

# 英语绘本在小学英语中的作用

黄碧娟

江西省赣州市宁都县第一小学

**摘要:** 英语绘本具有一定的形象性、生动性,将其应用于小学英语教学活动中,可以使学生产生英语知识的学习兴趣,解决学生英语词汇不足的问题,从而提高小学英语教学的有效性。在小学英语教学中,教师需要立足于学生的学习兴趣、爱好进行绘本的有效选择,降低教学难度,提高教学效率及质量。由于绘本的应用涉及较多内容,所以本文从特点、意义、策略三个方面入手进行研究。

**关键词:** 小学英语; 英语绘本; 作用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2022.02.118

小学生的思维属于形象思维,所以无法快速理解抽象难懂的事物。对于小学生而言,英语知识是抽象的,所以很多情况下英语教学的效率及质量并不是很理想。在此背景下,诞生了英语绘本。英语绘本最大的特点就是图片和文字相结合,所以可以使学生对绘本阅读产生一定的喜爱之情,从而提高英语阅读活动的有效性,取得理想的英语绘本阅读教学效果。但是,想要在小学英语教学中将英语绘本的作用最大限度地发挥出来,教师就需要采用一些科学合理的方法,所以下列进行核研究。

## 一、英语绘本的特点

想要确保英语绘本的效用的发挥,教师首先就需要对英语绘本进行了解,明确其有怎样的特点<sup>[1]</sup>。首先,英语绘本具有趣味性。英语绘本有精美的图像、简洁的文字组成,其可以构成生动有趣的故事,而这些故事是与学生的年龄特点相符的。同时,因为这些插图具有冲击性,所以学生能够在学习过程中感受到英语绘本的趣味性。此外,即便学生的英语基础知识相对薄弱,也可以借助图像理解文章讲述了哪些内容,从而使其充分参与到阅读活动中。其次,英语绘本贴近学生的生活。为了方便学生理解,英语绘本中所选择的内容都是与儿童的生活有关的,具有十分明显的特色文化、民俗风情。此外,英语绘中还纳入了一些韵律英语、英语童谣。由于英语绘本与学生的生活紧密结合,所以能够达到创造趣味性的、生活化的情景的目的,而且学生的语用能力能够得到更好的发展。最后,英语绘本具有教育性。英语绘本之所以会被应用于阅读教学活动中,是因为其具有较强的教育性。其具体表现为:英语绘本中蕴含着

丰富的英语单词、短语,学生能够进行相关内容的有效阅读,所以,通过对故事进行学习,学生的思想和行为能够受到一定的引领。

## 二、英语绘本在小学英语阅读教学中的应用意义

之所以要在小学英语阅读教学中运用英语绘本,是因为其有着一定的积极意义,具体如下:(1) 绘本通俗易懂,将其应用于小学英语阅读教学中,可以充分降低学生的阅读难度,并使学生扫清阅读障碍。由于小学生并没有相应的经验,所以存在词汇积累不足、语法知识掌握不多等问题,导致英语阅读过程中存在很多的问题。而英语绘本阅读可以使英语阅读活动发生最大的变化,通过图文整合的方式,使学生能够对相关内容进行分析、研究,从而帮助学生扫清阅读障碍,充分提高阅读效率及质量。(2) 英语绘本的应用,可以将学生的阅读兴趣调动起来,并使学生形成一定的学习习惯。与语文、数学学科相比,英语学科在小学教学中的地位并不是很高,所以在该阶段的教学中教师需要将重点放在学习习惯的培养、这些兴趣的激发上,确保学生能够更好地进行知识学习。而通过英语绘本的有效应用,可以使英语阅读的方式更加具有趣味性,可以将学生的阅读兴趣充分调动起来。长此以往,学生便可以养成良好的阅读习惯。

## 三、英语绘本在小学英语阅读教学中的应用策略

### (一) 以教学要求为依据制定阅读目标

科学合理的阅读目标是绘本阅读教学有效开展的基础,在实施英语绘本教学时,教师需要以教学要求为依据进行阅读目标的设置,使学生能够在学习过程中理解知识,并且推动学生的阅读能力的培养<sup>[2]</sup>。不过,教师

