

# 互联网背景下初中英语智慧课堂构建策略研究

葛春红

南通市跃龙中学

**摘要:** 随着互联网的快速发展,教育领域也逐渐融入了互联网的元素。本文旨在探讨在互联网背景下,如何构建初中英语智慧课堂的策略。通过分析互联网对教育的影响,结合初中英语教学的特点,提出了一系列构建智慧课堂的策略,包括教师角色转变、教学资源的优化、学生参与度的提高等。这些策略将有助于提升初中英语教学的效果,培养学生的综合能力。

**关键词:** 互联网; 初中英语; 智慧课堂; 构建

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2022.02.178

## 一、互联网背景下初中英语智慧课堂概述

### (一) 初中英语智慧课堂的特点和优势

初中英语智慧课堂是一种创新的教学模式,旨在通过运用现代科技手段和教育理念,提高学生的学习效果和兴趣。智慧课堂利用多媒体技术,将教材内容以图像、声音、视频等形式呈现给学生,使学习更加生动有趣。学生可以通过观看动画、听音频、触摸屏幕等方式,更好地理解和记忆知识点。智慧课堂可以根据学生的学习情况和能力,提供个性化的学习内容和学习路径。通过智能化的学习系统,可以根据学生的答题情况和反馈,自动调整难度和内容,帮助学生更好地掌握知识。智慧课堂提倡学生之间的互动和合作。学生可以通过电子白板、在线讨论等方式,与老师和同学进行实时互动,分享观点和经验,提高学习效果。同时,老师也可以通过智慧课堂系统,及时了解学生的学习情况,进行个别辅导和指导。智慧课堂注重培养学生的实践能力和应用能力。通过模拟实验、虚拟实景等方式,让学生亲身参与和体验,提高他们的动手能力和创新思维。同时,智慧课堂也提供丰富的应用场景和案例,让学生将所学知识应用到实际生活中。智慧课堂鼓励学生主动参与学习,培养他们的自主学习能力。学生可以根据自己的学习进度和兴趣,选择学习内容和学习方式。同时,智慧课堂也提供丰富的学习资源和学习工具,帮助学生自主探索和学习。总之,初中英语智慧课堂通过运用现代科技手段和教育理念,提供多样化的学习方式和资源,激发学生的学习兴趣和潜能,提高他们的学习效果和能力。这种教学模式不仅能够满足学生的个性化需求,还能够培养学生的创新思维和实践能力,为他们未来的学习和发展打下坚实的基础。

### (二) 互联网背景下初中英语教学的特点和优势

互联网为初中英语教学提供了丰富多样的学习资源,包括在线课程、教学视频、学习网站、电子书籍等。学生可以通过互联网获取到更多的学习材料,提高学习的广度和深度。互联网技术可以根据学生的学习需求和兴趣,提供个性化的学习内容和学习路径。学生可以根据自己的学习进度和能力,选择适合自己的学习资源和学习方式,提高学习效果。互联网为学生提供了与教师和其他学生互动的平台,如在线讨论区、学习社区等。学生可以通过互联网与教师和其他学生进行交流和讨论,分享学习心得和解决问题,提高学习的互动性和参与度。互联网技术可以将多媒体元素融入初中英语教学中,如音频、视频、图片等。通过多媒体教学手段,可以更加生动形象地呈现教学内容,激发学生的学习兴趣和注意力,提高学习效果。互联网提供了自主学习的机会和平台,学生可以根据自己的学习需求和兴趣,自主选择学习资源和学习时间,培养自主学习的能力和习惯。这对于初中生来说,是培养他们的学习能力和自主发展的重要机会。总之,互联网背景下的初中英语教学具有丰富的学习资源、个性化学习、互动学习环境、多媒体教学手段和自主学习能力培养等优势,可以提高学生的学习效果和学习兴趣,促进他们的全面发展。

## 二、初中英语课堂教学现状

### (一) 教学内容过于繁杂

初中英语课程内容较多,包括词汇、语法、听力、口语、阅读等多个方面。在有限的课堂时间内,很难对每个方面都进行充分的教学和练习,导致学生对某些知识点掌握不牢固。许多初中英语课堂教学过于注重语法和词汇的教学,忽视了听说读写等综合能力的培养。这导致学生在实际运用英语时遇到困难。过多的教学内容会增加学生的学习压力,导致学生无法充分消化吸收知

