

协同理论视角下校地党支部共建研究

李聪思

江西师范大学

摘要:校地党支部涉及学校和地方两个组织,开展校地共建党支部,双方要确定共建目标,高校党委要指导校地共建党支部制定顶层制度体系,切实发挥高校党组织对校地共建党支部的指导作用。德国斯图加特大学教授哈肯提出的“协同理论”可运用分析类比手段来描述各种系统从无序向有序转变的共同规律,为校地党支部共建提供了借鉴。本文立足于协同理论视角,以江西师范大学商学院和闵吴村共建党支部为例,研究校地党支部协同共建内涵及可行性,探讨校地党支部共建的现实困境及成因,揭示校地党支部协同共建对策及机制。

关键词:协同理论;党支部建设;校地党支部共建

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.02.259

一、协同理论与校地党支部共建研究的适切性分析

(一) 构建协同共建机制的可行性

协同理论,又称协同学或者协和学,由德国著名物理学家哈肯于20世纪70年代提出,是一门探讨研究不同事物之间协同机制和共同特点的新兴学科。该理论原本用于说明自然科学现象,认为自然界是由众多不同类系统统一组织形成的整体,最终众多小系统在自然界统一系统中发生相互交互和制约的过程^[1]。协同理论的主要观点在于把不同学科共同存在的协同现象抽象出来,用统一方法、概念以及观点处理统一复杂系统。协同理论虽然源于对自然科学的研究,但也暗含了不同学科的结合。

“党的组织生活是党内政治生活的重要内容和载体,是党组织对党员进行教育管理监督的重要形式。必须坚持党的组织生活各项制度,创新方式方法,增强党的组织生活活力。”^[2]党支部建设是党的根基。因此,如何结合基层党建的建设工作,探索出适合党支部组织生活的新模式,已日益成为基层党组织建设的重要研究方向。校地党支部共建研究属于社会科学领域,但社会日益发展,社会科学研究也渐渐吸收了自然科学的研究方法和范式,协同理论运用分析类比手段来挖掘各种变化现象和系统从无序向有序转变的规律,对校地党支部共建有较好的理论指导意义,其运行机理与内在机制为破解校地党支部共建难题提供了有益的理论基础和研究方法。

(二) 构建协同共建机制的必要性

当代科技日益发展,同事国际间交融日益紧密,新时代大学生的价值观也逐渐趋向多元化,如何加强大学生思想政治教育、引导学生认同社会主流价值观并主动与党和国家政策方针保持一致,是高校党建工作面临的挑战。而目前高校学生入党动机不明确,学生党员后续性教育缺乏^[3],党建工作缺乏创新,党支部活动单一^[4]

是学生党建的主要问题。以学习文件、听取报告、开展民主生活会等传统形式进行学生党建收效甚微,全国高校思想政治工作会议提出高校思想政治工作要改革,旧的高校思想政治教育工作模式缺乏生命力和感召力。高校学生党建作为思想政治工作的抓手,需开拓新途径、新平台,才能使高校学生党建满足时代、实践和学生的要求。

随着城镇化发展,农村基层人才缺乏问题日益显现,部分农村当地特色农产品优势明显、生态旅游产业优势突出,但由于缺乏基层治理人才,农业产业、乡村振兴工作难以发展,面对社会治理需求和高校人才培养方向不匹配问题。高校和地方亟须加大协同发展力度,了解彼此发展需求,进一步为国家需求输送基层治理人才。

聚焦基层社会治理缺人手,高校大学生思想价值引领缺平台等突出问题,强化校地党支部共建,促进组织融合、资源融合、服务融合,推动大学生党建活动内涵化、规范化、常态化、长效化已成趋势。“校地党支部”是新形势下高校基层党建和思想政治教育的新平台,在协同理论视角下,运用理论结合实际的研究方法,在理论发展的基础上结合校地共建党支部的现状,开展校地党支部共建研究,对于创新高校基层党建形式、促进高校人才培养、提高地方基层党建工作成效及活力具有重要的理论和实践指导意义。

二、校地共建党支部的内涵

习近平总书记指出:“加强党对教育工作的全面领导,是办好教育的根本保证”。高校要始终坚持社会主义办学方向,以立德树人为根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。而高校基层党组织建设为社会主义办学提供了基本保障,同时也是维护学校稳定的根本保障,也是高校党的先进性自身建设的必然途径。校地党支部共建为高校基层党组织建设搭建

了平台，同时为高校思想政治教育工作提供了新方法。

校地党支部共建是指不同基层党支部之间共同组织开展党建活动和党建工作的一种共建形式，利于促进校地基层党组织彼此协同发展，构建相互促进的协同基层组织，从而具有优势互补、资源共享、彼此协同的特点和优势。高校基层党支部的共建，要在双方基层组织共建基础上，充分融合双方基层的社会、教育、经济等优势资源，进一步突破基层党建工作的局限性，充分发挥党建工作在高校思想政治教育工作中的引领作用。

