

网络环境背景下的初中英语阅读主题教学模式分析

冯小睿

新疆生产建设兵团第一师五团中学

摘要: 信息化发展是当前各行各业的发展方向, 教育教学发展也需要结合网络背景进行改进, 创新教学模式和方法, 才能进一步推动学生学习效率的提高。初中阶段的英语阅读作为英语学习基础和重点内容, 学生需要掌握多种技能才能对文章进行详细分析, 使用主题教学模式, 提高学生综合能力, 面对英语阅读能够冷静思考, 认真阅读作答。但是教师更加习惯使用传统教学手段, 对网络资源的使用还不够到位, 因此本文在此基础上对教师合理使用网络手段, 优化初中阶段英语阅读的主题教学模式的方法进行研究, 分析目前教学存在不足, 并提出改进建议。

关键词: 网络环境; 初中; 英语阅读; 主题教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.02.058

引言:

初中阶段是培养学生良好阅读习惯的重要事情, 如果学生无法完善自身阅读能力的不足, 在后期进入高中阶段面对难度更高的英语阅读会无从下手, 因此初中阶段需要改变教学模式, 提高学生阅读兴趣和能力, 从而推动学生发展。基于网络背景, 教师教学手法应当发生改变, 整合网络优秀的教学资源, 适当使用互联网资源引导学生发现英语阅读中的趣味性, 从而能够提高学生自主学习能力。

一、当前初中阶段英语阅读教学情况

(一) 英语词汇量较大

英语阅读需要面对大量陌生的英语词汇, 初中阶段本身英语词汇量较大, 学生需要背诵较多英语单词, 但在面对陌生的英语文章时, 仍然会面对许多生词。因此, 学生无法对文章进行整体分析, 难以把握文章重点, 甚至会在生词解读方面浪费较多时间, 影响阅读进度, 导致学生的阅读障碍不断加大, 不仅影响英语阅读学习, 也导致学生失去英语学习自信心。部分学生用于本身语言天赋较弱, 因此在学习英语过程中需要花费大量时间对生词进行背诵, 但是初中阶段, 英语文章中所出现的生词一般不会在学生日常背诵范围内, 学生在阅读过程中仍需要花费大量时间, 根据文章上下文对字词进行理解, 导致学生的阅读能力停滞不前^[1]。

(二) 学生积极性较低

相较于小学阶段, 初中阶段学生在入学后接触课程明显增加, 学习任务负担重, 因此, 在英语学习方面很容易出现学习吃力的情况。而且由于学生本身需要花费较多时间进行学习, 导致学生针对英语阅读学习的积极性降低, 在英语学习难度较大的情况下, 进一步增加学生压力, 导致许多学生在初中阶段难以对英语阅读提起良好的学习兴趣, 在课外阅读过程中也不会选择英语文

章进行阅读, 无法从多角度出发培养学生的阅读习惯与能力。英语学习本身需要学生具备良好的自主性或是有一定的语言天赋, 如果学生无法对英语学习保持良好的积极性, 学生将难以理解教师针对阅读所作出的讲解, 而且由于阅读文章生词较多, 本身需要学生具备良好理解能力, 才能缩减阅读时间, 如果学生自身不够主动积极, 理解能力下降, 会进一步导致初中阶段英语阅读学习情况停滞不前。

(三) 教学手段较枯燥

由于部分初中英语教师在教学过程中只专注课本内容, 没有对自身教学手法进行创新, 也未对当前的网络资源进行合理利用, 使用传统的教学手段, 对阅读文章进行讲解, 让学生通过不断做题进行阅读能力提高, 整体教学较为枯燥, 影响学生学习积极性, 并且无法形成教学良性循环, 并不能有效提高学生英语阅读能力。教学手段的创新有利于整合传统教学的不足之处, 目前, 我国初中阶段英语教学正在进行不断改革, 在学生本身压力较大的情况下, 教师无法实行大面积改革, 只能对教学手段进行逐步创新, 因此导致英语教学还无法完全实现全面创新, 学生的学习过程仍需要经历较长时间的改革, 导致初中阶段英语阅读教学还将面临其他问题。

二、合理使用网络资源对初中英语阅读教学的作用

(一) 激发学生自主学习兴趣

由于外界因素影响, 因此学生需要通过网课形式上课, 同时网络资源的使用使教师发现更多有助于促进学生学习的方式。当前初中阶段学生本身接触网络较多, 对网络资源较为了解, 而网络环境中包含许多更贴近学生需求的教学资源, 能够有效激发学生英语学习阅读的兴趣, 从而提高学生自主学习的能力。初中阶段学生压力较大, 因此需要更具趣味性的教学手段, 使学生在学习过程中能够感受到乐趣, 从而保持良好的学习心态,

