

中学生生命安全教育研究

仇春艳

吉林省长春市二道区英俊中学

摘要：近几年来，中学校园生命安全教育已经成为一个被广泛关注的问题。学生生活在学校里，对学生进行生命安全教育具有十分重要的意义。作为一位教师，我们一定要认识到这一点，在中学校园中对学生进行生命安全教育，要对学生的安全意识、适应能力和自救能力进行有效提高。本文对目前我国中学校园生命安全教育中所面临的问题进行了剖析，并针对这些问题，提出了一些行之有效的生命安全教育对策，以期能够提升学生的生命安全教育水平，推动学生身心健康成长。

关键词：中学生；生命安全教育；有关研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.02.033

前言

近年来，我国中学校园安全事件时有发生，严重威胁着学生的生命与身体健康，已成为社会各界普遍关注的问题。所以，在中学阶段，对学生进行生命安全教育是非常有必要的。在平时的工作中，教师除了要重视对学生们的文化知识的传授之外，还应该加强对学生的生命安全教育，让他们能够学会如何进行自我保护，从而能够从容地处理各种安全突发事件。在创建文明校园的过程中，要始终坚持对学生进行生命安全教育，将生命安全教育融入日常生活、日常工作中，开展多种教育实践活动，使学生在学习过程中始终保持着安全意识。并且要追求“知、情、意、行”合一的生命安全教育，要结合学校与学生的特点，编制生命安全教育的校本教材，让中学生得到生命安全教育全面体验性训练。

一、中学校园生命安全教育存在的问题

（一）学校未给予生命安全教育应有的关注

受传统的应试教育思想的影响，许多中学的教学工作重心都放在了提升学生的学业上，而对中学生的生命安全教育、德育、劳动教育等方面的重视程度却很低，导致了中学生的安全意识不强，面对紧急情况时也不知道该如何应对。校园生命安全教育包括了许多内容，其中包括了法律知识、心理健康知识、安全知识等。然而，许多学校并没有配备专职的老师来开展这方面的教育，因此，生命安全教育可操作性不强^[1]。

（二）学生未意识到生命安全教育的重要性

中学生思想简单，他们在学校中受到的生命安全教育不够充分。与此同时，父母对中学生的生命安全教育也存在着严重的缺失，他们仅仅是教导学生要好好学习，不能打架，遇事要找老师，却没有教会他们在发生

事故后如何进行自我救助。通过研究，我们可以了解到，在校园、家中都有许多的安全隐患，如果没有做好保护措施，学生们很可能会受到伤害。

（三）生命安全教育方式单一枯燥且流于形式

目前，许多中学生接受的生命安全教育过于单调，比如挂横幅、贴标语、开班会等。这些都让中学生们觉得无聊，安全意识并没有被灌输到他们心里，有的时候还会起到相反的效果。尽管在某些情况下，学校邀请消防队员、公安人员等到校园给中学生做一些关于生命安全教育的演讲，但是演讲结束后，却没有让中学生做一些自我反省，更没有让他们做一些实际演习，导致中学生所学习到的一些安全技巧无法得到合理运用，久而久之就被学生遗忘了。因此，我们一定要对其进行持续完善和创新，从而提高学生的自我防护能力。

二、中学校园生命安全教育的有效策略

（一）中学生生命安全教育课程构建

系统有效地开展生命安全教育，不仅关系到学生的身心健康，而且关系到整个社会的发展。生命安全教育的目的是通过对安全知识理论和技能的掌握，让中学生在各种活动领域中，可以对自然灾害和人为危险进行预防，对危害他们的生命健康的各种危险因素进行预防，并在发生危险的时候，保证其能自我救助、互救。主要教学内容有：人身安全、精神安全和社会安全三个层面。在身体生命安全教育中，具体内容有：运动伤害的应急处理、运动器械的结构原理及应用注意事项、非正常身体状态下的身体素质训练、人体生理学的基础知识。心理生命安全教育的内容主要有：对紧急情况的承受能力和忍耐力，对困难环境的适应性，对个人的心理素质坚忍不拔。中学生的社会生命安全教育内容主要

有：自我保护、养成良好的生活习惯等^[2]。

1、身体生命安全教育

在教学过程中，要对学生进行多种的生命安全教育，让他们认识到自己的不足，认识到自己的身体功能的弱点，从而为以后的体育锻炼和提高奠定基础。逐渐加强攀登爬越、耐力跑、障碍跑、跳跃、球类对抗等方面的内容，让学生的力量、耐力、柔韧、速度、灵敏等身体素质得到提升，让学生的身体素质得到提升，当自然灾害、突发事件来临的时候，学生可以快速地作出反应，并且可以冷静地、沉着地处理问题。