校地共建党支部活动也可称为校地党支部协同共建活动，主要是指双方按照彼此确定的共同发展目标，结为协同发展对象，并共同开展党员教育管理和党支部建设活动，通过协同组织共建支部活动，加强基层党建工作，以党建工作凝聚人心、建强组织堡垒，共同发挥党员的先锋模范作用，为基层党组织加强自身建设，履行党赋予基层党组织的历史使命，搭建愈加有效的党员社会实践平台。

三、校地党支部协同共建的困境

目前校地党支部在共建过程中产生了校地党支部共建缺乏一个有效机制的保障，开放工作流于形式化；高校党支部与地方党支部缺乏真正有效的沟通交流，彼此需求调查不足，学生和居民参与度低；以及学生的基层适应力和行动力不强等众多问题及难点。

（一）校地党支部共建缺乏一个有效机制的保障。开放工作流于形式化，学校党支部和村党支部通常是根据自身需求分别牵头组织开展工作，组织的支部活动流于形式化，校地党支部共建工作通常流于形式，无系统化的规划和统筹，双方均依靠经验开展例行的“三会一课”工作，党支部思政工作与学校、地方业务工作脱钩，存在“两张皮”现象。地方和高校未对校地共建党支部进行党建和业务融合的顶层机制设计，党支部共建工作脱离了地方基层治理工作和高校思想政治教育工作，无法高效发挥党支部的组织育人功能。

（二）学生和居民对于高校党支部与地方党支部共建工作参与度低。高校党支部和地方党支部通常缺乏真正有效的沟通交流，彼此需求调查不足，学校党支部开展活动理论要求高，需要党员具备一定的党的基本知识理论基础，才能高效的开展党支部工作，村党支部开展活动实践要求高，需要党员了解村基层工作，才能高效的开展党支部工作。地方和高校往往未融合彼此需求，轮流牵头组织共建党支部活动，导致党支部活动不适合彼此支部党员的学习习惯，进一步降低了活动参与度和成效。

（三）学生的基层工作能力不强。校地共建党支部

通常需要结合村党支部开展工作，活动过程中，外部的人力、物力、信息等资源不同程度的汇聚到校地共建党支部中，学生党员通常缺乏处理经验，无法统筹高效组织校地共建党支部工作，不利于高校党建与思想政治工作合力的形成，同时由于缺乏基层工作经验，学生运用专业知识服务地方经济发展的工作效能降低。学生综合素质能力和基层组织工作能力要求不匹配，学生在参加校地共建党支部工作中存在众多能力瓶颈，导致学生往往选择高校党建工作方式开展活动，学生在校地共建党支部工作中未获得能力提升，进一步降低了学生的基层适应力和行动力。

四、校地共建党支部协同共建模式

结合江西师范大学商学院和闵吴村共建党支部实践，总结校地共建党支部协同共建模式。

（一）“味”：提升党员自我品味，共建学习型党支部

通过对党支部实践活动的拓展和延伸，提升党员自我品味，将各党支部被动工作转为主动融入，共建学习型党支部。引导党员热情参与党支部组织生活，提升党员自我品味，充分发挥党员主动性，我院党支部与闵吴村党支部合作举办“红歌会”。红色经典歌曲往往蕴含着众多背景故事，如《十里送红军》体现了第二次国内革命战争时期，井冈山革命根据地红军上前线，各个村子的百姓经常到村头、河边、大道旁送别红军，有时一边送一边唱。党员参加“红歌会”体会革命经典故事，提升自我品味的同时培养学习党史的兴趣。

共建学习支部。以党员活动日为载体，学生党支部和村党支部共建学习。通过制作学习宣传栏，学生党员和村党支部党员了解党章党规、习近平总书记系列重要讲话；开展校地党支部《准则》、《条例》书法大赛，学生党员和村民党员共同评比作品，引导党员深入学习党章党规，提升党员自身品位；结合时政宣传日活动，学生党员和村民党员组合成立时政咨询台，在传播过程中理性分析当下时事，引导党员从被动教育到主动学习。

（二）“位”：学生党员换位体验，共建“优秀青年人才”党支部

闵吴村村委会在开展环境整治工作中，缺少督导卫生工作人员，江西师范大学商学院党支部和闵吴村党支部开展“争做党员先锋，督导环境建设”活动。学生党员和村党员组建成为村环境卫生督导组，制作环境卫生考核标准，定期对村小组环境卫生打分。通过学生党员换位体验基层村委会工作，将理论联系实践，帮助学生体验基层干部工作，商学院本科生第一党支部彭程辉

