

高中语文素养课堂课文阅读的创新教学模式探讨

饶娅萍

湖北省宜昌市长阳第一高级中学

摘要：在多元化人才需求的时代背景下，2017年教育部正式颁布了新的普通高中课程标准，指出普通高中教育要进一步提升学生综合素质，着力发展学生的核心素养。素养并不是人生来就有的，核心素养的整合性、可迁移性、高阶性及情境性等特征决定了学生的浅层学习已无法满足核心素养的要求，这也就对教师的教学提出了更高的要求。所以，在高中语文课文阅读教学过程中，作为语文教师需要对教学的理念和方式进行及时的更新，通过利用新型教学方式和手段为学生营造更加优质的课堂学习氛围，帮助学生在语文课文阅读学习的过程中养成良好的阅读习惯，不断培养学生的语文阅读意识，使学生能够以更加积极的态度投身于语文学习中，在现有高考评价体系下，让学生在课堂学习的同时进行更高效的阅读，从而得到素养能力的提升。

关键词：高中语文；素养课堂；课文阅读；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.02.184

引言

在整个高中教学体系中，语文作为其中重要的科目，有着举足轻重的地位，而课文阅读教学则是语文教学中的重要组成部分。通过课文阅读教学能够有效地培养学生良好的语文阅读习惯，提升学生的语文阅读效率，更能够让学生在学过程中不断提升阅读水平，使学生的素养能力得到更好的发展。然而，在当前语文课文阅读教学过程中仍然存在着一定的问题，作为语文教师需要对教学方式和手段进行创新，为学生提供更加高效的学习课堂，从而推动学生素养能力的全面发展。本文对高中语文课文阅读的创新教学提出了一些策略，以供参考。

一、高中语文阅读教学中存在的问题

（一）教学模式落后

时代的发展和教育的改革对当下高中语文阅读教学提出了新的要求，需要教师对教学的方式和模式进行更新，然而，在当前高中语文阅读教学的过程中，教师没有紧跟时代发展的脚步，在教学方式的选择上仍然采用传统的教学方式，在阅读教学中教师只注重课上语文课文的学习，注重学生对课文内容的了解，没有对课文的内涵进行深入的挖掘，使得语文阅读教学陷入一定的困境中，无法提高教学的效率。而且由于传统应试教育思想的根深蒂固，导致传统的语文阅读教学方式一直延续至今，使得整个语文阅读教学课堂变得枯燥乏味，学生只能被动接受知识的输送，无法充分的理解其内涵，这就导致语文课文阅读教学停留在原地，在教学效果不理想的同时，影响学生的发展。

（二）缺乏学生主体

多年以来，在教学课堂中教师一直是课堂的主宰

者，处于主体地位，学生一直以来都处于被动地位，而在新课改的背景下，要求教师尊重学生的主体性地位，使得学生能够在课堂活动中拥有充分的话语权，然而，在当前的高中语文阅读教学活动中，教师仍然采用“填鸭式”教学的方式进行教学，教师在课堂中只是一味的讲课，学生被动的接受，这种方式严重忽略了学生和教师之间的沟通和交流，使得师生的课堂地位不平等，严重影响学生学习的兴趣，而且在这种方式下，学生不能够充分的表达自身的想法，教师也不能够倾听学生的心声，将自以为重要的知识点传授给学生，这就使得整体的阅读教学课堂缺乏一种桥梁，导致教与学出现偏差，影响教师的教学效果，同时也使得学生的学习效果受到影响。

（三）课内外阅读缺少关联

在高中语文阅读教学活动中，最为重要的就是学生对于课文以及课外资料的阅读，只有二者充分的发展，才能够逐渐提高学生的阅读习惯和效率。然而，在当前高中语文阅读教学中，由于高中生学习压力比较大，空闲时间比较少，使得学生缺乏一定的时间去进行语文课外阅读，这就在一定程度上影响了学生语文阅读能力的提升，也使得学生对于语文知识的积累不够丰富，而且加之教师在课堂教学中没有对学生课后阅读的内容进行合理的引导，导致学生缺乏语文课外阅读的想法，而教师在课堂教学中所讲述的内容也没有与课外阅读进行合理的衔接，这就使得学生的阅读能力难以提升，甚至学生会出现课外阅读选择错误的情况，影响学生的整体发展。

