

高校中外合作办学环境下留学学生思想政治教育探析

张婧

大连外国语大学 亚非语言学院

摘要: 中外合作办学项目中所培养出的人才应是未来国家建设者和国际交流中的精英, 肩负中国文化的宣传和传承。如何认识和把握中外合作办学项目中中国留学生的思想动态, 并探索其思想生涯发展走向, 是进一步加强和改进大学生思想政治教育工作的首要任务。本文通过分析中外合作办学环境下学生的思想现状, 更有针对性的探索学生思想动态的规律, 找到开展此类学生思想政治教育的重点和难点, 进而提出加强和改进中外合作办学环境下大学生思想政治教育工作的具体措施。

关键词: 中外合作办学; 出国留学学生; 思想政治教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.02.230

随着高等教育国际化进程的逐步加快, 各国在政治、经济、文化、社会等方面的交流日趋紧密, 教育交流也作为文化传播的主要途经之一亦是如此。近年来, 我国教育体制改革也随着国际环境的变化而不断深入, 《国家中长期教育改革和发展规划纲要》明确指出, “要适应国家经济社会对外开放的要求, 培养出大批具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务和国际竞争的国际化人才。”, 由此可见, 国际化已经成为高等教育发展的重要指标。与之相应, 现今的国际化办学环境也使大学生思想政治教育呈现出了鲜明的时代特征和特点, 并为思想政治教育者带来了一系列的挑战, 大学生思想政治教育作为高校人才培养体系中至关重要的一个环节, 也必须顺应时代要求, 努力完成培养国际化人才这一时代课题。

国际化是大学生思想政治教育面临的鲜明时代特征, 它推动了不同民族文化、价值观念的交流与碰撞, 使大学生拥有更多文化选择和文化遗产的机会和平台, 也使学生的思想更加多元化和复杂化。大学生的思想政治教育也正因为国际化的影响逐渐从地域、民族、生活习惯等基本的问题中催生出诸多崭新的问题领域, 对新问题的思考、调研、总结, 将使大学生的思想政治教育真正体现出时代性、规律性和创造性。

一、中外合作办学现状及我校中外合作办学情况

据教育部发布的2019年度出国留学人员情况统计数据 displays, 2019年度我国出国留学人员总数为70.35万人, 与2018年度的统计数据相比较, 增加4.14万人, 出国留学人数同比增长6.25%; 各类留学回国人员总数为58.03万人, 较上一年度增加6.09万人, 增长11.73%。2020年、2021年度的出国留学确有一定下降, 但在高校的调研中, 有留学意向的学生仍占有较高的比重。目前, 中国留学生人数仍排在世界前位, 获得教育部合作办学资格认定的国内高校已近百余所, 合作办学高校和

合作办学环境下学生队伍的迅速扩大, 也受到了社会各界的广泛关注。在中外合作办学模式中, 高校承担着中外合作项目中本科2-3年、研究生1-2年的国内阶段的教育任务, 即“3+1”或者“2+2”办学模式, 此类教学模式既缩短了学生海外求学时间又节约了成本, 已经成为学生在大学教育阶段的一项重要选择。在国际化大环境下, 高校中外合作办学所培养的人才应该是未来国家建设者及国际交流中的精英, 如何认识和把握此类学生的思想动态, 探索出有效的教育和管理模式, 也应是大学生思想政治教育工作的重要任务。

大连外国语大学作为传统的外语院校, 国际化办学特色鲜明, 学校是上合大学中方校长委员会主席单位、辽宁省孔子学院合作大学联盟理事长单位, 牵头建设辽宁省国际中文教育协作机制。学校也在不断探索多元国际合作模式与渠道, 推进国际化资源与人才培养, 夯实国际化办学内涵建设与发展, 突出人才培养特色, 致力于以培养“具有人文底蕴、理性精神、独立人格、全球视野、专业素养的复合型、国际型、应用型人才”中可以看出, 学校在国际化人才培养方面的迫切任务。

我校有10余个外语语种专业, 在国际化办学的环境下, 不断全方位地开展国际和区域学术交流合作, 已与30多个国家和地区的200多所高校和机构建立了友好合作交流关系, 在派出的各类赴国外学习的学生中, 90%为合作院校留学。基于外语院校多语种国际人才培养的现状, 如此大规模的出国留学人员, 要求中外合作办学环境下留学生的思想政治教育在我校并不适合统一而论, 由于学生所赴国家地区的不同, 学生的思想政治教育必然也随之呈现出多样性和复杂性。

二、加强中外合作办学项目中大学生思想政治教育的必要性

我国进入奋进新时代, 也对现今高校的人才培养提出了更高的要求, 新时代大学生应是实现中华民族伟大

复兴的主力军，是振兴中华民族的重要力量。因此，就要求我们培养出的人才不仅要有扎实的专业基本功，更要有高尚的道德情操和坚定的思想政治素养。高校要为社会培养出具有高素质合格人才，更要培养出符合社会主义核心价值观体系的国际人才，中外合作办学环境下的中国留学生受国外教育体制的影响，在课程设置、专业内容、授课方式等方面与国内教学有诸多不同，但教育终极目标是一致的，即，为中国特色社会主义培养出合格建设者和可靠接班人，培养的人才要符合国家的发展需要。