在参加活动后说：“今年我想试试考村干部，为村民办事是一件很幸福的事。”学生党员换位体验活动，可促进学生发展为优秀党员，为党支部成为“优秀青年人才库”奠定基础。

（三）“慰”：慰问关爱弱势群体，共建服务型党支部

为共建服务型党支部，校地共建党支部以“群众需求我满足，群众满意我追求”为党建工作新目标，告别传统的“撒胡椒面”的工作方法，转而形成清晰明确的服务需求、寻求重点突破的策略方式。针对基层治理过程中的现实问题，闵吴村内65周岁以上老人43位，留守儿童36位，共建党支部开展“关爱老人”、“关爱留守儿童”活动，党员通过帮老人打扫卫生、陪老人检查身体、爱心家教等形式提升慰问关爱弱势群体，提升服务性意识。

（四）“微”：搭建微平台，共建群情民意连心桥

闵吴村党建工作常采用传统方式宣传栏宣传，工作效率低，为提升村党支部的党建效率，商学院学生党员借助共建党支部机会，帮助村党支部普及新媒体运营知识和技能，建立了“闵吴一家人”微信公众平台和“闵吴一家人”微博。闵吴村村名可通过微平台了解村委会工作动态，为闵吴村建设提建议，微平台已成为群情民意的“连心桥”。

（五）“一体”：以党支部为主体，共建新型党组织

在学校党支部和村党支部共建过程中，始终以各个党支部为主体开展共建工作。以党员自我品味、换位思考、服务意识的全方位发展为目标，让每个党支部成为党团建设与工作“主体”，将各个党支部凝聚为思想成熟、服务社会的新时代党组织。

五、校地党支部共建经验及成效

（一）校地党支部共建经验

校地党支部共建需要做好系统规划，建立校地共建党支部的常态化机制。校地共建党支部只有依托于合作机制才能长期系统开展，才能真正的促进高校党建工作发展。建立共建责任负责制度，明确党支部活动的内容、形式和目标，并将责任落实到党支部和个人；制定党支部工作记录制度，校地共建党支部共同记录总结党支部建设的内容、过程以及共建活动中的问题等，撰写党支部工作总结反思，建立党支部共建工作监督机制，确保党支部共建工作有序定期开展。通过制定共建责任制、工作记录制度等保障体系，协同组织校地共建党支部活动，结合校地共建党支部顶层制度，建立长效协同发展机制。共同协商确立共建基层党支部的目标，

并以长期目标为中心组织规划校地共建党支部活动，进而建立完备的协同共建合作模式，通过长期有效健全的机制和制度保障党支部共建协同发展，进一步在上级党组织充分重视校地共建党支部的基础上，有效推进校地党支部共建工作。

（二）校地党支部共建成效

校地共建党支部开展共建活动，促进党支部、党员彼此之间的交流，开阔视野，拓宽支部建设思路，同时结合高校党支部和基层党支部需求，进一步发挥党支部和党员的支部引领作用，从而切实实现党支部发挥战斗堡垒作用，进一步将党员的先锋模范作用转化为基层党组织协同发展进步的优势。通过高校党支部与地方基层党支部共建，党支部双方在党支部建设、党员发展、基层建设、人才培养、学生实习就业、师资队伍建设和文化交流等方面开展全方位、多领域的合作，通过整合双方基层党组织的教育以及社会资源，进一步深度融合基层资源，实现协同双赢局面。江西师范大学商学院党支部与江西省南昌市闵吴村党支部共建校地党支部。双方基层党组织通过协商协同组织党支部共建活动，拓展了基层党组织的党建工作途径，同时充分整合运用双方基层党组织优势和资源，夯实基层党组织的协同工作模式，形成协同发展的共建模式，进一步形成共建基层党支部建设工作新格局。

江西师范大学商学院党支部积极推进校地党支部共建事宜，在共建前期，双方党支部书记多次沟通调研、访问交流，商讨校地党建、基层治理、乡村振兴、人才培养等事宜。江西师范大学商学院党委和江西省南昌市昌东镇闵吴村村委高度重视党支部共建工作，从活动场地、教育资源和经济等方面均给予全面配套，建立了校地共建党支部基地和共建党员活动室，有力促进了基层党建工作和基层治理工作的发展。同时学生党员在社会实践过程中，将专业知识运用于基层治理工作中，切实体验理解党的方针与政策，进而进一步加强学生对于党的方针与政策的认同感。

参考文献

- [1]金百顺.协同论——一门新兴学科[M].北京:中国政法大学出版社,1991.
- [2]陈永明.新时代高校基层党组织力研究[J].华南理工大学,2019.
- [3]赵志恒,汤燕红.新时期高校学生党员建设存在的问题及对策新思考[J].现代交际,2017(3),11.
- [4]赵文力.高校学生党建工作存在的问题与对策[J].湖南农业大学学报,2013(3),57-60.