需要充分考虑到学生的实际情况，确保阅读目标能够推动学生的学习与发展。

例如在教学We love animals时，教师就可以根据阅读主题进行绘本的选择，如：Let's go to the zoo。考虑到学生刚刚接触英语知识，所以，教师需要对英语教学要求进行有效分析，并制定科学可行的阅读目标。这一绘本与学生所要学习的内容密切相关，所以学生能够对阅读内容产生一定的兴趣，能够在阅读绘本的过程中，对相关知识及技巧进行复习、巩固。考虑到科学合理的目标是阅读活动顺利开展的基础，而学生的英语知识掌握情况不足，所以，教师可以结合实际情况进行如下教学目标的设计：（1）Read English picture book stories to find out which animals are involved in the picture book stories.（2）Know which sentences appear frequently in the article.在这些目标的引导下，学生的阅读行为能够具有一定的规范性、系统性，学生能够在完成学习目标的引导下获得一定的成就感，对英语学习产生较强的兴趣。

也就是说，基于教学要求制定科学合理的阅读目标，能够使英语阅读教学顺利开展，可以充分提高阅读教学的效率及质量。

## （二）立足学生认知规律选择阅读内容

只有考虑到学生的实际情况，才可以选择科学合理的阅读内容，从而使学生更好地参与到英语绘本阅读中，使绘本阅读教学的效率及质量得到有效提升。然而，绘本阅读教学仍旧处于探索阶段，当前并没有出台相关的标准，而学生是课堂教学的主体，所以在实施教学活动时，教师需要考虑到学生的实际情况，确保英语绘本具有难度适当、通俗易懂的特点，以通过趣味性的绘本内容集中学生的注意力、激发学生参与绘本阅读的兴趣<sup>[3]</sup>。

例如在教学Hello时，教师就可以将英语绘本利用起来，在集中学生的注意力的同时，激发学生的阅读兴趣，从而提高绘本阅读教学的效率及质量。这部分知识是三年级学生第一次接触英语，很多学生的英语基础是零，所以会在学习过程中遇到一些问题。为了确保学生能够对英语绘本进行有效阅读，并在原有的基础

上得到提升，教师可以尽可能从学生的兴趣爱好及身心发展规律入手进行绘本选择。比如教师可以将good morning, Mr. Rooster引入课堂。由于这样的绘本有音频，而且教学内容很简单，所以学生能够充分参与到教学活动中。在音频的指导下，学生能够基于其节奏感对绘本语句进行分析、学习，从而快速有效的了解、掌握Good morning这一问候语，并增加英语学习的趣味性。在学生掌握了相关知识后教师可以适当的拓展延伸，融入其他的内容：正式场合英语问候第一种表达方式：

（1）Good morning / afternoon / evening. 早上好/中午好/晚上好（2）Hello (name), how are you? 嗨（人名），你好吗？（3）Good day Sir / Madam (very formal) 先生/太太日安（非常正式）（4）It was a pleasure seeing you. 见到你真高兴。（5）It was a pleasure seeing you. 见到你真高兴。（6）Goodbye. 再见。（7）Good night. 晚安（注意是在晚上八点之后）图片。正式场合英语问候第二种表达方式：（1）Good morning Mr. Smith. 早上好，史密斯先生。（2）Hello Ms. Anderson. How are you today? 你好，安德森女士。你今天过得好吗？非正式场合英语表达：（1）Hi / Hello你好（2）How are you? 你好吗？（3）How are you doing? 你还好吗？（4）What's up? (very informal) 怎么了？（非常随意）（5）It's great to see you! 见到你真好！（6）How have you been? 你最近好吗？（7）Long time, no see. 好久不见。（8）How are you doing these days? 你这段时间过得怎么样？（9）Nice seeing you! 见到你真高兴！（10）Goodbye / Bye 再见……

也就是说，从学生的实际情况入手进行英语绘本的有效选择，可以将学生的阅读兴趣调动起来，使其更好的对英语绘本进行了解、掌握，从而使学生快速有效地进行英语绘本的阅读，并得到更好的成长。

## （三）基于学生实际情况设计绘本阅读活动

绘本阅读是英语阅读活动的重要组成部分，即可以决定英语阅读教学的效果。而大多数学生在课堂教学中的集中注意力的时间是有限的，所以在实施教学活动时，教师需要抓住有限的时间进行相关内容的教授，确