随着我国改革开放的进一步深入和国外教育的放开，越来越多的家庭也愿意选择将孩子送出国门学习深造，这也促使了合作办学这一平台的成熟与稳定。中外合作办学的主体是由中外双方高校构成，中方院校在办学宗旨、课程设置、教学方法、成绩计算等方面与国外高校直接对接认定，学生除了需要接受两种教育模式之外，还需适应不同生活环境及外来文化的冲击。

中外合作办学环境下的大学生渴望自我价值的实现和自我评价的提升，学生的选拔也多采用择优的原则，因此，大多数学生政治立场坚定，对社会现象甚至国际形势等都有自己的独特的见解，对为人处世、待人接物等认识也处于逐步的提升中，学生的素质整体上还是积极向上的。但现今大学生多为独生子女，生活自主能力较差，缺乏适应新环境的能力，实践能力也有待提升，因此，在异国文化及价值观的冲击下，仍不乏出现一些问题，部分学生的思想也有出现波动的苗头。例如，在网络信息多元的情况下对社会现象缺乏主观的辩证思考的能力，出现价值观世俗化和功利化的趋势；爱国主义更多的表现在言辞上，缺乏国家和集体意识，回顾及自身权益和利益；推崇西方的价值标准和意识形态，追求外来文化，我国优秀的传统美德意识淡漠，拜金盛行、盲目攀比，崇尚个人自由主义和享乐主义；缺乏责任感和担当精神，在外对自身要求不严，目标不明确，缺乏实现目标的毅力和决心等等。

这些问题的出现，要求我们必须加强对有意愿出国的学生进行多种形式和内容的思想政治教育，并将思想政治教育贯穿到整个教育教学和国外留学的过程，以保证学生在海外的健康成长。否则，我们合作办学所培养出的人才不仅不能满足国家需要，反而产生反面的效果。

三、加强中外合作办学环境下学生的思想政治教育工作的措施

学生是大学生思想政治工作的对象，对不同的对象群体，应该有不同的教育引导模式。中外合作办学在我

国已有20余年的发展历史，但相对于较成熟的在校生教育管理体系，对留学学生的思想政治教育引导仍需系统的探索 and 加强，甚至被作为非核心要素而忽视和延后。国际化的大环境需要我们将眼光逐步放远，需要我们将新的问题领域划出，深入的开展调研、总结、提高，将大学生思想政治工作做细做实。

随着我校国际化办学规模的持续加大，对于外语院校而言，因其多个语种教育的特殊性，对中外合作办学环境下学生的思想政治教育必然不能统一而论。如，赴美国留学的学生与赴阿拉伯语系国家留学的学生所面临的环境截然不同，那么相应的，对学生留学前的安全教育、留学中动态跟进、留学归国后的生涯发展指导也必须采取不同的教育引导措施。

1. 增设针对中外合作办学项目学生的思想政治课程

充分发挥课程教学的作用，从课堂集中教学的角度，加强对出国留学学生的教育引导。以学院为单位，结合自身的语种及专业特点开展有针对性的思想政治理论课的课程设计，课程内容以爱国主义教育引导、传统文化发扬传承、社会主义核心价值观的深入解析、所赴国家的历史国情介绍为主，使学生能够在留学前吸收足够的养分，以坚定的政治立场和提前涉猎的知识体系来辨别未来纷繁复杂的国际环境。

思想政治课的特殊性需要我们不断的创新教学方法，强调课程的实践性和学习的主体性，以理论与实践相结合为原则，创新改革教学方法，适当通过视频解读、社会调研和模拟实践等多种方式来调动学生的学习积极性，增强学生的课堂参与度，提升课堂教育的效果。

2. 加强理想信念教育

理想信念是人前进不可或缺的重要因素，是人们的奋斗目标，更是支持我们每一个人不断前行的精神动力，理想信念也必须紧密的与现实结合才能使其富有感染力、吸引力和指导意义。在中外合作办学环境下，学生的思维方式、行为方式及教育管理模式都与国内有着一定的差异，这就要求我们应不断对理想信念教育的方式和方法进行探索，从加强理想信念教育角度引导学生树立正确的信仰和积极的人生观、世界观、价值观。例如，针对学生在留学过程中容易衍生的利己主义和享乐主义等问题，可以在理想信念教育的层面，使学生认识到国家是我们的后盾，它的强盛和稳定与我们的个人发展息息相关，并积极引导学生认识到集体的利益是个人利益的根本和长远利益之所在，使他们看到自己的未来和前途与自身思想的升华和信念的坚定息息相关，更从世界的角度理解国家荣誉与社会发展的重要意义。

