

大单元教学背景下的初中数学高效课堂的构建策略分析

芦硕靖

太原市万柏林区第二中学校

摘要:在我国教育事业不断发展的今天,中学教育受到了更加广泛的关注和重视,在教育改革过程不仅要求教师要教会学生一些基础知识,提高他们学习分数,而且还要对新型教授模式与高效课堂进行不断的构建。从目前情况看来,初中阶段学生的思想、情感和心理等方面并不够成熟,他们无法正确判别和学习初中数学内容与核心素养。为此,初中数学教师要采取有效措施来对学生进行管理,在这个过程中要对数学核心素养发展做出正确引导,加强与学生之间进行互动,这样才能够让学生更加积极且主动投入到学习当中。

关键词:大单元背景;初中教学;高效课堂;构建策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.02.027

引言

众所周知,传统教学模式已经无法满足新课程改革对学生和教师提出的更高标准,初中学校要加大力度对高效课堂教授模式进行构建,这种模式能够与教育改进提出的新标准相符合,而且还能够让教学多样化得到满足,对于教育改革整体发展来说起到良好的促进作用,社会的新要求也会得到满足。教师还要与学生进行相互交流和沟通,进而能够解决相应的教学问题,课内学习质量得到加强的同时,整体教学效率才会得到提高。教师还要对更加新颖思维与模式进行充分应用,在实际教学过程中可以将他们教学素养进行提高,为后续学习奠定良好的基础。

一、构建初中数学高效课堂的必要性

(一) 提高学生的创新能力

教师在传统的教学模式下只是为了达成教学目标而向学生单纯的教授知识,学生在这个过程中就成了被动接受知识的载体。学生长时间在这种模式下开展学习就会产生厌烦,他们也就不想完成教师规定的作业,对课程学习的积极程度和创新程度也就会降低,学生无法积极且主动的参与到教学环节当中,对于教师开展各种教学来说也是极为不利的。要想让学生真正爱上学习,并且主动完成教师布置的任务,那么教师要与学生建立良好的交流和沟通途径,在日常教学当中对学生予以足够的理解和尊重,在此基础上将他们主动参与程度进行提高,学生在课堂当中的核心地位也可以充分体现出来。教师要将学生作为核心来开展各个方面的教学,提高对他们创新技能培养的重视程度,最终才可以实现高效课堂的目的。通过这种方法可以营造良好的课堂教学氛围,在提高整体教学质量的同时,教师也可以更加积极且主动的开展教学,学生参与到学习当中的主动性得到提高,他们也会对初中数学知识更加感兴趣。教师可以

加强学生在课堂当中的参与感,确保学生能够养成良好的学习习惯,在提高学习成绩的同时,学生也可以实现全面发展的目标。

(二) 加强学生对数学核心素养的理解

所谓的核心素养,简单的来说就是一个人在开展学习当中形成的具有多方面综合态度、观念、思想价值和其所能达到的知识水平。核心素养包括的内容比较多,比如生活当中的价值观念和生活方式,学科方面的学习能力和探索精神等。初中数学作为学生思维创造的关键学科,其可以将事物研究创造与探索精神进行相互结合,学生可以在学习过程中做到自主动手实验。有效的动手实验可以将学生实践技能、学习数学运算技能等方面的素养进行提高,不仅可以对各种知识概念进行学习,而且还可以根据具体问题来开展具体的计算,学习与实践能够有效的结合到一起。在初中数学教学当中构建高效课堂能够让学生对数学核心素养进行更加深刻的理解,初中数学教学也能够得到进一步发展。

二、大单元背景下初中数学教学现状

(一) 初中数学创新意识培养难以受到重视

部分初中数学教师会受到传统教学理念和模式带来的影响比较深,这样就会导致教师和家长会对高考重点科目的表面分数予以过度的重视,从而忽略了月考、期中考等一些考试的重要性,再加上数学课堂缺乏创新意识,教学方法和理念当中也就会存在一些问题和缺陷。初中数学课堂在教授过程中会将创新意识变得边缘化,学校和教师无法对数学教学予以足够的重视,这样就会导致教学方案与实际教学情况之间存在较大程度的差异,该方案与现时段教学观念不相符合,学生在实际学习过程中的积极程度和创新能力就会不断降低。

