

新课标下提升初中道德与法治教学有效性的探索

赵媛媛

安徽省淮北市相山区淮纺路中学

摘要：初中道德与法治教学工作的开展是初中阶段学生素质教育与法治意识提升关键环节，树立良好的思想道德水平能够为初中生日后发展奠定基础。文章对初中道德与法治教学面临的问题进行分析，探讨新课标下提升初中道德与法治教学有效性的方法路径。

关键词：初中道德；道德法治；法治教学；教学问题

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2022.02.179

引言

道德与法治教育对于初中生的社会主义核心价值观培育、健康道德观念培育、法治教育都有十分重要的作用。道德与法治课程是初中德育教育的主要阵地，也是推进立德树人根本任务的关键点，而从当前初中道德与法治教学实际看，受诸多因素的影响，还存在学生学习热情不高、教师教学方式不当等情况，在很大程度上削弱了道德与法治课程教学效果，影响到学生的综合成长。在实践中为了更好地推进初中德育教育活动，就需要从初中生的发展需求出发，开展高质量的道德与法治课堂教育活动。

一、新课标下初中道德与法治有效教学的意义

师若想从根本上确保初中道德与法治教育教学工作能够得到系统化落实，就需要将理论与实际紧密联系在一起，从而取得良好的效果。但现阶段的初中道德与法治教学实践活动中存在的不足之处和消极因素影响了实际的教学效果与教学质量。新课标下，重视初中道德与法治教学实践有利于促进学生朝着全面化发展的方向前进。与此同时，初中阶段的学生正处于人格形成和身心发展都进入快速化时期，教师应当根据学生的身心发展特征，做好对学生的思想道德教育与思想观念引导，帮助学生树立正确的人生目标与价值导向。与其他学科不同，道德与法治学科不只看重学生的学习能力，它更加注重提升学生的思想道德水平。新课标下，教师要正确看待初中道德与法治教学实践的重要性，转变教学观念与教学方法，将教学实践的优势发挥至最大，致力于培养有思想、有道德、有品行的高质量人才，将素质教育真正落实到位。

二、新课标对初中道德与法治教学提出的要求

在教育事业不断发展的时代背景之下，初中道德与法治教学活动在开展时也面临着全新的标准及要求。在全新的课程标准之中明确指出，教师在教学过程中要关注课程的思想性，而在这之前部分教师大多是直接依照教材来为学生导入不同的知识点，以此来引导学生进行记忆、学习。可是在这一环节中，不少学生的学习感受

并不深刻。为此，新课标在初中道德与法治教学中融入时，其要求教师在课程实践期间要尽可能地体现出课程的综合性，不仅要让学生充分理解教材上的相关知识，还需要引导学生融入自身的情感态度，将自己所学知识真正内化于心、外化于行，从而有效提升道德与法治课堂教学效率。除此之外，新课标在初中道德与法治教学中的融入，还要求教师在课程实践期间针对具体的教学内容呈现方式展开合理的调整。新课标之前的道德与法治教学课堂中，大多是以教师讲解、输入为主，虽然也有部分教师会在课堂上借助一些技术手段来为学生导入相关内容。可是在这一过程中，部分教师大多是以罗列的方式来对知识进行呈现，更多的还是关注教学结果，忽视了整个教学过程。为此，新课标在融入的时候则更加强调要以学生的综合成长为基础，并且教师还需要革新教学方式，借助多种教学方式来确保道德与法治教学目标得以实现，如体验式教学、项目式教学、案例教学等。

三、新课标背景下初中道德与法治教学存在的问题

（一）核心素养培养不到位

核心素养培养是新课标的重要任务，是新时期背景下初中教育的重要任务。然而，目前道德与法治教学中的核心素养培养却存在不少问题，并不能很好地综合培养学生素养。部分道德与法治教师的教学观念较为滞后，对新课标、核心素养的理解不到位，缺乏相应重视，在教学实践中依旧存在以提高学生成绩为主的观念，影响了德育实效。另外，核心素养培养存在过于生硬的情况，即通过讲解说教的方式培养学生，并不能起到良好的效果。

（二）难充分体现出学生的主体性

中学时期的学生正是青少年时期，他们的自觉性较高，因此他们在教学中可能会产生一些“效用”的学习观念。从他们的角度来分析，他们觉得初中必须先把三门主科都学好，而把德育作为“副科”，只要记住就可以了，因此，他们在开展各方面的学习时，缺乏主动、自组探究的精神，很难真正地把学生的主体性放在第一位。此外，

从学生对道德与法治课程学习的认知水平来看，他们对其认识更多的是停留在知识的层次上，而没有从心里感觉到其价值与意义，也就没有能够做到知行合一，从而也就没有能够达到推动学生真正成长的育人目标。

