

精彩导入优质课堂——探究初中数学课堂导入策略

丁凯

都昌县第三中学

摘要：初中数学课堂导入是激发学生学习兴趣，调动学生思维，引起学生思考的重要环节。导入活动的设计应该能够吸引学生的注意力，激发他们的好奇心，为后续的学习内容打下基础。在“双减”背景下，生活化教学和合作学习成为促进初中数学课堂导入效果的重要策略。数学课堂导入是教学过程中至关重要的一个环节，它不仅能够调动学生的学习积极性，还能激发他们的好奇心和思维能力。

关键词：初中数学；课堂导入；优质教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.02.208

初中数学是培养学生逻辑思维和分析问题能力的重要学科，而课堂导入是激发学生学习兴趣和引导他们主动思考的关键环节，还能培养学生的合作精神和解决问题的能力。一个好的导入能够引导学生进入学习状态，提升他们的学习动力和参与度，帮助他们理解和掌握数学知识。为了提高学生的学习兴趣和积极性，教师可以创造积极的学习氛围，尝试创新的教学方法，进行个性化教学，激发学生的好奇心，以及引导学生超越课本的学习。因此，探究有效的数学课堂导入方法对于提高教学效果具有重要意义

一、初中数学课堂导入存在的问题

（一）缺乏趣味性

在教学中，导入环节的趣味性不足是一个普遍存在的问题。导入活动过于枯燥和传统，缺乏吸引学生的因素。例如，简单的口头提问或给出一个题目，让学生做出反应。这样的导入方式缺乏新颖和刺激性，很难引起学生的兴趣和注意力。导入环节应该设计得有趣学生对数学的学习兴趣，有创意，能够引发学生的好奇心和欲望，激发和思考，提高他们的参与度和学习效果。

（二）缺乏生活化

许多导入活动与学生的实际生活脱节，缺乏与学生生活相关的内容。这使得学生很难将数学知识与实际应用联系起来，缺乏学习的动机。例如，在解决问题时，教师只给出抽象的数学概念，而缺乏与学生实际生活相关的背景。这种情况下，学生难以理解问题的意义和应用，不容易投入到学习中。导入环节应该注重生活化，将数学知识与学生的日常生活相结合，引发学生的共鸣和兴趣。

（三）缺乏个性化

在导入过程中，教师往往只注重问题的表面解答，忽视了学生个体差异和学习兴趣的多样性。导入环节往

往只有一个固定的解答，并且很少给学生提供选择的空

间。这样导致学生在学习过程中缺乏主动性和创造性，容易产生学习厌倦感。导入环节应该注重个性化，给学生提供多样的解题方法和思路，鼓励他们发挥创造力和主动性。同时，教师还可以引导学生自主选择解题方法，使他们在学习中体验到成功和成就感。

二、优化初中数学课堂导入的优势

（一）提高学生学习兴趣和积极性

优化导入方式可以增加课堂的趣味性和吸引力，从而激发学生的学习兴趣和积极性。例如，通过问题导入的方式，引出一个有趣的数学问题，让学生在思考和讨论中逐步接触到学习内容，激发了他们的思维和探究欲望。这样的导入方式能够引发学生的好奇心，主动参与课堂，提高他们的学习动力。

（二）增强学生的思维能力和问题解决能力

优化导入方式能够激发学生的思维能力和问题解决能力。通过情境导入的方式，将数学知识与实际生活相联系，让学生在情境中运用数学知识进行思考和解决问题。这样的导入方式能够培养学生的逻辑思维和

分析问题能力，提高他们解决实际问题的能力。^[1]

（三）促进学生主动思考和发现数学规律

优化导入方式能够促进学生主动思考和发现数学规律。通过游戏导入的方式，以寓教于乐的形式激发学生的兴趣和参与度，让他们在游戏中主动思考和探索数学规律。这样的导入方式能够培养学生的探究欲望，促使他们在

