

思政教育融入初中英语课堂教学初探

刘忠侠

沧州市第十四中学

摘要：课程思政就是对学生的思想政治教育要渗透在学科教学之中，而不是仅仅依靠思想政治课，这种教育模式不能是简单、模糊的说教，而应该根据具体的教学内容，使之贯穿其内，渗透其中，巧妙结合，有的放矢。谈到德育，很多人都以为那是政治老师或是班主任在班会课上的事，与我们的英语课堂无关，其实这是一种误解，我们应深刻的认识到德育应该贯穿于每一学科，特别是英语教学更应该注重对学生的德育教育。

关键词：课程思政；英语课堂教学；德育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.02.042

课程思政对于我们来说是一个适应新时代的教育理念。谈到课程思政，在此笔者引用北京外国语大学文秋芳教授的一段话：外语课程思政的内涵被解读为“以外语教师为主导，通过外语教学内容、课堂管理、教师言行、评价体系等，将德育理念融入外语课堂教学的每个环节，为塑造学生正确的世界观、人生观和价值观发挥积极作用。”

定义包含了四个要素：思政执行者、思政覆盖范围、思政方法和思政功能。首先，外语教师是外语课程的执行者。他们不仅要培养学生用外语进行有效交流的能力，而且要在树立学生的理想和信念、塑造学生的价值观方面发挥主导作用。第二，外语“课程思政”的教学范围应涵盖教学的方方面面，从教学内容到课堂管理，从教学评价到教师言行，应全方位、多角度、多层次、全覆盖，做到无死角、无盲点。第三，外语课思政的方法是将育人有机地融入教学活动中，不要把思政教育与外语教学视为“两张皮”，把思政教育搞成“饭碗”，人为地、生硬地强加在外语教学内容中。第四，外语“课程思政”的功能是与其他课程配合，帮助学生树立正确的三观。我们不能忽视外语课程的育人功能，也不能夸大其在思想政治方面的作用。这只是学生在学校接受教育的课程之一，不可能仅仅依靠这门课程来完成道德品质建设的所有任务。但是，外语课程的政治作用是不可缺少的，除了具有与其他课程相同的政治功能外，还具有其独特的特点，比如，在与其他国家的文化进行比较的基础上，外语课程可以使学生有更强的文化自信，对其他文明有更多的尊重，对文明的交流和互鉴以及人类命运共同体的构建有更生动和深入的理解。

一、思政教育融入英语课堂教学的路径

简单来说，课程思政就是对学生的思想政治教育要渗透在学科教学之中，这种教育不能单纯依靠思想政治课，不能单纯地空洞宣讲，而应立足于具体的教学内

容，使之贯穿其内在、渗透、巧妙结合、有针对性。以前说到德育，很多人都以为是政治老师或者班主任班上的事，和我们的英语课没有关系。事实上，这是一种误解。我们越来越意识到道德教育应该贯穿于每一门学科，尤其是英语教学更应该重视学生的道德教育。

2016年，习总书记指出各类课程要与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。2018年9月，习总书记再次强调立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育的每个环节，要围绕这个目标教与学，2020年8月26日，教育部在北京召开义务教育课程修订工作第二次全体会议。义务教育课程改革是在中国特色社会主义进入新时代的背景下进行的。

与之前的义务教育课程标准相比，本次修订有六个方面的变化。在此我们只解读与本话题关联密切的两个方面。

首先，以更高的政治地位、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻习近平总书记在教育大会上的讲话精神，根据新时代对教育的要求，标准要应对当今世界的复杂形势，解决疫情防控中出现的问题 服务国家义务教育发展的战略等来修订课标。

其次，方式更有针对性，涉及将党的教育政策转化为每门课程的核心能力和课程目标，积极描绘学校教育的图景，为教师指导和引导学生发展搭建桥梁。

通过这些内容的变化，我们能感受的到现在的教育所背负的历史使命是非常艰巨的，我们要明确现在的英语教育是在培养什么样的人，如何培养人以及为谁培养人这一根本性问题。本次课标修订的意义是要我们要紧跟时代，有政治站位，这样培养出来的学生才能走的更远，飞的更高。

作为英语教师，我们要理解初中英语课程的育人价值。在义务教育阶段开设英语课程对青少年的未来发展具有重要意义。学习英语能够培养学生的语言知识和语

言技能,增强学习能力和学习品质,拓宽文化视野,提升人文素养。换句话说,学生掌握了语言知识和语言技能,不仅有利于他们更好地了解世界,学习先进的科学文化知识,传播中国文化,还能为他们提供更多的接受教育和职业发展的机会,并且能帮助他们形成开放、包容的性格,发展跨文化交流的意识与能力,促进思维发展,形成正确的人生观、价值观和良好的人文素养。