二、高中语文课文阅读创新教学模式的意义

（一）有利于激发学生兴趣

“兴趣是学生最好的老师”，学生对于自身感兴趣的东西有着比较强烈的求知欲望，更能够促使学生更加积极主动的学习，所以，在当前高中语文课文阅读教学过程中，教师通过创新教学的模式和方式，能够为学生创建更加优质的课堂氛围，使得学生在轻松愉快的氛围中更好的学习语文知识，而且在传统的教学模式下，学生的学习兴趣将会被影响，甚至被压迫，而通过对教学模式的创新，能够改善传统教学中的弊端，改善整体教学的模式，为学生营造一种趣味性极强的学习课堂，这将会激发学生的学习兴趣，更能够让学生积极主动的参与到课堂活动中，从而实现学生更好的发展。

（二）有利于培养学生阅读习惯

在新课改的背景下，对于学生的整体发展有着更加深入的要求，学生不仅需要提高自身的人文素养，更需提高自身各项能力发展，使得学生能够更加符合社会发展的需要，在高中语文教学阶段，学生阅读能力的培养对学生核心素养的发展有着重要的作用，所以，在当前高中语文教学活动中，教师通过对教学模式的创新，能够有效的激发学生的学习欲望，使得学生能够更加积极主动的参与到学习活动中去，而且通过教学模式的创新，能够让学体会到语文阅读的兴趣，逐渐培养学生对于语文阅读的兴趣，使得学生能够在良好的阅读活动中，提高学习的积极性，从而有利于培养学生的语文阅读兴趣，更能够实现学生的综合发展。

（三）有利于提高学生鉴赏能力

在素质教育不断深入发展的背景下，要求学生的德智体美劳全面发展，而在高中语文课文阅读教学过程中，课文内容有着比较丰富的内涵，学生在阅读语文课文内容的时候，能够对其中的内涵有着比较深入的了解，更能够深入的体会到作者所赋予的思想情感，而且在高中语文教材中的课文内容，都是经过精挑细选的，符合高中阶段学生的发展需要，更符合学生的审美需要，学生通过对课文内容的阅读，能够在极大程度上提高学生的思想情感体验，获得更加强烈的感受。另外，高中语文教材中所选取的内容，有着比较浓厚的思想内涵，更体现了我国优秀的传统文化，学生在学习过程中能够提高对我国传统文化的认知，有效的提高学生的鉴赏能力。

三、高中语文课文阅读创新教学模式的原则

（一）主体性原则

在新课改的背景下，对于学生的发展有着更高的要求，作为高中语文教师在教学活动中需要以促进学生综

合素养的提高为主要目的，更需要以学生的全面发展作为教学工作开展的重要任务，而且在当下新课改深入发展过程中，要求教师在教学过程中摒弃传统陈旧教学的方式，不断更新自身的教育理念，使得教育理念能够紧跟时代发展的脚步，并且教师在整個教学活动中，需要尊重学生的主体性地位，在课堂中要充分聆听学生的想法和观念，给予学生充分的发展空间，让学生能够感受到自身在课堂学习活动中的重要性，所以，在高中语文课文阅读教学中，教师需要坚持学生为主体的原则，实现学生更好的发展。

（二）考教结合原则

高中语文阅读教学与其他教学不同，其需要学生具备一定的语文阅读储备，深入挖掘语文课文内容的内涵，使得学生能够加强对语文课文内容的理解，而且高中语文课文内容中往往蕴藏着诸多高考考点，为了提高学生对于考点的认知，作为教师需要引导学生深入理解课文内涵，对课文中涉及高考考点的内容进行掌握和学习，另外，语文教材中课文内容的选取，通常符合学生的发展需要，也与考试考点息息相关，在这种情况下，就需要教师坚持考教结合的原则，在对课文内容进行讲解的同时，深入挖掘课文所运用的方式方法，使得学生对考点信息有所掌握，以此提高学生的整体学习效果。

四、高中语文课文阅读创新教学模式的策略

（一）创新教学方式，引导学生自主阅读

在新课标的背景下，对于教师的教学提出了更高的要求，随着信息技术的不断发展，其更为广泛的应用到教育事业中，作为高中语文教师，就需要充分的了解新时代的教育理念，灵活的应用现代化教学手段和方式为学生创建更加优质的学习课堂，使得学生能够在优质的语文阅读课堂中，增强对语文知识和语文课文内涵的理解，并引导学生自主阅读，以此提高学生的学习和阅读能力。

1. 探究式阅读

所谓探究式阅读就是指学生通过阅读自行的去寻找问题的答案，在当前高中语文课文阅读教学过程中，作为教师需要以激发学生的探究式学习能力为重要的目标，因为新课改的背景下，要求学生在语文学习过程中提高自身的核心素养，而语文的核心素养既包括学生文化能力的提升，也包括学生探究能力的提升。例如，在进行《边城》课文教学时，在课程开始之前，教师要让学对该篇课文进行预习，并对文章作者以及文章大致