识,影响学习效果,也可能导致学生学习的广度过大,但深度不够,学生只能浅尝辄止,无法形成扎实的语言基础。学生面对过多的教学内容可能会感到无所适从,缺乏学习的动力和兴趣,导致学习效果不佳,教师可能会面临时间不足的问题,无法充分讲解和巩固学生的学习内容,影响教学质量。过于繁杂的教学内容可能会导致学生在不同的语言技能上存在差异,一些学生可能在某些方面表现出色,而在其他方面表现较差,导致学生能力不均衡因此,教师在设计初中英语教学内容时应注意合理安排,注重学生的学习负担和学习效果,确保教学内容的适度 and 有效性。

#### (二) 缺乏互动和实践

传统的英语课堂往往以教师为中心,学生被动接受知识,缺乏互动和实践的机会。学生很少有机会进行口语练习和实际运用,导致他们的口语表达能力和交流能力得不到有效提升。许多教师仍然采用传统的讲授式教学方法,缺乏互动和合作学习的机会。这种教学方法使学生缺乏主动性和参与度,影响了他们的学习兴趣和动力。许多初中英语课堂缺乏实际运用英语的机会,学生只是被要求背诵和默写单词和句子,而不是真正理解和运用它们。这使得学生对英语的学习缺乏实际意义和动力。很多英语课堂注重教授课本上的知识点,而忽视了学生在实际生活中运用英语的能力。学生可能能够背诵课文,但在实际交流中却无法流利表达自己的意思。英语课堂教学往往缺乏趣味性,学生对学习英语的兴趣不高。同时,一些教学内容与学生的实际生活和兴趣关联度较低,学生难以将所学知识应用到实际中。

#### (三) 缺乏趣味性和实用性

初中英语课堂教学存在内容过多、重视书本知识、缺乏互动和实践、缺乏个性化教学以及缺乏趣味性和实用性问题。如果课堂缺乏趣味性,学生可能会感到无聊和厌倦,对学习英语的兴趣降低,导致学习效果不佳。缺乏实用性的课堂内容可能使学生难以看到学习英语的实际应用场景,缺乏学习的动力和目标感。如果课堂内容缺乏实用性,学生可能无法将所学知识应用到实际生活中,导致学习效果不佳。缺乏趣味性和实用性的课堂可能无法激发学生的学习兴趣和思维能力,导致学生的英语学习能力下降。如果学生觉得课堂内容无趣且不实用,他们可能会对学习英语失去兴趣,学习动机减弱,进而影响学习成绩和学习态度。为了改进教学效果,需要教师和学校共同努力,采取更加灵活多样的教

学方法,注重学生的实际运用能力和兴趣培养。

#### (四) 缺乏个性化教学

由于班级人数众多,教师往往难以满足每个学生的个性化需求。一些学生可能进步较快,而另一些学生可能需要更多的帮助和指导。缺乏个性化教学使得学生的学习效果受到限制,教师很难针对每个学生的不同水平和需求进行个性化教学。一些学生可能进度较快,而另一些学生可能进度较慢,导致教学进度不平衡。缺乏个性化教学意味着教师无法根据学生的兴趣和需求进行教学设计,导致学生对英语学习的兴趣降低,学习动力不足。每个学生的学习能力和学习方式都不同,缺乏个性化教学会导致教师无法根据学生的特点进行针对性的教学,从而影响学生的学习效果。缺乏个性化教学会导致学生之间的学习差异进一步扩大。一些学生可能因为学习能力较强而感到无聊,而另一些学生可能因为学习困难而感到沮丧,这会导致学生之间的学习差距越来越大。因此,个性化教学对于初中英语教学的重要性不可忽视,它可以提高学生的学习兴趣和学习效果,缩小学生之间的学习差距,培养学生的自主学习能力,同时也能更好地利用教学资源。

### 三、互联网背景下初中英语智慧课堂构建策略

#### (一) 培养自主学习能力

在智慧课堂中,教师应该注重培养学生的自主学习能力。通过引导学生进行自主学习和探究式学习,培养学生的兴趣和学习能力,提高他们的学习自觉性和学习动力。通过在线教育平台或社交媒体等工具,搭建学生与教师之间、学生与学生之间的互动学习平台。教师可以发布学习任务和讨论话题,学生可以在平台上进行讨论、交流和合作学习,提高学习的参与度和互动性。通过互联网工具,如在线讨论平台、学习社区等,鼓励学生积极参与课堂讨论和合作学习,提高学生的学习参与度和合作能力。利用互联网技术,根据学生的学习情况和兴趣爱好,提供个性化的学习内容和学习路径。通过学习分析和数据挖掘,了解学生的学习特点和需求,为其量身定制学习计划,提高学习效果和学习动力。

#### (二) 提供多样化的学习资源

教师应从传统的知识传授者转变为学生学习的引导者和指导者,通过互联网获取教学资源,设计个性化的学习任务,激发学生的学习兴趣和主动性。利用互联网平台,整合各类优质的在线教育资源,包括教学视频、