二、提高学生对民族文化及其优秀传统文化的了解和认知

英语教学就是要培养有中国情怀、国际视野,具备跨文化沟通能力的人才,同时具有较强的社会责任感以及较高人文素养。

最终,我们将学生培养成拥有终身发展和社会进步所需的品格和关键技能的人。义务教育阶段的英语课程既是工具性的又是人文性的。双重性质的英语课程有助于为学生的终身发展奠定基础。通过英语课程,学生可以开阔视野,丰富生活经验,培养跨文化意识,加强爱国主义精神,提高创新能力,培养良好的品格和正确的生活态度和价值观。英语课程具备的人文性需要思想政治教育支持。人文性特色的核心是以人为本,强调人的价值,培养学生的综合素质和全面发展。要实现这一目标,必须在英语教育中践行课程思政理念,坚持育人为本的鲜明导向,融入社会主义核心价值观教育,注重对学生文化、道德、价值观的引导。

在英语教学过程中,教师要将课程思政的内容融入英语教学中,注重对学生进行正确的引导。让学生明确学习英语是一个不断积累的过程,不能急于求成,需要在不断的学习与练习中进行能力的提高,要真正做到一步一个脚印。例如,在进行英语口语教学时,可以先让学生通过自主对话练习等方式培养自己语言能力并在练习中不断进行听说读写能力的提升,然后再通过小组讨论、师生问答等方式来锻炼自己口语表达能力和交流能力。最后还可以针对英语写作教学方面加强训练,可以将英语写作与阅读相结合来培养学生较强阅读能力和写作能力。另外还可以根据实际情况设置适合学生能力的英语写作教学目标等,使课堂上更好地实现师生互动共赢。将思政教育融入英语教学中能够对学生的思想进行正确引导,让学生明确学习英语的意义和价值,并且树立起克服困难的精神,勇于挑战在学习过程中遇到的各种问题,提高学生坚韧不拔的精神。

笔者认为思政教育融入英语课堂教学的路径需要具备多样化的特点,采用的教学方法要符合学生的实际

知,以具有趣味性和创新性的教学方法来激发学生的学习兴趣,让学生在参与学习活动中能够感受到乐趣。在开展教学工作时需要注意将课程思政融入日常教学中,教师在开始教学前首先要做好准备,要对思政教育的内涵有一个全面的认识。思政教育可以分为两种:一种是以课内为主的思政;另一种是以课外为主导的思政。在实际教学中要充分发挥英语课程对学生的引领作用,要求学生积极主动地参与学习,并且要达到良好的学习效果。因此在教学中,需要正确引导学生积极主动参与课堂学习并做好知识的总结与归纳工作,教师则要从课程中挖掘教材中蕴藏的价值和意义,并将这些价值和意义体现到课堂教学过程中来。其次要将学习类思政融入课外活动训练、各类比赛及各类竞赛活动中去,从而达到良好的教学效果。课外活动就是一个教师向学生展示自己课余生活的机会,在实际教学中笔者会引导学生对自己所学知识进行归纳总结,并通过与他人的交流增强学生对英语这门学科运用知识能力;同时笔者会鼓励学生用英语书写自己心中理想,表达自己对未来生活的美好憧憬;并且鼓励学生运用英语进行交流和对话体验。这样做不仅让学生对英语有了一定的认识,同时也培养了学生正确的人生观、价值观以及爱国情怀。例如,让学生了解到许多伟大祖国名人及其成长历程。“中国航天事业取得如此成就离不开我国一代代航天人辛勤付出、呕心沥血、无私奉献,也离不开全国人民及航天事业工作者前赴后继、勇攀高峰。”可以说在他们身上散发着伟大祖国应有的光辉。这样既可以让体会到航天人付出心血和汗水后的光荣与梦想与追求,同时也可以让学生感受到爱国情怀以及航天人不畏艰险、勇攀高峰、精益求精工作作风。

爱国情怀是一个民族的灵魂,只有具有爱国情怀的人才能拥有正确的人生观,才能有实现国家富强,民族振兴的力量。因此,将思政教育融入英语教学中需要让学生了解自己的祖国,并且愿意为了推进祖国的发展建设而努力。此外,中华民族一直以来都是以自己的勤劳善良和朴实真诚对待身边每一个人。在英语教学中,需要通过激发爱国情感,培养学生对于祖国的热爱,使学生具有家国情怀是英语教学的重要任务。在具体教学中,可以结合当前中国在悠久历史发展中取得的成绩、中国优秀传统文化中有着哪些值得称道的地方等进行讲解和讲述并开展相应活动。例如:教师利用PPT向学生展示我国与各个国家人民友好交往的照片,并鼓励学生向国外友人介绍自己国家的传统文化以及风土人情以及