2、心理生命安全教育

在进行生命安全教育的过程中，除了要把生命安全和基本的生活技能外，还要加强对中学生的心理健康指导。在教学过程中锻炼他们的意志。教师可以故意为学生制造一些困难，来锻炼他们的意志，让他们了解到，只有在克服苦难的过程中，他们才能领会到成功的喜悦。俗话说得好：宝剑锋从磨砺出，梅花香自苦寒来。让学生可以对自己的极限进行挑战，让他们体会到成功与失败、磨难与快乐、竞争与协作的生活乐趣。教师也可以按照教学需要，定期地组织学生开展一次安全自救竞赛，在比赛结束之后，还可以对学生展开一次总结，这样可以帮助他们学会对自己的优点和缺点进行肯定，从而培养出一种积极向上的生活态度。

3、社会生命安全教育

在学校的教学过程中，对生命安全进行教育，它的特点是与环境相适应，并具备了生活化的特点。利用团队挑战项目，以及逃生模拟训练等内容，对学生提出各样要求，他们需要在团队之间进行沟通、协助、配合，利用集体的力量来战胜困难，进而建立起融洽的人际关系，并培养出良好的合作精神。借由角色互换，让同学们切身体会到在困难环境下，助人为乐和被助人为乐的感觉。培养学生的责任感，竞争意识。当今时代的发展，从现代化的教育理念出发，对我们提出了从“应试教育”到“素质教育”的新的挑战，因为教育的本质不再是简单地传授科学文化知识，而是要以学生的全面素质为目标的全面发展。通过对生命安全教育的研究，为中学生命安全教育提供新的视角^[3]。

（二）提高教师综合素质，强化安全意识

首先，中学要有规律地举办一些关于生命安全教育

的讲座、培训课程，给学校教师一个沟通平台，让教师可以讨论一些关于学校的生命安全教育问题。同时，教师可以多向一些专家咨询一些有关的安全知识与技能，以免自己在开展安全知识教育工作的过程中出现偏差。其次，要让学校的教师去当地的公安部门、消防部门进行实地考察，让他们更好的体会到生活中的生命安全教育工作流程，让他们更好的了解在遇到突发事件的时候，如何处理好这些事情，从而让教师的生命安全教育工作更加高效。在教学中，可以邀请讲解人员向学生演示安全设备的使用，以及安全应急处理的基本知识，从而提高学生的安全意识。最后，要举办一系列的安全知识竞赛，加强教师对安全知识的了解和掌握情况，同时要将竞赛的成绩与老师的评优、绩效等联系起来，让学校的安全文化氛围更加浓厚，让中学教师在校园生命安全教育方面的责任感和使命感更加强烈。

（三）创新生命安全教育形式，建立应急预案

学校生命安全教育内容要经常更新，与时俱进，以满足中学生对生命安全教育需要，实现教育目标。在平时的教学过程中，中学教师要主动地对生命安全教育进行创新，拓宽了生命安全教育途径，可以与中学生的实际和学校的资源相联系，开展一些有实效性和启发意义的安全实践活动，激发中学生对安全知识的兴趣。可以在每周都要举办一次学校的生命安全教育主题班会。在班会结束之后，可以展开总结和探讨。其次，要经常的让学生们参加一些关于学校的安全问题的游戏，教师要用多媒体来展示一些关于学校的安全教育问题，更好地激发他们的思考能力，让他们对自己的学习更加的有信心。最终，学校也要构建起一个校园安全应急方案，并对学生和老师都要进行仔细的研究，只有在遇到威胁时，才能快速地作出应对，最终实现学以致用^[4]的目标。

（四）营造生命安全教育氛围，组织实践活动

首先，在学校里，教师可以让学生们自己动手做一次黑板报，并让学生们充分地运用各类参考物以及自己所拥有的生活经历，让他们的生活中洋溢着积极的力量。其次，在学校开展校园文化活动的同时，也要充分发挥学校文化活动的的作用，让学生们自己去创作，积极创造一个安全和谐的校园文化。再次，中学教师要引导中学生签订一份安全建议书，对他们的生活方式进行规范，还可以将建议书发给父母，让父母和老师共同对学生