内容进行了解，更可以鼓励学生通过互联网信息技术对该篇课文进行更加深入的研究，在正式教学时向全班学生进行展示，这样能够让学生在学课文时对课文内容有着深入的掌握，更能够提高学生的学习欲望，激发学生的探索能力，而且在此基础上，学生能够学习合理利用互联网技术，从而让互联网技术为学生服务，促进学生探究能力的提升。

2. 问题式阅读

所谓问题式阅读就是指学生通过带着疑问阅读课文内容，去文章中搜寻答案，这能够进一步拓展学生的思维方式。在当前语文课文阅读教学时，由于每个课文内容都有着自身独特的内涵，其中很多思想情感和观念需要学生对其进行充分的掌握，才能够使得学生真正的把握文章，使得学生提高阅读的能力，实现深度阅读，所以，作为高中语文教师，在开展课文阅读教学时，需要根据课文内容设计一定的问题，让学生对其进行思考和寻找答案，例如，教师在带领学生们学习《边城》这篇课文时，教师可以根据课文内容向学生提出问题，如“翠翠有着怎么样的性格特点？文章中运用了哪些描写手法？”等，然后让学生带着问题去阅读课文内容，这样能够让学生更加认真的阅读，使得学生在阅读中主动的搜寻答案，从而在对课文内容进行深入探究的同时，提高学生的自主阅读意识，促进学生的发展。

（二）创建生活教学，强化学生情感体验

高中阶段的学生虽然已经具备了一定的思维方式和学习能力，但是学生在对课文内容进行深入理解时，仍然存在着一定的问题，所以，作为高中语文教师，在进行课文阅读教学时，应当坚持生活化的教学方式，通过各种现代化的教学手段，为学生营造生活化的氛围，使得学生能够更加深入的投身到语文阅读中，使得学生能够加强对课文内容的理解，从而强化学生的情感体验，提高学生的语文学习能力和素养。

1. 体式式阅读

所谓体式式阅读就是指让学生通过自主的阅读来体验和感悟文学作品内在的含义，学生在阅读中的自我构建才是最生动最真实的。所以，在当前高中语文课文阅读教学中，教师需要充分的尊重学生自身的想法，让学生对其进行自主式阅读，对课文中的内容进行自主的体验，再深入的感受后发表自身的观点，教师根据学生的观点进行补充和指正，使得学生能够对于课文内容有着更加深入的把握，以此实现学生自主阅读能力的提升。例如，教师在带领学生们学习《边城》这篇课文时，由

于该篇文章描写了湘西特有的风土人情，为了能够让学生对文章中所体现的风土人情有着深入的了解，教师可以引入《哦，香雪》得内容，引导学生分析比较二者之间描写本地民俗所采用方式的不同之处，教师对学生的观点进行及时的补充，使得学生能够领略到不同作者描写家长民俗方式的不同，并通过深入阅读体会到作者所描写的“边城”风俗，从而促使学生获得深切的高效，加强学生对于文章内容的理解。

2. 趣味性阅读

理论与现实相结合是由语文学科的特点决定的，构建生活化的语文阅读教学能够充分的体现语文学科的特点，更是新时期高中语文教学改革的基本方向之一，所以，在当前高中语文阅读教学中，教师需要为学生创建生活化的阅读环境，并将课文中的内容与现实生活相联系，在为学生营造生活化的情景的同时，提高语文阅读教学的趣味性，促进学生学习效果的提升。例如，教师在带领学生们学习《边城》时，由于作者是一个擅长描绘风土人情的高手，课文中无所不体现地区独特的人文情怀，在这种情况下，教师可以利用多媒体设备为学生提供作者家乡湖南的图片，然后让学生以“边城”为主题设计一个主题民宿客栈的宣传海报，并鼓励学生融入边城文化符号，在这种富有生活化的教学活动中，提高学生的创造能力。

结语

综上所述，在新课改和新时期的背景下，作为高中语文教师需要不断更新教育理念，创新教学的方式和手段，利用多样化的教学模式优化阅读教学课堂，使得学生能够从中获得更多丰富的知识，更能够积累学生的知识储备，以此实现学生综合素质的提升。

参考文献

- [1]王霞.高中语文阅读教学中发展学生核心素养的途径探索[J].科学咨询(教育科研),2021(04):283-284.
- [2]吴相久.信息化背景下高中语文群文阅读高效课堂构建[J].世纪之星—高中版,2021(8):0015-0016.
- [3]许言言.核心素养背景下高中语文阅读教学的新策略[J].课外语文,2021(03):86-87.

作者简介:饶娅萍(1987.6-),女,湖北宜昌,本科,湖北省宜昌市长阳第一高级中学,职称:中学二级教师,研究方向:高中语文教学。