

# 高中语文学习任务群教学问题与对策研究

区婵

广西北海市北海中学

**摘要：**学习任务群是我们践行教育使命，推进语文学科教育创新发展的重要一步。在新高考形势下，教师要充分把握学习任务群的优势特点，有效规避其短板不足，推动学生学科素养、学习意识、学习习惯的良好转变。相信这样的语文教学将会更好的发挥作用，为高中生群体的成长发展做出积极的贡献。本次研究对新高考下高中语文学习任务群的教学问题及应对措施进行分析，相信对提高同学们的高考适应能力有帮助。

**关键词：**新高考；高中语文；学习任务群；问题与措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.02.109

高中阶段语文课程教学范围比较广泛，其中包含的内容十分丰富。通过阅读，我们可以更好地理解 and 吸收语言，这对于我们的学习来说至关重要。现代教育体系中，采用群文阅读法可以大大提高我们的学习成绩，并且可以培养我们的综合能力。通过这种方法，我们可以让我们的孩子们在轻松愉悦的氛围中掌握更多的语言技巧，并且不断提高他们的综合素养。

## 一、学习任务群教学面临的问题

学习任务群的开展是语文教材改革创新的一个重要体现，也为高中语文教学创新发展提供了很好的路径。但是在高考重压之下，由于学生各方面的素质条件不均衡等，在学习任务群教学方面还是会遇到一些问题。

(一) 实践性的学习任务群活动在教育实践方面的涉入不深。通过实际操作和思考，我们可以收集信息并加以分析，从而更好地完成学习任务。在这个以阅读和讨论为主题的学习任务群活动中，同学们需要先仔细阅读一本书，并且要对它的内容、结构、人物和情节等方面有一个全面的理解。然而，由于本书的体量庞大且内容深奥，许多高中生在实践学习中难以把握其中的精髓。在中华传统文化的探究中，茶道和酒文化占据了重要地位，它们构成了一个极其丰富的领域，包含了丰富的内容。许多学生由于没有进行有效的资料整理和归纳，导致他们无法形成基础的文化认识，从而使他们对传统文化的探索变得枯燥乏味、毫无活力。

(二) 对于任务的完成情况缺乏充分跟踪，完成质量不高。在高中语文课堂上，学习任务群扮演着至关重要的角色，它涵盖了所有必修、选修和选择性必修课程，涉及阅读、当代文学、语言积累、思考和探索、科

普和文化等各个领域。与传统的课堂教学不同，学习任务群更加注重实践性，它的主题更加丰富，任务更加详尽，因此，我们希望同学们能够花费更多的时间来深入理解、仔细阅读、深入思考、积极讨论。一般来说，在学习任务中，应该采取课堂指导和课外实践相结合的方式来完成。然而，由于高中课程的繁重性和时间的紧迫性，许多学生在课外自主完成学习任务的能力并不尽如人意；由于许多教师没有能够及时跟踪学生的学习进度，导致他们在完成学习任务方面表现不佳。

## 二、基于学习任务群的高中语文群文阅读教学策略

### (一) 借助学习任务群制定群文阅读教学目标

在高中语文课堂上，我们会重点关注阅读教学的目标，并围绕这些目标来选择适合的文章进行阅读。我们会以议题为中心，结合文章内容进行有效的阅读。统筹兼顾在群文阅读中，重视学生的主体性和差异性，采用多种教学方法，如问题式学习、分层阅读、对比阅读等，以提高学习效果，促进学生达成共识。确定教学目标是高中语文课堂上的第一步，这对于提升学生的阅读能力至关重要。在高中语文课堂上，我们应该以达到教学目标为出发点来进行群体阅读。在高中语文课堂上，通过学习任务群来确定阅读教学目标，并根据这些目标选择相应的阅读议题。这样，我们就能够构建一个分层递进的教学结构，从学习任务群到专题，再到议题，最后是文本。

例如，通过“人物传记类文言文阅读与研讨”的学习任务，老师可以帮助学生更好地理解《鸿门宴》《烛之武退秦师》《荆轲刺秦王》等三篇文章，并通过对其中的主要人物的描述，深入挖掘其独特的性格，从而更好地掌握文言文的艺术表达和写作技巧。通过阅读司马

迁《史记》中的其他著名人物传记，学生可以深入探究这些作品所表达的思想主题，从而更好地理解历史。通过“以策士为主的经典研读”和“策士”的课程，老师可以帮助学生更好地理解《鸿门宴》《唐雎不辱使命》和《毛遂自荐》中张良、唐雎、毛遂等人的性格和思想，并通过具有代表性的古代故事来加深对“策士”的理解。在高中语文课堂上，教师应该综合考虑各个任务群之间的关联性，并合理选择教学素材。这样，才能保证课堂教学的有效性。

