

初中英语写作教学策略分析

靳培培

淮北市相山区淮纺路中学

摘要: 初中英语写作教学是提升我国英语教育的基础, 针对写作教学存在的问题, 教师还要创设合理的教学方法, 注重教学内容、方式的创新。文章对初中英语写作教学的价值与意义进行分析, 探讨初中英语写作教学策略。

关键词: 初中英语; 英语写作; 写作教学; 英语教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.02.094

引言

英语学科是重要的语言学看了看, 不仅仅是学生学习的重要课程内容, 同样是现代化社会背景之下学生需要具备的基本能力素养。因此在我国教育体系中英语课程占据着重要的课程教学位置, 同时随着课程改革的不断深入发展, 对初中阶段的英语课程教学也提出更高的要求。但是由于学习英语过程中学生缺乏语用环境, 更是难以灵活的掌握英语词汇、语法、语境等知识, 以此对学生的学习效果产生实际的影响。我们深知写作是另一种语言输出, 更是学生语言综合能力较高境界的反映, 与学生的口头表达相比较, 这样的输出更难。因此, 如何让学生能够熟练地使用英语词汇进行有效的写作训练就显得尤为重要了。以此让学生在写作中准确遣词造句, 这样才能写出故事内容完整的具备情感的英语作文。

一、初中英语写作教学的价值与意义

(一) 有利于提高初中生的英语综合能力

初中生在进行英语写作时, 往往围绕一个主题来写。这不仅需要一定的词汇量, 还需要灵活调用自己的词汇库, 斟酌语法规则的运用, 做到语意连贯、表达清楚。写作能使他们对所学英语知识加以巩固与内化。为了使作文出彩, 他们需要调用较多的词汇, 以充实文章内容, 但要注意语法合乎规范, 注意表达合乎英文语言习惯。这一过程有效地提升了初中生的英语语言运用能力, 锻炼了他们的逻辑思维能力。从这个角度来说, 开展初中英语写作教学有利于提升初中生的英语综合能力。

(二) 促进学生英语单词积累

在初中学习英语时, 学生会接触到多种单词, 包括常用词和许多生词, 这使得学生能够在写作的过程中对更多的单词进行接触, 来拓展词汇量。在提高学生的英语写作能力时, 教师应先重视学生的英语单词掌握情况。若学生的单词积累不足, 学生的英语写作能力就很难在写作中进行有效的表达, 写作能力也就难以得到提升。当学生经过大量的写作练习之后, 学生们可以在写

作练习的过程中对单词进行积累, 并掌握常用单词的运用方法。对于一些比较常用的英语单词, 学生可以通过写作来提高运用能力, 而对于一些不熟悉的生词, 学生可以借此更好地了解它们的含义, 从而提高英语写作能力。如果学生能够积累和认识更多的英语单词, 他们学习英语的信心就会大大增加。每个学生的英语水平不同, 学生可以根据自己的英语写作习惯进行学习和积累, 使学生敢于参加英语写作学习, 以此提高学生的英语写作能力。

(三) 有助于检验英语课堂教学效果

一篇合格的英语作文要言之有物, 言之有序, 语句表达符合语法要求, 能规范地表达写作的主旨。可以说, 初中生的英语写作能力在一定程度上反映出英语教师的教学能力, 是对英语教师教学成果的检验。教师只有重视英语写作教学, 才能提高学生的英语写作水平。因此, 初中英语写作教学有助于检验英语课堂教学效果。

二、初中英语写作中存在的问题

(一) 初中生的词汇量匮乏, 不能达到写作要求

学生学习一门语言, 最重要的是有足够的词汇量。在这个过程中, 口语和书写都需要词汇, 而部分初中生词汇量不足, 在写作过程中往往会遇到没有合适的词语来表达想法的问题, 因此无法进行下一步的创作。对于学生词汇量的要求, 不仅要看数量, 还要看词汇量的掌握程度。初中生在扩充词汇量时, 常常会出现只识记单词却不理解如何使用的情况, 教师对此必须加以纠正。

(二) 师生之间互动少, 缺乏对学生情感的引导

互动和交流在学习英语的过程中非常重要, 而建立良好的师生关系也有赖于师生之间的良性互动。但是现行的英语写作教育模式过于机械化, 师生关系不融洽, 没有形成正向的互动关系, 使得教师对学生的写作教学和指导非常有限, 广大学生不能将自己的想法写出来, 表达能力得不到有效提升, 严重影响了学生综合能力的全面培养。现在, 中国英语课堂教学普遍存在的一个现象是, 大部分教师没有通过以读促写正确引导学生联系自身的感受, 学生也不能在课堂上直接表达自己的情

感。初中英语教师经常根据前几年考点的作文来创建教学大纲,不断增强作文训练的强度。在一些教程中,他们甚至直接使用前几年的写作模板,使初中英语写作教学脱离了日常生活,学生的情感缺少融入,作文构思过程中思维被禁锢,很难运用以前收集的知识写出一篇好的文章。没有情感表达的写作就是流水账,简单的叙述不利于提高学生的写作素养。如果这种情况长期持续下去,学生的写作兴趣就会下降,导致学生难以将情感因素融入写作活动当中。