教师要充分运用多媒体技术,为中学生播放一些可以对他们进行生命安全教育影像,从视觉、听觉等多个角度对他们展开一次又一次的教育。

(五) 充分发挥家庭教育的力量

作为中学生最重要的监护人,父母应该更多地关注到学生的生命安全教育等方面。特别是,学校应该构建起家校合作机制,可以从父母的力量和视角来对学生进行教育,注重对学生的人际交往渠道的开拓,并且可以从防止在社会上出现危害学生生命安全问题细节入手,全方位地提高学生的生命安全教育水平。

(六) 社会各界的携手共建

对于中学生来说,社会环境是很复杂的,它会对中学生产生很大的影响。目前,大部分的中学生都有着一定的自由度,但他们在社会上也会面对各种各样的诱惑。为了让学生们把更多的注意力放在自己的学习上,学校应该加强和各种公益机构团体的合作,这些机构团体对中学生的成长有很大的影响。有关部门要对那些对学生有很大吸引力的游戏、影视作品进行严格的检查,要对那些暴力的游戏和影视进行一定的控制,这样才能更好地发挥生命安全教育的作用^[5]。

(七) 在各大学科中渗透生命教育

在开展生命安全教育活动的同时,也要注重对教师开展生命安全教育工作。从目前中学生的课程情况来看,涉及生命安全教育工作的科目很多,如道德与法治、体育、化学、语文等,学校要提醒教师,把握好教学中的关键机会,与学生的文化课相结合,进行生命安全教育,使学生从多个方面去理解生命的意义与价值,从而更好地珍惜自己的生命,生命是弥足珍贵的,当教师把生命安全教育当成一种习惯和方式时,就可以把它当作教学活动的基础,不断地进行调整和深化。当一个中学生在学习过程中,能够体会到教师对他的生命和安全的关注和关爱,并且在长期的学习过程中,他们也愿意学会放松和劳逸结合,这样,学生的学习心态和观念就会得到进一步的加强,他们更愿意提升自己的心性,去探寻生命安全的真谛。不会因为生活中的一些小事而被打倒。

(八) 设置专门的教育课程,编制校本教材

为加大生命安全教育的力度,推动素质教育的推行,中学要开设一门特殊的生命安全教育课程,对中学

生有计划地开展有计划的校园生命安全教育,把学生的发展放在第一位,尊重学生,关爱学生。目前,我国中学安全教材数量不多,很多教材也不符合中学生的习惯,造成了一些误解。在这方面,学校应编制适合学校的教科书,将当地的生命安全教育情况与中学生生命安全教育中存在的问题结合起来,并根据中学生的实际情况制定生命安全教育主题。加强大学生命安全教育。安全培训要将理论与现实紧密地联系起来,这样不仅可以让学生们拥有丰富多彩的安全知识,还可以指导他们在实践活动中对其进行巩固,从而让他们的生命安全教育资源得到充实。例如,关于校园的消防教育,老师可以先为中学生播放消防视频,然后让他们说一说,在学校里发生火灾时,他们应该怎么去保护自己?学生们纷纷踊跃回答,有人表示可以从防火梯出去;有些人说,可以用一块湿巾捂住鼻子和嘴巴;有人说可以打119。教师也可以向中学生讲述在学校里发生的实际事故,从而对他们起到警示作用,用自己的亲身经历,让他们明白“平安校园”的真正含义。

四、结语

总而言之,在中学校园中,进行生命安全教育具有重要的意义,对于中学生来说,获得正确的生命安全价值观,养成良好的生命安全意识是非常有益的。因此,中学教师要认识到教学工作中的不足,继续前进,把生命安全教育引入各个教学方面,运用科学的教学方法,让中学生认识到生命的价值。同时,学校也要重视对校园周边环境的建设,要协调各方面的力量,为学生创造一个良好的生活环境,对学生展开生命安全教育。

参考文献

- [1] 刘波. 关于中学生生命安全教育的研究[J]. 知音励志, 2017(04): 292.
- [2] 刘德. 生命安全教育课程体系的理论建构[D]. 北京体育大学, 2016.
- [3] 薛士兵. 优化中学生体育教学中生命安全教育的探讨[J]. 求知导刊, 2016(11): 38-39.
- [4] 陈丽丽. 中学生生命安全教育的原因与对策[J]. 学周刊, 2015(03): 138.
- [5] 宋国辉, 张笑昆. 中学生生命安全教育课程的构建与教学模式研究[J]. 教书育人, 2013(24): 82-83.