(二) 初中数学课堂教学模式过于理论化

在以往教学模式当中教师会将讲授作为重点,初中

数学课堂教学也会受到相应的影响，学生也就无法在学习过程中获得亲身实践和动手探究的机会，他们动手创造能力和思维创新也就无法达到良好的效果，学生在固定思维模式当中无法对初中数学进行更加深入的学习。部分教师无法将初中数学当中的数据分析与实际生活进行有效的结合，并且也没有根据相关案例来开展相应的分析与讲授。正是因为这种问题带来的影响，学生对数学知识理解比较片面，他们无法有效理解数学纯理论，在学习过程中就会感到乏味无趣，自身动手技能进步和创新意念的发散也就因此而受到影响，高效课堂的作用也就无法充分发挥出来。

（三）教学模式不够多样化

从目前情况看来，部分初中数学教师还在沿用“集中制”的教学方法，也就是众多学生在教室内听教师一人进行讲授。在通常的情况下，教师每天都会对较多的学生进行授课，然而学生与教师之间缺乏课堂互动，课堂氛围也就会变得更加的沉闷，二者之间缺乏有效的交流和沟通，不仅学生学习的积极性会降低，而且教师也无法发现学生在学习过程中存在的问题，初中数学课程学习也就无法与创新意识进行相互结合。

（四）实际教学案例不足

众所周知，初中阶段涉及的课程比较多，其中包括语文、数学、英语等，在这些学科开展学习的时候都会将理论与实践作为重点，在此基础上来进行教学。初中学生在学习数学的时候要对重要的理论知识与基本概念进行充分掌握，并且还要对一些经典的案例进行学习，比如生活当中常见的几何图形、函数方程式的应用等。不过部分数学教师在开展数学课堂教学的时候缺少相应的实际案例，这样就会导致学生实践学习无法达到预期效果，最终他们整体的学习进程就会受到影响。

三、大单元背景下初中数学高效课堂构建策略

（一）借助现代信息技术的帮助

现阶段互联网与信息技术发展速度变得越来越快，在这个过程中出现了各种先进的现代化软件，这些软件在实际教学应用当中可以发挥出良好的辅助作用，教师在开展课堂教学的时候对这些软件进行合理应用可以合理减少不必要的时间，利用图文并茂的方式来将学生理解能力进行提高。比如，教师对二次函数进行教学的时候要让学生对不同变量变动对整个函数图像带来的影响进行充分掌握。函数往往有多个点共同组成，这些点能够形成相应的抛物线，为了能够提高图像整体的准确性，教师需要将大量的时间浪费在确定图像当中，整个图形会受到多个变量带来的影响，如果其中一个变量发

生改变，那么图形也就会出现相应的变化。所以，教师可以在开展教学的时候将几个特征点画在黑板上，在这个过程中可以对几何画板功能进行充分应用，最终才可以将整个图形准确的呈现出来，这种方法获得的效果也比较明显。教师在应用几何画板的时候可以提高变量改动的速度，答案放映也有着较快的速度，这样可以给予学生更多的时间进行思考。除此之外，教师还可以对二次函数的抛物线图像进行充分应用，在此基础上能够让学生明确图像与坐标系之间存在的关注，学生也可以对变量和坐标相交、相切和相离的情况。教师还可以对CAD等一系列具有3D图像功能软件进行合理的应用，这样可以让学生一些空间感比较差的学生获得良好的图像投影效果。

（二）小组合作增进彼此关系

高效课堂会将课堂效率高作为核心，然而正能量的综合素质就是核心素养的基本内涵，由于初中阶段的学生自身学习能力比较差，教师要对这一特点进行充分的分析，进而利用这一特点来组织各种小组活动。教师在对每一个教育进行设置之前要对不同学生的学习能力、沟通技巧等方面进行相互结合，这样才可以确保每一个小组具有公平性，小组内部都有着学习能力较强和较弱的学生。比如，教师要结合实际教学情况来安排相应的小组活动，对于表现优秀的小组要予以适当的奖励。在对几何证明知识点进行教学的事后，教师可以在分发课堂习题之后让小组成员进行独立思考和共同讨论。学生之间能够将自己独特的学习方法分享出来，这样才可以让他们其他学生弥补自身存在的不足，通过借鉴他人的学习方法，最终可以找到合适自己的方法。小组相互交流之后，教师要让学生小组内部学习成绩比较差的学生将小组学习经验和具体证明方法进行分享，通过分享各种证明方法能够加强学生对几何知识的理解，他们自身的学习成绩也就会得到相应的提高。