网络资源的使用可以通过不同方式、不同角度出发,让学生在活动和游戏中掌握英语知识,可以通过播放英语音乐增加学生词汇量,从而提高学生阅读能力^[2]。

(二) 提高英语阅读教学水平

在传统教学模式下,学生在英语阅读过程中遇到生词,需要通过查阅字典或询问老师等方式对字词进行理解,但在网络背景下,市面存在诸多英语翻译软件,学生可以有效缩短甚至查阅时间,同时翻译软件还可以提供关于生词更多的详细信息,例如单词的使用语境及其他释义,能够使生词词汇量实现横向扩展,从而提高学生的阅读水平。网络资源的使用有助于学生寻找更多与教材教学知识点和主题相关的英语文章,学生可以通过网络资源进行英语文章阅读训练,从而加强学生的阅读能力。

(三) 拓展更多英语学习途径

虽然课堂教学是目前初中英语阅读主要的教学方式,但拓展其他学习途径,更有助于增加学生自身能力,促进学生全面发展。因此,教师在使用网络资源时,应当对学生进行积极正面的引导,让学生通过互联网寻找自己需要的学习资料,使用辅助教学软件,使学生在课外时间也能够开展英语阅读学习。而且教师也可以通过综合网络资源提高自身教学能力,在教学过程中对教学手段的不足进行改进,提高英语阅读教学效率。

三、初中英语使用主题教学的价值

(一) 增加学生的词汇量

词汇量是初中阶段教学的重点内容,也是英语阅读需要具备的基础知识,使用主题教学模式能够引导学生在课外阅读过程中尽可能选择英语文章进行阅读,从而使学生除英语教材以外,能增加自身词汇量。英语教材是基于学生需要掌握的基础内容与词汇进行编写,但是英语文章阅读中会出现大量教材知识点以外的英语生词。因此,通过主题教学模式,引导学生从课外阅读获取英语生词,能够扩展学生知识面,让学生获取更多英语教材知识点以外的生词词汇,使学生词汇量的增加,能够从更多角度出发,实现基础知识的丰富。而且传统教学模式中,学生主要采取死记硬背的方式进行教材词汇背诵,长期的背诵模式会使学生背诵能力下降,在面对新的生词时难以在短时间内进行记忆。主题教学模式使学生能够开拓课外阅读途径,让学生在阅读和理解英语文章时对生词进行记忆,同时提高学生的积极性,让学生在面对生词时进行自主查阅,从而加强对生词的记忆^[3]。

(二) 提高全面思考能力

教师只是学生学习英语文章阅读的引导者,学生提高英语学习能力的重点在于自身水平,因此,教师在开展主题教学过程中,需要注重学生全面能力的发展与提高,促进学生能够独立思考,在面对文章生词时能够具备充足的逻辑能力对上下文进行分析,从而把握文章重点。主题教学模式注重学生的全面发展,引导学生仔细分析自身能力水平和不足,在学习过程中结合实际情况对能力进行平衡发展,全面提高英语阅读水平。主题教学过程中教师会对文章的重点、主旨等进行提炼,并且与学生共同对文章重点进行分析探讨,有助于加强学生面对文章进行详细分析的能力。

(三) 培养英语阅读意识

主题教学模式有助于学生培养阅读意识,在课外时间也能够选择优秀的英语文章进行阅读,促进学生将被动接受知识转化为主动,从而实现学生的全面发展,使学生能更轻松的掌握阅读技巧。而且主题教学模式能够巩固学生的英语基础,通过课外阅读与课内学习的有机结合提高学生的英语基础,在面对复杂语法时能准确把握句子意思,具备良好的阅读能力和逻辑思维进行英语文章阅读。同时教师在开展主题教学模式过程中,也需要注意结合学生的实际能力水平,引导学生选择更加符合当下能力培养的英语阅读文章,从而培养学生的阅读意识,发挥主题教学模式的作用,有效提高学生的阅读能力。

四、在网络环境下初中英语使用主题教学模式的策略

(一) 结合英语教材,确定主题意义

主题教学要以英语教材为基础,根据课本文章的立意开展课外阅读,因此就是在使用网络资源进行主题教学过程中,首先应当结合英语教材所学文章,确定课文的主题意义,围绕课文自主选择合适资源开展教学。教师要保证文章阅读的针对性,根据某篇课文主题,开展相关方向的阅读和练习,从而培养学生分析文章主题的能力。

以人教版八年级下册的《Unit 6 How long have you been collecting shells?》为例,本篇课文的主题在于口语表达和现在完成时的学习,文章中涉及个人兴趣爱好,教师开展教学可以以此为例,安排学习小组,练习口语表达中的过去进行时,并且使用网络资源,寻找有关个人兴趣爱好的文章,在课堂教学中开展阅读训练。为进一步提高学生对本文主题的掌握,可以安排学生课后结合自身兴趣,选择一项自己坚持很久的兴趣爱好使用现在完成时语法写一篇文章,然后在课堂