（三）实践教学设计不够合理化

新课标背景下，教师在开展初中道德与法治教学实践之前应全面了解学生的基本情况，然后在此基础上开展教学工作。但有一些教师通常将教学重点集中在讲解理论知识方面，对于学生的基本情况并没有具体的了解，教学实践工作也没有与日常生活紧密地联系在一起，使得初中道德与法治课堂教学无法发挥对实际生活的指导作用，学生没有真正理解道德与法治课堂教学的实际内涵，也就无法产生情感共鸣。在这种情况下，大部分学生对道德与法治知识内容的理解不够全面，使得初中道德与法治教学质量受到很大影响。

（四）教育情境问题

在初中道德与法治教育教学中，教育情境也会对教育质量带来很大影响。首先，初中道德与法治课的教育者和对象都应该适应社会，并有效地践行自身行为和思想，而初中道德与法治课程教学内容、教学目的都是来源于社会大环境，需要在社会中不断丰富、完善和调整。所以这一课程的教学应该同经济、社会、生态等环境相适应，教师及学生的行为和思想观念也应与时俱进，进而便于在复杂多变的环境下有效开展教学活动。其次，初中道德与法治教学有效性需要在教育情境下对教育对象进行无形的引导、感化，在教育情境中要包含教育目的、教育内容，发挥出其有效教育的作用。同时教育情境的各部分还应该处于有助于教学内容形态表现的状态，这样才能推进教育合力，对初中生产生良好的影响。另外，在信息化时代下，各种新媒体平台的出现使得人们的生活、学习、交往都较之以往有了很大改变，这样就形成了一种全新、复杂的教育情境，这也对初中道德与法治教学提出了新的要求。

四、新课标下提升初中道德与法治教学有效性的提升路径

（一）革新教学方式，构建高效课堂

对于不少学生而言，传统单一、枯燥的教学方式很难吸引其注意力，所以道德与法治教学效果并不理想。这种情况下要想实现新课标在初中道德与法治教学中的融入，教师要在教学期间革新教学方式，主动为学生构建高效课堂，这样才能有序推动道德与法治教学活动的实施，同时还能让学生在全新教学方式的引导下产生学习兴趣，从而真正促进新课标在道德与法治课上的融入。为此，初中道德与法治教师在教学时，需要革新传统的教学方式，通过创新教学来为学生构建高效课堂，

这样才能取得良好的教学效果。以“友谊的天空”为例，教师在这一节课上就可以改变传统输入式的教学方式，在教学课堂上为学生组织体验尝试互动，让学生在体验活动中与人交往和交流，这样学生才能在活动期间树立起正确的交友观念，真正在高效教学课堂上促进新课标的融入，从而提升初中道德与法治教学效率。

（二）强化一体设计

教育不单是传授课本知识，更多的是教会学生做人、做事。新课标也对此提出“成长中的我”这一关键核心，旨在以学生的身心发展和社会生活为中心，突出和强化课程建设的整体性，同时要符合新课标“责任意识”这一核心素养发展要求。如在七年级下册第八课“美好集体有我在”的教学过程中，本课内容与现实生活中的班级建设相贴合，教师可以此为切入点，组织学生进行班徽的集体设计和票选活动，一方面可增强学生主动参与的意识，另一方面可在集体愿景的引领和氛围中培育其团结友爱的集体精神。同时，为保证各环节之间的相互衔接，教师可将其划分为四个活动：设计班徽、讲解班徽、票选班徽、反思交流，这样，通过连续性的交互和推进，不仅能提升学生认识、分析、解决问题的能力，还可以帮助其更为深入地体会集体的重要意义，正确看待个人与集体的相互关系。此外，在一体化教学活动中，教师还需根据学生的发展特点，设计一些差异性的课程主题，关注和重视每一位学生的学习与成长，进而才能实现统筹兼顾、整合提升的目的。

（三）不断优化课中流程

课堂教学活动的顺利开展离不开良好的课堂氛围。同时，为了让每一位学生都可以在课堂教学中有所收获，教师不能忽视课中流程的安排。为此，教师可以通过增加课堂互动来凸显学生的主体地位，设计多样化的活动，增加课堂学习的趣味性、有效性。其中，角色互换、小组合作等活动都能够从整体上活跃学习氛围。例如，在讲解“在集体中成长”这节课时，我在明确“集体”这个关键词之后，通过创设适合的教学情境来让学生对集体的力量有更充分的体会。之后我再引入这一单元的内容，让学生从不同角度来理解课本内容。在课堂教学要结束的时候，我还让大家围绕集体谈了谈自己的感受、看法。这样的课堂对于初中生来讲不仅新颖、高效，他们也会对之后的道德与法治课充满期待。整节课学生不仅能够积极参与、主动表达，对相关知识内容的理解和掌握也更加深刻。