3. 加强中外文化对比教育

留学学生在出国前会自发的对所赴国家认识产生需求,应积极的把握这一时间点,系统全面的加深学生对不同国家的社会制度、意识形态、社会文化等方面多方位的了解,这对提高他们的分辨能力有着积极的作用,因此,加强中外文化的比较教育就有其深刻的意义。例如,通过宣讲会、座谈会等形式邀请专家、专业课老师、留学归国的学长学姐对中外文化进行专业的分析对比和解读,使学生能够在出国前更多的吸收到更实用的知识来应对未来的生活;积极指导学生学习和了解祖国的悠久历史,鼓励学生继承和发扬中华民族的优秀传统,逐步树立对传统文化的认同感和自豪感,使学生在异国文化的冲突中,能够清醒的看待多元文化,并借鉴吸收其精华,为己所用。

4. 发挥校园文化的隐性引导功能

校园文化直接体现了学生所处的文化氛围,有着直观性、现实性、实践性,也是环境引导育人的重要体现。要重视校园文化引导的隐性功能,通过学生活动、专业比赛、舆论引导、网络平台等方式,增加知识宣传渠道,多方位为学生营造留学知识氛围,潜移默化中使学生在出国前了解相关的政策文件、法规制度、社会文化等内容,以提高学生的明辨能力,不断明确自身的奋斗目标和留学意义。

5. 发挥外籍教师的作用

在外语院校,外籍教师是中外合作办学的中坚力量,学校对外籍教师的选聘在注重其专业技能的同时,更应注重外籍教师的师德修养、对中国文化的了解程度、对学生的奉献意识等层面的要求。一名优秀的外籍教师,对于语言专业的学生来说,有着其他中国专业课教师无法替代的作用,积极的发挥外籍教师对学生的教育引导,在一定程度上也会使留学学生的思想政治教育达到事半功倍的效果。

6. 加强抗压教育、安全教育

由于学生身处国外,容易在异国文化的影响下受到不良社会习气的熏染,因而滋生出个人主义、自由主义等不良情绪。在没有国内老师和家长的监督和约束的条件下,面对陌生的生活环境,也必然会遇到各种困难,产生多种压力,容易丧失拼搏向上的斗志,在遭受打击时精神消沉、萎靡不振。因此,在出国前帮助学生树立正确的留学观念,解答留学困惑,提醒他们可能受到的挫折,指导他们排除心理压力,增强抗压能力和心理疏导就显得尤为重要;同时,学生独自在外,应学会注意各种安全状况,包括人身安全、财产安全、情感安

全等,积极引导学生增强防范意识、防微杜渐、防患未然,只有警钟长鸣,才能使学生在重视并尽可能避免诸多不安全的状况发生。

7. 建立有效的双向联系制度

学生出国后,应持续保持联系,充分利用电话、网络等形式开展思想政治教育工作。在沟通过程中,仔细、积极、主动的发现他们的异常情绪,并及时的给予指导和疏导,以免导致不良行为的产生,积极引导学生敞开心扉、吐露心声,逐步建立长期而有效的沟通渠道,增强学生的归属感和安全感。

四、未来展望

中外合作办学环境下对学生的思想政治教育工作提出了更新的要求,对于这一领域的研究仍属于初级阶段,许多工作内容和方式方法还有待于我们进一步的探索、研究和总结。只有我们思想政治教育的主、客体相互紧密配合,形式师生共进的模式,才能在多种教育层次中发挥作用,取得更好的效果。

我校的思想政治教育因外语教学的性质呈现出其特有的规律性,很少有先行研究从所赴国家的区域性影响角度来分析大学生思想政治教育工作的现状,而我校大规模的中外合作办学特点已经为该研究提供了充足的基础调研环境,相信随着不断的深入研究,积极探索国际形势下大学生思想政治教育新规律,必将会总结出更多的经验去应用和指导实践,也必将会开创思想政治教育工作的长期有效机制和新局面。

参考文献

- [1] 李国宏等. 浅谈留学生思想政治教育的必要性[J]. 时代教育, 2010, (2)
- [2] 崔健等. 国际化视野中的大学生思想政治教育[J]. 思想教育研究, 2011, (12)
- [3] 吴可. 中外合作办学大学生思想道德建设的问题及对策[J]. 大众文艺, 2009, (4)
- [4] 蔡君. 论中外合作办学模式下的高校学生管理[J]. 黑龙江教育学院学报, 2009, (1)
- [5] 李义军. 西方国家学校思想政治教育的几个特点[J]. 思想理论教育导刊, 2005, (7)
- [6] 朱晓芳. 浅析合作办学高校留学生思想政治教育的必要性[J]. 当代教育论坛, 2011, (9)
- [7] 周洪. 中外合作办学背景下意向出国学生的思想政治教育[J]. 现代教育科学, 2013, (6)
- [8] 于佳齐. 浅谈中国海外留学生思想政治教育[J]. 教育教学论坛, 2016, (30).