学习中主动思考问题，发现数学规律。

三、探究初中数学课堂导入策略

（一）问题导入策略

这种策略通过提出一个引人入胜的数学问题来引起学生的好奇心和思考欲望。教师可以选择一个与学习内容相关的问题，让学生在思考和讨论中逐步接触到课堂

内容。

比如，在初中数学中，“一次函数”是一个重要的知识点。一次函数是指一个自变量和一个因变量之间的线性关系，通常可以用方程 $y=kx+b$ 来表示，其中 k 和 b 是常数。问题导入：在一次函数中， $y=2x+3$ ，如果 x 代表某人的出生年份， y 代表他们的年龄，学生可以尝试从这个函数的特点出发，来解答这个问题。他们可能会提出的一个是：函数可以准确预测一个人的年龄。教师可以让人随意选择一个出生年份，然后将这个年份代入函数中计算，最终得到的结果就是他们的年龄。教师可以对学生的解答进行进一步引导和解释。通过示范、计算实例等方式，教师可以说明这个一次函数的作用是描述一个人的年龄与出生年份之间的关系。学生可以将 x 代表出生年份， y 代表年龄，通过将任意一个人的出生年份代入函数中，就可以计算出他们的年龄。魔术师可以利用这个函数来预测人们的年龄，给人一种神奇的感觉。通过这样的问题导入策略，学生在思考和讨论中逐步接触到一次函数的概念和应用。这种问题导入策略激发了学生的好奇心和思考欲望，让他们主动思考数学规律和解决问题的能力。通过实例的引导，学生可以更好地理解一次函数的含义和作用，并能将其应用于实际问题中。

（二）情境导入策略

通过创建一个实际生活情境，将数学知识与实际应用相结合，引起学生的兴趣和思考欲望。教师可以设计一个与学习内容相关的场景，让学生在情境中运用数学知识进行思考和解决问题。^[2]

例如，在初中数学课堂中，“平均数、中位数和众数”是重要的统计学知识。教师可以通过情境导入出一个题目。例如，小明参加了一次啦啦队训练，他想知道自己的得分在队员中是什么水平。啦啦队训练包括三个项目：跳绳、踢足球和篮球投篮。小明的得分情况如下：跳绳：85分，踢足球：92分，篮球投篮：78分。请帮助小明计算他的平均得分、中位得分和众数。教师可以教授求解过程得出：平均数的求解：平均数是指一组数据的总和除以数据的个数。小明的得分总和是 $85+92+78=255$ ，而他总共参加了3个项目，所以他的平均得分是 $255/3=85$ ；中位数的求解：中位数是指一组数据按照大小排列后，处于中间位置的数。小明的得分从小到大排序后是78、85、92，其中85就是中位数；众数的求解：众数是指一组数据中出现次数最多的数。小明

的得分中，没有相同的数出现多次，所以不存在众数。通过这个问题导入的情境，学生可以从实际生活中的得分情况出发，引入平均数、中位数和众数的概念。这种情境导入不仅激发了学生的兴趣，还让学生能够将抽象的概念与具体的实际情况联系起来，更好地理解和应用这些概念。在解答问题的过程中，学生不仅需要计算平均数、中位数和众数，还可以通过分析得分的情况，讨论他们之间的关系。例如，如果小明的得分有重复的情况，那么众数就会存在；如果小明的得分个数是偶数，那么中位数就是两个数的平均值。通过这样的讨论，学生能够更深入地理解这些统计概念，并能够将它们应用到实际问题中。

（三）游戏导入策略

通过游戏的形式激发学生的兴趣和参与度，让他们在游戏中主动思考和探索数学规律。教师可以设计一个与学习内容相关的数学游戏，让学生在体验数学的乐趣。

比如，“因式分解”是中学数学中的重要知识点之一，它是将一个代数式写成若干个因式相乘的形式。因式分解的基本思路是找出代数式中的公因式，然后进行分解。提公因式是因式分解的其中一种方法，它是通过将代数式中的公因式提取出来，得到其最简形式。提公因式的关键是寻找出代数式中的公因式。现在我们通过一个游戏来引入因式分解和提公因式的概念。游戏规则：你是一名侦探，需要破解一个密码来拯救被绑架的人质。密码是由数字和字母组成的，你需要找出密码中的公因式，然后将其提取出来得到正确的密码。案例1：密码为 $2x+4y$ ，找出公因式并提取出来。解答：观察密码中的数字和字母，发现2是它们的公因式，所以可以将2提取出来得到密码的最简形式。最简形式为 $2(x+2y)$ ，所以正确密码为 $2(x+2y)$ 。案例2：密码为 $3a^2-9ab$ ，找出公因式并提取出来。解答：观察密码中的数字和字母，发现3和 a 是它们的公因式，所以可以将 $3a$ 提取出来得到密码的最简形式。最简形式为 $3a(a-3b)$ ，所以正确密码为 $3a(a-3b)$ 。通过这个游戏案例，学生可以利用观察和分析的能力，找出密码中的公因式并提取出来，从而学会因式分解和提公因式的方法。因此，结合游戏导入策略可以使学生在轻松愉快的氛围中学习数学知识。在这个案例中，学生可以通过游戏的方式找出密码中的公因式并提取出来，从而巩固和应用因式分解和提公因式的知识。这种策略不仅可以提