保学生能够对相关内容进行有效阅读,并在此基础上感知英语绘本的阅读兴趣,对其产生一定的热情<sup>[4]</sup>。而且在阅读过程中教师需要尽可能体现学生的主体地位,使学生在自主阅读或合作阅读的基础上,形成较强的阅读能力。

例如在教学let's paint时,教师就需要明确,文章中涉及了很多有关于颜色的内容,也涉及了很多有关于颜色的句型。所以在教学活动中,教师可以呈现这样的绘本故事——A colour of his own,并给予学生一定的指导,使学生进行自主阅读。考虑到学生的实际情况,教师需要在自主阅读的过程中进行相关问题的设置,使学生能够在问题的引导下进行思考、探究,在降低绘本阅读的理解难度的同时,使学生能够进行有效学习。此外,教师还可以对学生的实际情况进行了解,通过科学合理的方法将其划分为若干小组,以小组的形式进行思维碰撞、有效探讨,从而在阅读的过程中强化对绘本的了解,形成较强的阅读兴趣、树立一定的阅读信息。如此一来,学生就可以对相关内容进行有效阅读,就可以在与他人进行有效互动的同时,掌握阅读技巧、学习阅读方法,从而将学生的阅读水平充分提升。

也就是说,结合学生的实际情况进行阅读活动的设计,能够使成为课堂教学的参与者,与他人进行有效互动,从而在学习知识的同时掌握一定的方法、技巧,从而提高学生的阅读水平,推动学生的成长与发展。

#### (四) 通过完善学习展示环节提高阅读效果

只有提高绘本阅读教学的效果,才可以使学生能够在学习过程中获得一定的知识、形成一定的阅读水平,从而推动学生成长为国家所需要的人才。而在长时间的研究中发现,完美的、多样化的展示有利于增强英语绘本阅读的体验,可以提升英语绘本阅读教学的效果<sup>[5]</sup>。

例如在教学Happy birthday的相关内容时教师就可以引入有关于生日的英语绘本,确保学生能够在看到英语绘本的题目的同时产生一定的好奇心,从而主动积极地进行阅读。在学生对英语绘本故事进行了解后教师可以开展展示活动: Is the hero of the article a boy

or a girl? What happened to him on his birthday? What gifts did you receive on your birthday? What does he think birthdays are like?在这样的问下,学生的思维能够得到充分启发,可以进行积极的思考及探究。之后,教师可以说出这样的话语: In the form of content in the form of group, so as to strengthen the cognition of related content.在这样的英语绘本教学中,绘本的展示方法可以得到有效创新,可以具有一定的趣味性,学生能够在潜移默化中获得一定的阅读兴趣,能够形成一定的阅读动力,进而得到成长与发展。

也就是说,在阅读教学活动中对学习展示环节进行完善,能够使进行相关内容的有效阅读,可以使产生一定的阅读动力,从而提高英语绘本阅读教学的有效性。

综上所述,英语绘本在小学英语阅读教学中的应用可以对阅读活动进行有效创新,可以将学生的阅读积极性及主动性调动起来,所以在实际教学中,教师需要将英语绘本的应用放置于重要阶段,并根据学生的实际情况进行活动设计。本文从以教学要求为依据制定阅读目标、立足学生认知规律选择阅读内容、基于学生实际情况设计绘本阅读活动、通过完善学习展示环节提高阅读效果四个方面入手进行了研究,学生能够充分参与到绘本阅读过程中,可以获得一定的快乐,掌握一定的英语阅读的方法,从而形成较强的英语学习能力。

#### 参考文献

- [1]高文宁.英语绘本在小学英语教学中的运用分析[J].英语画刊(高级版),2019(36):61-62.
- [2]焦利.英语绘本在中小学英语教学中的意义[J].中学生英语,2019, No. 781(46):8-9.
- [3]何俊.英语绘本在小学英语教学中的应用[J].新课程(上),2019, No. 499(11):63-64.
- [4]胡玉琴.英语绘本在小学英语教学中的运用[J].科普童话,2019(42):65-66.
- [5]单芳芳.英语绘本在小学英语教学中的应用途径[J].校园英语,2019, No. 484(44):124-125.