### （二）紧贴学习任务群安排议题和文本

在新的课程标准下，高中语文阅读教学更加综合且复杂，这一点在阅读内容和形式方面都得到了明显的体现。在高中语文课堂上，教师可以通过多种方法来组织阅读议题，并在不同的语境中运用各种教学手法，以增加课堂的趣味性。为了提高课堂效率，教师应该根据教学内容选择适当的阅读材料，并围绕特定的议题进行组合。这样，就能够制定出有效的教学方案，并有序地进行教学。为了更有效地进行群文阅读，老师应该根据学习任务的需求，精心挑选和组织文本，并且能够恰当地把握各个任务之间的联系，以一个或多个话题为基础，帮助学生更深入地理解阅读的意义。

例如，在《永遇乐·京口北固亭怀古》的学习中，老师可以将《咏怀古迹》《念奴娇·赤壁怀古》作为“怀古伤今”的主要议题，并将苏轼的《定风波·莫听穿林打叶声》和《逍遥游》作为“宇宙与人生”的主要议题，从而创造出一个多维度的讨论环境，使学生能够从多个角度深刻地思考《永遇乐·京口北固亭怀古》中所涉及的历史、现实、宇宙及人生等宏观主题，从而更好地表达出自身的观点，从而更好地掌握《永遇乐·京口北固亭怀古》的知识，提升学生的语言表达能力。“升级生命层次是不是必需的”“人的终极价值”探究了宇宙和人类的不同层面，并就此进行了深入的探究。教师应该在学生进行讨论时给予指导，避免让他们受到宗教信仰的限制，促使他们通过讨论真正理解人的价值和意义。

### （三）利用学习任务群优化课堂组织形式

群文阅读法是一种独特的阅读方式，它强调集体建构，鼓励学生从中汲取经验教训，通过交流互动来拓展思维，激发集体智慧，最终达成共识。然而，大多数高

中生都没有足够的阅读经验和技能来进行群体阅读。因此，为了让群体阅读顺利进行，老师必须提供丰富的阅读经验和技能。教师在组织群文阅读课程时应该发挥主导作用。在高中语文课堂上，教师应该发挥重要作用，以提高学生的阅读能力。文字是一种将思想和情感转化为书面形式的工具，它的使用受到语境的限制。如果教师能够在语境中进行阅读教学，那么他们就能更好地帮助学生理解文本。因此，为了提高高中语文课堂的阅读能力，老师应该运用语境理论来指导课堂活动，从而达到更好的教学效果。

例如，在《荆轲刺秦王》课堂上，教师可以利用“了解古代刺客文化与侠义精神”和“古代侠士身上的悲壮美”两个任务群，将《史记》中四大刺客的故事串联起来，让学生通过阅读文本，深入理解每一位刺客背后的传奇故事。通过播放动人的武侠歌曲作为背景，老师可以帮助学生更好地理解文章，并唤醒他们的情绪。这样，他们就能够在欣赏音乐的同时进行阅读。当课程结束时，老师可以通过提出问题来激发学生的兴趣，比如：荆轲的刺杀行动虽然未能成功，但他依然被视为四大刺客中的佼佼者。荆轲的精神品质是值得学习的？通过研究四大刺客的评价，我们可以将学生们分为小组进行讨论，并就此提出各自的见解。通过利用学习任务群来优化教学组织方式，可以让学生获得更深刻的认识和体会。

### （四）开展听说读写思综合活动，丰富课堂内容

在高中语文学习任务群中，高中语文教师应该对教学活动形式进行丰富，要改变以往的单一教学模式，让学生可以实现综合学习，促进学生听说读写各项能力发展。高中语文教师应该意识到，每个学生都有自己独特的观点和感受。因此，他们应该为每个学生提供良好的表达机会，并与他们进行深入的交流，帮助他们进行创造性的思考，以便让他们的语言能够得到有效的传递。如在学生阅读结束后，教师可以指引学生对其进行总结，并让学生针对不同体裁、不同类型的文章写出自己的学习感受；同时教师还可以鼓励学生之间相互交流，促进学生同步发展。