一些友好交往的传统礼仪,使学生有能力承担起文化传播者的历史使命。在此过程中能够提高学生对民族文化及其优秀传统文化的了解和认知水平,从而树立正确爱国精神和坚定信念,具备家国情怀。

三、立德树人融入思想道德教育

英语教材既是英语教学的主要内容和手段,也是对学生开展思想品德教育的重要媒介。接下来我们要做的就是以教材的编排特点。教材以“人与自然”“人与社会”“人与自我”三大主题贯通三年教学,在不同学段,利用不同单元呈现与学生生活息息相关的话题,单元子话题涉及面很广,对学生都具有很好地教育价值和意义。教材让一个“话题”统领整个单元,课标要求的24个话题项目,都明确体现在教材中。我们研读课本内容编排,并以核心素养下的三个方面,六个要素,18个基本点为标准来看话题分布以及分类,有些话题贯穿始终,循序渐进,有很强的教育意义。

第一个方面:文化基础。这一层面下的人文积淀和人文情怀涉及有这几个单元。审美情趣涉及单元较多。

第二个方面:自主发展。这一层面下的健康生活涉及内容较多。

第三个方面:社会参与。这一层面下的责任担当涉及内容较多。尤其是国家认同和国际理解——既要有利于学生了解外国文化的精华和中外文化的异同,还要有利于引导学生提高文化鉴别能力,树立民族自尊心、自信心和自豪感,促进学生形成正确的人生观和价值观。

下面笔者就有效课堂设问实现课程思政和大家分享两个教学案例。

八年级下册第一单元What's the matter? 2d 对话内容贴近生活,话题具有很强的教育意义。

首先针对对话内容提问设置4个问题:

1. What's the matter with Lisa?
2. Does Lisa have a fever?
3. What did Lisa do on the weekend?
4. What should Lisa do?

接下来,为了能激发学生的深度思考,笔者又依次提出了三个问题,

1. In your opinion, what are the better ways to relax on weekends?
2. If I have to use the computer for too long, what should I do?
3. What can I do when I take breaks?

这三个问题层层跟进,目的是引导学生通过该对话,引起思考,引领他们树立健康休闲生活习惯的意识,提高解决实际生活问题的能力,能更好的进行自我反思和自我管理。

八年级下册第一单元What's the matter? 3a阅读材料,它是新闻体裁的形式叙述了公交车司机救治因心脏病突发晕倒的老人的故事。该语篇的教学重点除了感知新闻体裁的特点、抓住关键信息之外,就是价值观的引领。因此,在第三段阅读时深挖文本,设置以下问题:

Which words show the writer's view? (引导学生挖掘语言文字背后所承载的情感信息)

Which side are you on? And why? (明确新闻的舆论导向,实现价值观引领)

What should we do if we are in such a situation? (观看CPR急救法,引导学生从见义勇为到见义智为,有救人意识高尚,若有救人本领更强大,从而培养学生健康生活的能力,达到了生命教育的目标。)

课程思政是否能够顺利实施,达到课程育人的目的,需要我们广大英语教师政治站位要高,头脑中有意识把育人环节设计在课堂教学中。其次,英语教师业务能力要强。具体要求是能研读教材并借助教材中具有的人文教育性质来对学生实施生活习俗、风土人情、价值观念等相关内容的教育,并引导学生去感悟语言中所蕴含的独特情感。能抓住教育契机,将教材中蕴含的各种人文内涵与当前社会所面临的生态危机、环境污染、资源短缺等问题相结合,从而使学生树立正确的人生观和价值观。同时,要有仁爱之心,先身体力行传道,完成人类灵魂的工程师的神圣使命,用高尚的人格魅力感染学生,做学生们的楷模。

总而言之,课程思政是顺应新时代的产物,把立德树人的思想真正落实到英语教学中,它的落地生根需要广大教师的思考和坚持。我们英语教师的教书育人要润物无声,春风化雨,让智慧之花盛开在英语课堂!

参考文献

[1] 刘爱国. 在初中英语教学中融入思政教育[J]. 知识窗(教师版), 2021(06): 83.

作者简介:刘忠侠(1980.9.4-),女,汉,河北省沧州市,学士学位,沧州市第十四中学,中教一级,研究方向:初中英语教学。