高学生对数学知识的兴趣，还可以培养他们的观察和分析能力，提高他们的学习效果。

（四）图片或视频导入策略

通过展示与学习内容相关的图片或视频，引起学生的兴趣和思考欲望。教师可以选择一个与学习内容相关的图片或视频，让学生观察并进行思考和讨论。

例如，在学习“特殊的平行四边形”时，可以展示一幅包含几何图形的图片或视频，让学生观察并进行图形的分类和性质探究。这样的导入方式能够激发学生的观察和思考能力，培养他们的逻辑思维和问题解决能力。特殊的平行四边形是指具有特殊性质的平行四边形，常见的特殊平行四边形有矩形、正方形、菱形等。矩形是一种特殊的平行四边形，它的对边相等且相互平行。矩形的特殊性质包括：所有内角都是直角、对角线相等。正方形是一种特殊的矩形，它的边长相等。正方形的特殊性质包括：所有内角都是直角、对角线相等、对边相等且相互平行。菱形是一种特殊的平行四边形，它的对边相等且相互平行。菱形的特殊性质包括：对角线相互垂直、对边相等且相互平行。现在我们通过一段视频来引入特殊的平行四边形的概念。视频中展示了一个神秘图案，图案由数字和字母组成，但是它看起来非常奇特，和我们平常见到的图案不一样。请你观察这个图案，并思考一下它的特殊性质。视频播放结束后，教师可以与学生进行讨论：观察这个图案，你发现了它的什么特殊性质？是否有哪些边相等或平行？是否有哪些角色是直角？学生可以积极参与讨论，提出各自的观点和答案。接下来，教师可以给出正确答案，并进一步解释这个图案是一个特殊的平行四边形，属于什么类型的特殊平行四边形。学生通过观察和思考图案的特殊性质，来引入特殊的平行四边形的概念。这种结合图片或视频导入策略可以帮助学生通过视觉和听觉刺激来建立对特殊平行四边形的兴趣和好奇心，激发他们学习数学知识的欲望。同时，通过学生的参与讨论，可以培养他们的观察、思考和分析能力，提高他们的学习效果。

（五）竞赛式导入策略

通过引入与学生实际生活相关的竞赛情境，激发学生的兴趣和思考。通过理论介绍和案例引入，让学生将抽象的数学概念与实际情境联系起来，提高他们的理解和应用能力。同时，通过学生之间的竞赛，能够提高他们的计算速度和准确性，增强他们的自信心和合作能力。

例如，“整式的加减”是初中数学中重要的知识点，它涉及多项式的加法和减法运算。在进行整式的加减运算时，需要掌握多项式的相同项的合并、系数的运算以及常数项的运算等基本方法。在整式的加减运算中，会出现数字和字母的组合。字母表示未知数或变量，用于表示未知的数值，并且可以代表任意数。数字则表示已知的具体数值，用于计算和比较。整式的加减运算根据字母和数字的组合，可以得到不同的结果。现在我们通过一个数学竞赛题目来引入整式的加减运算。题目内容：小明参加了一个数学竞赛，其中一道题目是求解一个整式的加法。请你观察以下的数学表达式，并计算出它的结果。 $(2x^2+3xy-4)+(5x^2-2xy+7)$ 请同学们在一定时间内计算出结果，并将答案写在纸上。时间到，教师可以让学生上台依次回答，并解释他们的算法和答案。接下来，教师可以给出正确答案，并解释整式的加法运算的基本规则。教师还可以通过类似的竞赛题目来引入整式的减法运算。通过这个竞赛案例，学生通过计算整式的加法来引入整式的加减运算的概念。这种结合竞赛导入策略可以帮助学生通过竞争的方式激发他们学习数学知识的兴趣。通过学生的参与和讨论，可以提高他们对整式的加减运算规则的理解和掌握。在初中数学课堂中，结合竞赛导入策略可以有效地引入数学知识点，并激发学生学习的兴趣和积极性。在导入整式的加减运算时，可以通过给出包含数字和字母的竞赛题目，让学生进行计算和比较，以引发他们对整式的加减运算规则的思考 and 讨论。通过这种方式，可以提高学生对整式的理解和掌握能力，同时培养他们的竞争意识和解决问题的能力。

总而言之，教师应该灵活运用生活化教学和合作学习策略，设计多样化的导入活动，为学生创造一个积极主动、充满探究和合作的学习环境。这样不仅能够提高学生的学习兴趣和学习效果，还能培养他们的合作精神和解决问题的能力，激发学生的好奇心和思考欲望，引导学生主动思考、探究数学规律为他们今后的学习和生活打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 邓建平. 初中数学课堂导入设计的研究[J]. 中学课程辅导, 2023(07): 90-92.
- [2] 朱振. 例谈初中数学课堂导入的几种途径[J]. 中学数学, 2023(02): 51-52.