(三) 学生缺乏良好的写作习惯

许多学生并没有养成良好的写作习惯,当学生拿到一篇作文的题目时,学生总是在对题目要求进行完全了解之前,就着手写作。即使这样看起来写作会多几分钟,但不假思索地下笔盲目写作,往往会让写作的内容变得东一笔西一笔,文章的完整性很难得到保障。另外,由于学生不认真审题,还会出现审题错误等情况,导致写作内容偏离了布置的写作主题,导致写作成绩不理想。比如初中阶段经常会遇到“If you were Li Ming, you...”这样的写作题目。如果学生没有认真审题,直接开始用第三人称开始进行写作,会导致作文内容与题目要求不符,导致分数不理想的情况出现。

(四) 教师专业素养有待提高

正所谓“名师出高徒”,英语教师写作素养的高低决定着英语写作教学的效果。目前,有不少英语教师自身专业素养欠缺,不能很好地对学生进行写作方面的训练与指导。写作教学模式单一、陈旧,无法激发初中生的写作欲望,导致他们在写作时审题不严谨,逻辑思维不强,文章结构松散,写出的英语作文要么生搬硬套,要么详略不当,可读性不强,内容枯燥乏味。另外,教师缺少科学的写作批改方式。有效的批改和点评能促进初中生英语写作水平的提升。部分英语教师在批改学生作文时,将重点放在语法和单词的正确率上,弱化了对学生写作思维的培养。同时,批改周期过长,难以及时给学生反馈,导致学生失去英语写作的兴趣。

三、初中英语写作教学策略

(一) 灵活运用教材,积累基本功

词汇和基本句型是文章的基础。如果不能很好地掌握这些基础,写作也就形同虚设。所以,学生要注重教材的学习,加强基本功。一是熟记。在词汇教学中,教师要让学生留意每个词的意义、词性、用法,注意联想词的搭配关系,以及同义词、反义词、词形变化等,尽量扩大词汇量。二是注重句子结构。教师每天按照教学内容和学生掌握知识的实际情况,选取5~8个固定搭配、习惯用语、基本句型,鼓励学生运用它们来完成句子的书写,从而使学生在句型的运用上更加得心应手。

(二) 加强学生文化素质培养,提升其写作能力

部分初中生在英语写作中存在“中式英语”的现象,其原因在于缺少对国外文化知识的了解。初中英语教师可以推荐学生在课外阅读一些经典的英文小短文、英文诗歌等,了解不同文化的内涵,树立正确的价值观念,丰富文化底蕴,强化文化素质,进而提升写作能力。教师还可以利用综合探究活动,向学生介绍不同国家的文化教育、风俗人情、自然风光等,让学生了解多元文化,开阔学生的知识视野,并选择学生感兴趣的话题开展写作训练,这样既能激发初中生的写作兴趣,又能提升学生的写作能力。另外,教师可以借助信息技术辅助教学,比如,组织学生观看英文小电影,向学生介绍西方国家的口语表达形式及语言使用习惯,拓展学生的英语文化知识,使学生走出“中式英语”的怪圈,提升英语写作水平。

(三) 加强词汇的积累

英语作文是创作的过程,充足的词汇量是提升写作能力的基础。在日常教学中,教师要把写作任务分解成选词、造句、成段、搭建结构等层次。词汇需要时间积累,从七年级开始,教师就要注重在教学中补充跨文化词汇,给学生输入更丰富的语言素材。比如,like表示喜欢,但英语里的“喜欢”很少直接用like表达,而是结合不同的情形运用不同的词汇。如,表示“我喜欢某项运动”时,常用be crazy about或者be fond of,后两者比起like更具鲜明的情感特色。再比如,bad表示“坏的、糟糕的”,学生如果只会这一种表达方式,未免单调和不精准,教师要再补充一些英语国家常用于表达否定情绪的词语,如terrible、undesirable等。再如,happy表示“开心的”,英语里有更多地道的词汇,如joyful、delighted、satisfied等,能更准确地表达不同程度的开心。英语表意使用不同的词汇,而中文用不同的修饰副词表达中心词所代表的不同程度。因此,教师在教学中,应当引导学生循序渐进地进行积累,不断扩充自身的知识储备。

(四) 传授英语写作技巧,培养学生良好的写作习惯

每一名学生都是一个鲜活的个体,由于受诸多因素的影响,他们接受知识的能力有强有弱。首先,初中英语教师要根据学生的个体差异,对不同层次的学生进行有针对性的写作指导,使他们掌握写作要领,提高写作水平。其次,教师要引导学生以积极向上的心态面对英语写作,让他们不要惧怕英语写作,要相信自己,尽自己最大努力写好英语作文。最后,写出的文章要想打动读者,就必须有真情实感。教师应引导学生克服心理障碍,积极调用自己积累的知识,运用恰当的词汇和准确的语法来表达自己的所见、所闻、所思。这样,良好的