教材电子版、在线练习等。学生可以通过网络随时随地访问这些资源，提高学习的灵活性和便捷性。利用互联网资源，教师可以在课堂上使用多媒体教学工具，如教学视频、动画、音频等，使学习更生动有趣。学生也可以通过互联网资源进行自主学习，拓宽知识面。将教学资源进行整合和管理，包括课件、习题、实验等。可以通过上传、下载、分享等方式进行教学资源的交流和共享。在互联网背景下，学生可以通过网络获取到丰富多样的学习资源，如英语学习网站、学习社区、在线词典等。教师可以引导学生合理利用这些资源，拓宽学习渠道，提高学习效果。教师应利用互联网上的优质教学资源，如教学视频、教学软件等，丰富教学内容，提供多样化的学习方式，使学生能够在不同的学习环境中进行学习。利用人工智能技术，开发智能学习工具，如智能辅导系统、语音识别软件等。这些工具可以根据学生的学习情况和需求，提供个性化的学习建议和辅导，帮助学生更好地掌握英语知识。

### （三）教学平台建设

教学平台建设是指利用信息技术手段，搭建一个用于教学和学习的在线平台。它可以提供教师和学生之间的互动交流、教学资源的共享和管理、学习内容的呈现和评估等功能，以促进教学效果的提升和学习体验的改善。建立一个在线教学平台，学生和教师可以在平台上进行互动和学习。平台可以提供课程资源、教学视频、练习题等，方便学生随时随地进行学习。通过学生的学习数据和反馈，平台可以根据学生的学习情况和能力水平，提供个性化的学习内容和推荐。这样可以更好地满足学生的学习需求，提高学习效果。通过在线教学平台，学生和教师可以进行实时互动。教师可以提问学生，学生可以在平台上回答问题、讨论和交流。这样可以增加学生的参与度和学习兴趣。对教师和学生进行平台的使用培训，包括平台的功能介绍、操作指导等。培训可以通过线上或线下的方式进行。平台建设完成后，需要进行运维管理，包括系统的监控、维护和更新。及时处理用户反馈和问题，保证平台的正常运行。教学平台建设是一个复杂的过程，需要综合考虑教学需求、技术选型、系统设计等多个方面。通过合理的规划和实施，可以提高教学效果和学习体验，促进教育教学的发展。

### （四）开展在线评估和反馈

利用在线教育平台或学习管理系统，进行学生学习成果的评估和反馈。教师可以通过在线作业、在线测试等方式，对学生的学习情况进行实时监测和评估，并及时给予反馈和指导，帮助学生发现和纠正学习中的问题。制定明确的评估标准，包括听力、口语、阅读和写作等方面的能力要求。这样可以帮助学生了解自己的学习目标，并且可以更好地评估他们的学习进展。不仅仅依靠考试来评估学生的英语水平，可以采用更多样化的评估方法，如小组讨论、口头报告、写作任务等。平台可以提供在线评估和反馈功能，教师可以根据学生的学习情况进行评估和指导。学生可以及时了解自己的学习进度和不足之处，有针对性地进行学习调整。教师可以在平台上分享教学资源和经验，学生也可以在平台上互相学习和交流。这样可以促进资源共享和合作学习，提高学习效果。平台可以提供学习管理和监控功能，教师可以随时了解学生的学习情况和进度。这样可以及时发现学生的学习问题，进行针对性的辅导和指导。建立学生的学习档案，记录他们的学习成绩和评估结果。这样可以帮助学生和家长更清楚地了解学生的学习情况，并且可以为后续的学习提供参考。定期回顾和评估评估和反馈的效果，根据学生的反馈和需求进行调整和改进。不断改进评估和反馈的方式和方法，以提高学生的学习效果。

### 结语

在互联网背景下，构建初中英语智慧课堂是教育发展的必然趋势。通过教师角色转变、教学资源的优化、学生参与度的提高等策略的实施，可以有效提升初中英语教学的效果，培养学生的综合能力。然而，实施策略也面临一些挑战，需要教师和学校共同努力，提供支持和培训，以确保智慧课堂的顺利实施。

### 参考文献

- [1] 高洪君. 中华优秀传统文化在初中英语教学中的有效渗透[J]. 山东教育, 2021(46).
- [2] 李江洪. 初中英语教学中渗透传统文化知识的意义与策略[J]. 语数外学习: 八年级, 2021(8).
- [3] 顾梅芳. 试分析初中英语中英文化差异的对比和教学[J]. 启迪与智慧: 中, 2021(3).
- [4] 唐小铃. 浅谈初中英语课堂教学中中国传统文化的渗透[J]. 世纪之星: 初中版, 2021(3).