例如，教师在引导学生开展专题活动“工匠精神”时，教师除了要讲述自己准备好的内容，还可以利用多媒体，为学生播放相应的纪录片，或者是为学生推荐相

应的书目，引导学生挖掘身边的案例，促使学生能对工匠精神有更加深入的了解。在这次专题活动中，学生们就工匠精神展开了激烈的讨论，他们认为它是《我在故宫修文物》中所体现的历史使命感和责任感；一些学生认为《留住手艺》中的民间传统艺人传承具有工匠精神，但这种理解并不具有明确的正确性。因此，老师应该鼓励学生根据自己的感受来表达自己的看法。同时教师还可以鼓励学生通过写日记的方式，将自己身边的事情、故事记录下来，在专题活动结束后，教师组织学生开展大作文练习互动，并让学生相互交流，促进学生相互交流。

#### （五）将阅读内容与生活实际联系起来

随着新课程改革的实施，教师应该为学生提供更多的阅读机会，以唤醒他们对阅读的热情。在高中语文课堂上，老师应该让学生们更好地理解和运用所学知识，这样他们才能更好地把握课堂内容，从而更好地掌握知识。这样，他们才能更加深入地了解 and 欣赏课堂内容，从而提高自己的阅读技巧。通过组织课堂活动，老师可以提高课堂效率。每篇文章都有其独特的主题，教师可以将学生分成小组并组建阅读任务群，让他们自主探索和阅读。

例如，在《荷塘月色》中，作者通过描绘月光下的美景来表达他对现实的不满，并用委婉的语言表达出他对自由的渴望。他渴望摆脱现实，但却无法实现。这篇文章讲述的是一个具有独特历史背景的时代，在这个时期也出现了许多优秀的作品。因此，老师可以将这篇文章与当时的历史背景联系起来，让学生进行更深入的阅读，从而更好地理解作者想要传达的思想。

#### （六）利用合作方式，强化学生主动阅读学习的意识

随着时代的发展，许多学生都拥有了良好的自主学习意识和能力，然而他们却缺乏对拓展性学习和协同学习的熟练掌握，从而使他们的学习成绩未能达到预期的水平。通过将合作学习和群文阅读相结合，我们可以有效地提高学生的阅读能力和自主学习和合作学习的能力。这种学习方式能够帮助学生更好地理解和应用科学的学习方法，从而提高他们的综合学习成绩，并最终发展他们的语文水平。

例如，在《中国建筑的特征》这门课程中，我们的

主要目标是帮助学生更好地理解和运用说明文和议论文的写作技巧，并培养他们的审美能力。通过在群文阅读课堂上使用多种不同的阅读材料，我们可以帮助学生通过合作的方式来交流和互动，从而更好地理解和掌握课文内容。这样做不仅能够提高学生的理解能力，还能够全面提高他们的语文水平。在这个过程中，我们应该将教师的指导作为重点来制定群体阅读课的方案和进行合作分析。教师应该与学生进行沟通，了解他们对群文阅读分析的主要方向和方法，并参与到他们的合作学习过程中，以促进他们自主学习的意识，提高群文阅读教学的效果。

#### 结束语

通过对高中语文教学的全面改革和创新，我们有意识地探索并实施学习任务群教学模式，以便为学生提供积极的指导，并促进教学质量的持续提升。随着语文教学的不断发展，我们应该着力于研究如何更好地组织学习任务，并通过这些研究来完善教学体系。这样，我们才能更好地辅助学生学习阅读，并帮助他们更好地理解语文知识。

#### 参考文献

- [1] 陈旭强、王惠娟. 群文阅读教学标准建设的思考与实践——以高中语文“学习任务群”教学为样本[J]. 江苏教育研究, 2019(24): 116-119.
- [2] 冯尚财. 摭谈高中语文学习任务群群文阅读教学模式[J]. 甘肃教育, 2019(13): 98.
- [3] 傅振宏. 基于学习任务群的高中语文群文阅读教学研究[J]. 成才之路, 2019(04): 27.
- [4] 陈旭强. 基于“学习任务群”的群文阅读教学[J]. 江苏教育研究, 2018(14): 33-35.
- [5] 张媛芬. 学习任务群下的高中语文群文阅读教学策略研究[J]. 课外语文, 2021(10): 99-100.
- [6] 黄娜娜. 学习任务群下的高中语文群文阅读教学策略研究[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2020(17): 9-10.
- [7] 林立琼. 基于新课标的高中语文学习任务群评价问题探讨[J]. 课外语文, 2019(9): 90-91.
- [8] 蔡可. 拓展语文学习领域丰富语文学习方式——“当代文化参与”学习任务群的设计与实施[J]. 中学语文教学参考, 2019(25).