（四）开展引导式教学，促进学生之间的合作学习

新课标背景下，教师需要研究道德与法治课程的教学要求，了解为学生传授理论知识过程中的局限性，并在此基础上改进与优化教学。在传授知识的过程中引导

学生思考是一种非常重要的教学方式，教师在开展初中道德与法治课程教学时需要有效利用这种教学方式，通过在课堂上为学生设计针对性较强的问题来引导学生积极思考。同时，教师也需要重视合作学习教学模式。合作学习教学模式与传统教学模式不同，它改变了过去以教师讲授为主的授课方式，让学生互相讨论，从而进行新知识的学习。在道德与法治教学中，教师需要为学生设计探究性的问题来引发学生思考，并且遵循“组内异质，组间同质”的原则对学生进行分组，促使学生开展合作学习，以提升教学效果。例如，在对道德与法治八年级上册中“遵守规则”这部分内容进行授课时，为了更好地培养学生的规则意识，教师可以让学生通过小组讨论的方式探索社会规则具体有哪些。在划分小组时，教师可以根据学生的能力进行分组，以保证每个小组都能较好地完成教师安排的学习任务。学生在对社会规则进行讨论的过程中，教师可以引导学生思考与讨论“规则是什么？”“如何看待自由与规则？”“我们在行使自由和权利时需要承担责任吗？”等问题。这些问题能促使学生积极参与到讨论中，使学生通过合作学习提升沟通与交流能力，促进学生全面发展。

（五）教学与日常生活紧密联系

道德与法治是一门在初中教育阶段发挥着突出功能的基础课程，新课标下，教师在开展道德与法治教学时要将其与日常生活紧密联系在一起，引导学生能够运用所学到的理论知识正确处理现实生活中遇到的问题，充分发挥理论指导实践的作用，在帮助学生树立学科逻辑的同时深化落实生活逻辑。此外，教师还应合理安排教学内容，一方面要满足新课标要求，另一方面要统筹生活化教学目标，这样更加有利于增强学生的体验感。例如，在讲授八年级下册第二单元理解权利义务时，教师应尽可能向学生提供生活中权利与义务的具体案例，这样更加便于学生理解，学生接受与掌握知识也更加容易。同时，教师还要引导学生思考生活中哪些事例可以体现公民的权利，又有哪些是公民必须履行的义务。通过课堂教学与日常生活的有机结合，学生可以更好地将所学到的理论知识用于解决日常生活中的普遍问题，增强学生的知识应用能力。

（六）充分发挥教学评价作用

发挥教学评价的作用能持续推动教学效果改善、助力学生健康良好成长发展。道德与法治教师要健全教学评价机制，并在实践中采取各种措施保障评价的合理性、有效性与可靠性，通过准确的评价结果促进教学效果的持续改善。例如，教学“责任与角色同在”这部分内容时，教师提前明确教学评价指标，并对教学过程以及最终的教学结果进行综合评价。在开展评价活动的过

程中，教师引导学生参与到评价中进行自我评价、相互评价，保障了评价结果的可靠性。通过评价，教师发现部分学生对教材知识点“承担责任对个人成长的意义”“人人为我、我为人人的关系”“不承担责任的后果”等的理解不够透彻，便在下次课堂教学时针对这些内容再次进行讲解，帮助学生巩固基础。

（七）借助信息技术优化教学情境

信息技术是初中道德与法治工作开展的重要工具，信息技术具有便利性、高效性和丰富性等各种特点。随着近些年的信息技术和网络技术的飞速发展，我们的课堂教学顺利搭上了信息化时代的这辆快车，从二十世纪九十年代的幻灯片技术，让学生第一次感受到了图片带来的美感，再到二十一世纪初的计算机和网络技术的发展，让计算机走进课堂，由此也引入了PPT教学工具，现如今人工智能和大数据的发展，我们的课堂也越来越智能化。所以在新时代初中道德与法治课堂上，教师要利用好信息技术和智能化工具。例如，在讲授《悄悄变化的我》这节课的时候，本节课需要引导学生理解青春期到来之际，我们身体和心理上会有怎样的变化，并且要告诉学生怎样去面对青春期的变化。学生每天都在不断成长，每天都会发生细微的变化，有句话叫作“不识庐山真面目，只缘身在此山中”，学生自己无法认识到自己的变化，所以需要教师科学利用信息技术展示一些学生变化的视频或者图片，让学生直观感受到自己在哪些方面会发生变化。

结语

综上所述，在新课程改革背景下，教师在开展初中道德与法治课程教学时，需要充分结合教学的实际情况，不断挖掘教材中的有用信息，关注初中道德与法治教学存在的诸多问题，针对学生的实际学习情况设计合理教学方案，明确教学目标，做好正确的引导与教学评价，以提高初中道德法治教学水平。

参考文献

- [1] 李茂. 新课改背景下的初中道德与法治教学策略思考[J]. 考试周刊, 2021(03): 10-11.
- [2] 柳金平. 新课改背景下的初中道德与法治教学策略思考[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2021(04): 113-114.
- [3] 安宝良. 新课改背景下初中道德与法治课堂的教学策略探析[J]. 考试周刊, 2021(22): 119-120.
- [4] 张荣生. 新课改背景下初中道德与法治教学策略探析[J]. 新课程, 2021(02): 38.

作者简介：赵媛媛，女，1993年9月9日，贯籍：皖淮北，民族：汉族，学历：本科，职称：中教二级，研究方向：初中道德与法治。