选择优秀文章进行集体阅读和分析，还可以让小组之间成员互换文章，对文章的内容进行分析理解，并记录自己从文章中找到的现在完成时语法，锻炼学生的基础阅读能力。

（二）创新教学手段，优化阅读氛围

教师开展主题教学过程中要积极创新自身教学手段，合理使用网络资源和多媒体设备，通过网络资源和新的教学模式为学生营造更好的阅读氛围，对学生学习英语文章阅读产生潜移默化影响，提高学生阅读的积极性。教师创新教学手段的同时需要注意日常教学中尽可能采用多元化教学，不同的教学方式有助于学生更快掌握阅读技巧，并且积极发挥主题教学的优点，便于学生快速理解文章内容和主题。优秀的阅读氛围能够使阅读习惯较差的学生养成良好的阅读习惯，主题教学模式重视文章内容，其本身具有一定的阅读引导力，因此教师在营造阅读氛围时更应到合理使用主题教学模式，使学生阅读文章时实现全身心的投入，提高阅读效率^[4]。

（三）明确文章重点，提高阅读能力

由于英语阅读会遇到大量生词，学生在实际答题时无法对全文进行准确翻译，因此主题教育针对传统教学不足，引导学生直接把握文章重点，通过逻辑思维能力对文章整体进行理解，从而实现科学高效的阅读，提高学生的阅读水平，养成良好的阅读习惯。

在教学七年级下册的《Unit 5 Why do you like pandas》时，教师可以直接引导学生把握文章的重点，对生词进行上下文联系理解，避免出现由于生词不会出现文章阅读错误的情况。本章教学从学生认识的动物出发，教师可以从网络搜集有关动物保护的视频进行播放，提前帮助学生预习动物的名称，并且结合学生兴趣开展课程。视频播放完毕后，教师直接开展文章的阅读，在面对动物名称生词时，教师需要培养学生阅读文章的全文意识，先对文章进行通读，然后掌握本篇文章所讲重点“描述常见动物”和“描述喜欢的动物”，结合文章主题和段落，对出现的动物名称进行理解，有效提高学生面对文章出现生词时的阅读能力。

（四）研习主题深意，拓展阅读内容

阅读的目的在于引导学生掌握难度较高的语法，提高阅读的能力，并且培养英语基础素质，因此教师在主题教学中需要结合文章的深意，开展课外阅读，加强学生对文章情感和内涵的学习能力，在加强学生阅读能力的同时，促进学生综合能力的发展，健全学生的情感和三观。

在九年级的《Unit 7 Teenagers should be allowed to choose their own clothes》教学开展过程中，教师在完成基础教学后，结合文章培养学生养成勇于表达，接受他人建议的内涵开展课外阅读，引导学生选择能够丰富自身认知的文章进行阅读，教师可以组织学生阅读和观看《Gulliver's Travels》，引导学生在积极表达自身想法的同时，应当虚心接受他人指导和建议^[5]。

（五）创建文章情境，激发学生兴趣

情景创建也是初中阶段激发学生学习兴趣的重要手段，同样是主题教学模式的辅助方式，在具备网络教学手段的情况下，情景创建非常简单，能够引导学生投入文章所描述的场景，深入体会文章主旨，准确把握文章所描述的情感。主题教学中，教师可以播放网络中现学文章主旨相近的视频，或是开展相关的对话联系，通过角色扮演引导学生体会阅读内容，既能够激发学生对英语文章的阅读兴趣，也能提高学生阅读和理解能力，使英语阅读教学整体效率得到提升。

五、结束语

综上主题教学模式主要培养学生综合能力，因此网络资源和多媒体教学方式更能够激发学生全面发展，避免由于长期枯燥，学习出现疲惫心理，将会有效提高初中英语阅读教学效率。教师需要对主题教学模式深入分析，设计更多高效的阅读教学方式，为学生轻松学习英语打好基础。

参考文献

- [1] 倪雪, 郭鸿雁. “互联网+讲学稿”教学模式下的初中英语阅读教学研究[J]. 宁夏教育, 2022(1): 2.
- [2] 李阳姚丽梅. 新时代背景下网络与课堂相结合的初中英语教学培养模式探究[J]. 经济师, 2021, 000(006): 178-179.
- [3] 王东坤. “互联网+”时代初中英语创新课堂教学模式与教学方法的实践分析[J]. 中国新通信, 2021, 23(2): 2.
- [4] 柏俊妍. 互联网背景下混合学习模式在初中英语阅读教学中的运用[J]. 课堂内外·创新作文(高中版), 2021, 000(006): 77-79.
- [5] 杨朝国. 互联网+背景下初中英语网络阅读教学研究[J]. 启迪与智慧: 成人版(上), 2021, 000(010): P.126-127.