写作习惯形成了，写作水平就提高了，就能从根本上达到提升英语学科核心素养的目的。

（五）设置趣味话题，激活写作热情

要想真正实现学生写作能力的提高，那么就需要学生保持写作的热情。如果能保持充足的热情和兴趣，学生就能全身心参与其中，获得更好的发展。因此，在写作教学中，教师需格外重视学生写作热情的激活，并利用恰当的方式对其进行适当引导。对于保护环境，保护动植物，学生通常较为熟悉，那么教师就可从生活的角度入手，加入一些更具有趣味性和吸引力的话题，吸引更多学生参与到写作练习中。在教学 I'd like some noodles. 时，教师就可先提出一些可吸引学生注意力的问题：“What's your favorite food? Why do you like this food best?” 学生纷纷开始分享自己最喜欢的美食，介绍这个美食的特点以及自己喜欢的原因。之后，教师就可让学生根据教材中的内容，尝试利用写作的方式介绍自己喜欢的食物。又比如，当前的学生处于信息时代，大多都是伴随着信息技术长大的，从小就开始接触网络，也有部分学生出现沉迷网络游戏的情况。针对学生存在的这一现象，教师就可设置写作话题，询问学生最喜欢的网络游戏是什么，介绍游戏玩法等。在学生表达完各自的想法后，教师可与其一起观看一些采访视频，视频中都是一些较为优秀或成功的游戏视频主播、博主等。这些优秀的人才不仅可成为学生的榜样，还能将其融入写作中，成为验证个人观点的论据。利用这种贴近于学生日常生活的话题，不仅可让学生正确看待网络游戏，认识到网络游戏是一种放松时期的活动，还能帮助学生积累更多的写作素材，使其文章内容变得更加丰富多彩。

（六）开展读后续写教学活动

在初中英语教学中，读后续写作为一个新型写作方向，非常重视对学生深入阅读与写作能力的培养，充分贯彻了“学习活动观”。读后续写教学活动的开展是深入阅读与写作相结合的重要途径，能够全面考查学生的写作和阅读能力，深入阅读包括理解课文主题的含义、内容结构和掌握文章语言，续写追求的最根本的内容是主题意义的衔接性和内容结构的再构建。因此，在阅读文章时，必须强调学生对课文内容的理解导向，让学生明确文章主题和意义，以保证深入阅读的有效性。续写的内容在意义和结构上必须与前面的文本保持一致，剧情设置上要有连贯性。要达到这个效果，学生必须对原文内容进行上下梳理，掌握整个文章的结构，集中收集原文中包含的可以进行续写的重要信息。基于此，我们还可以设置课堂游戏，将师生置身于课堂游戏情境中，营造互动、愉悦的趣味课堂氛围，激发英语课堂教学活

力。课堂互动小游戏不仅可以活跃写作课的沉闷气氛，还能很好地实现发散学生思维的目的。在读后续写的教学活动中，教师可以在课堂上设计互动小游戏，激发学生参与的动力和兴趣，提高学生读后续写的写作质量。例如小组“接力写作”游戏，给每组一张只有故事开头的白纸，要求小组以接力的方式进行续写，前面组员所续写的内容是后面组员续写的基础。续写完成后，由最后一名组员在组内进行朗读完整的故事，其他组员可以提出问题和修改建议。最后在班级进行故事展示评比，并让其他组针对故事的逻辑性与细节进行提问或点评，评出最好的“续写”，老师可以给予一定的奖励，对表现较差的小组也给予一定的鼓励。“接力写作”游戏能训练学生构思故事情节的语言组织能力，也能有效提升学生的续写能力。

（七）强化教师评价方法

在进行写作批改时，教师要做到实事求是，并从学生的立场去思考，采用不多角度的评价方法，合理地对学生作品进行评价，提高学生的写作自信心。多角度评价方法包括师生共评、学生自评、同学互评等形式。例如，教师在进行写作批改时，将一些问题先标记出来，在课堂上与学生们共同探讨，寻找合适的修改方法。这种方式既能让学生认识到自己写作中存在的问题，又能够明确问题的解决方法，避免相同的问题再次出现。又如，教师可以对学生写作中出现的问题给出提示，让学生们自己根据提示来寻找写作中问题的所在，并自主寻找解决方法，改正写作中出现的问题。这种方式既能温和地让学生认识到自己写作中存在的问题，又能够培养学生的自主思考能力，发现问题并改正，借此提高写作能力。

结语

综上所述，“双减”政策的出台，带给初中英语教师机遇的同时，也提出了新的挑战。初中英语教师要不断提高自身素质，更新英语写作教学观念，大胆尝试新的教学方法，充分发挥初中生学习英语的主观能动性，开展英语阅读教学，设置趣味教学，强化教学评价，通过科学教学方法，提升英语教学的有效性。

参考文献

- [1] 张东升. 提高初中英语写作教学有效性的教学策略[J]. 学周刊, 2021(21): 35-36.
- [2] 唐慧莲. 育人视角下初中英语写作教学策略探究[J]. 英语教师, 2021, 21(2): 100-103.
- [3] 马红梅. 核心素养理念下初中英语写作教学策略分析[J]. 新课程研究, 2020(29): 36-37.

作者简介：靳培培，女，1990.01.13，汉族，本科，中教二级，初中英语。