（三）数学课堂联系实际

数学学科与其他学科之间存在一定程度的差异，前者具有较强的应用性，日常生活当中的大小事都会与数学有着紧密的联系，特别是初中数学，在新课程改革不断深入的今天，教师要将课堂与实际生活有效的结合到一起，在这个过程中还要将生活事件和材料作为载体，学生也能够充分意识到学科学习的重要性。比如，教师在对统计知识进行教学的时候可以将福利彩票中奖率作为课堂的引子，上课之前可以向学生介绍彩票中奖机制与相应的工作原理，在普及相关知识的时候能够将学生兴趣和注意力进行提高。教师和学生可以在课堂当中对

彩票中奖率开展共同计算,这样才能够让学生深刻的感受到彩票中奖需要更多的运气,并且还能够对销售额与中奖金额之间的差异进行充分掌握,在了解彩票盈利方式的同时,还可以避免学生误入歧途。然而统计概率需要较长的时间进行学习,只有在学生掌握基本概率之后,教师才可以引入具有较大难度的题目,从而能够对学生学习到的知识进行巩固和利用。

(四) 以一个合理的评价机制来构建初中数学高效课堂

教师要在思想上深刻意识到评价一个学生的标准并不只有成绩这一种,各种能力与道德素质也是评价学生的关键标准。比如,教师在期末对学生进行评价的时候要对其道德问题与该学生和其他同学之间的关系进行综合考虑,在此基础上来对学生进行多元化评价,这种评价方法也能够与新课标具体要求相符合。初中数学教师还可以根据实际情况来组织实践活动,通过这些实践活动来对学生情感价值观进行科学的培养,比如在对勾股定理进行学习的时候,学生可以自己动手画出不同长度直角三角形,最后还还要对直角三角形的斜边进行量取。

(五) 创设问题情境引导学生深度学习

初中学生在不同时期的学习当中往往需要教师进行指导,这样才能够让学生朝着正确的方向不断前进。尽管初中阶段的学生身心发展不够成熟,不过他们已经接受了具有专业化特点的教育,并且也可以对自己的人生做出初步的规划。所以,在数学教学当中构建高效课堂能够对培养学生核心素养起到良好的促进作用,教师要对发展特征进行充分的应用,严格按照相关的要求和规定来对问题情境进行合理的创设,采取有效措施来引导学生开展更加深入的学习。教师在课堂教学当中可以向学生提出具有针对性的问题,学生可以将自身关注点放在处理问题当中,对处理方式进行不断的总结,最终可以在潜移默化的影响当中实现自主学习和自主探究,他们可以将自己学习到的知识有效的转变成自己的东西,问题处理能力也会得到相应的提高。

(六) 合理利用课前准备时间进行教学

初中数学教师要对教学时间进行合理的把握,这主要是因为部分学生会存在抵触心理,他们会认为学习内容具有较高的难度,从而无法在课前环节养成自主预习的习惯,教师沿用乏味且枯燥的教学手段,学生也就无法与教师授课节奏保持一致,学习过程中出

现走神、犯困现象的概率也就会增大。为了能够减少这些问题的出现,教师可以在课前开展相应的活动,这样才能够让学生活跃起来,在调动他们学习热情的同时,对于构建高效课堂来说也可以起到良好的促进作用。比如,教师在对“反比例函数”进行讲解的时候,在课前三分钟的时候开展特定活动,并且还要鼓励学生积极参与,必要的时候还可以组织数学小游戏,通过游戏的方式让学生转变疲惫的心理,他们也可以在游戏过程中感受到数学学习的轻松,进而更加积极且主动的参与到学习当中。这种方法可以让学生对数学学习产生浓厚的兴趣,并且还能够跟上教师的授课节奏,最终构建高效课堂。在游戏过程中还要教师要与学生进行相互交流和互动,针对自己存在问题的向教师进行请教,教师也可以根据学生自身的学习能力和学习情况来制定相应的教学方案,确保教学方案与实际情况相符合,不仅整体教学质量和效率得到提高,而且还能够为学生后续学习奠定良好的基础。

四、结语

综上所述,构建高效课堂在初中数学教学当中占据着非常重要的地位,这就要求初中教师要对大单元背景特点进行充分的了解,结合实际情况来制定更加科学且合理的教学方案,严格按照教学方案来开展各个阶段的教学。另外,教师还要与学生建立良好的交流和沟通方式,将先进的教学软件和教学理念落实到实际教学环节当中,在提高整体教学质量和效率的同时,学生也可以更加深入的掌握数学知识点。

参考文献

- [1]白应武.核心素养视角下初中数学高效课堂构建策略探究[J].考试周刊,2021(11):71-72.
 - [2]盛琨.核心素养视角下初中数学高效课堂的构建[J].读写算,2021, No.1195(12):107-108.
 - [3]温静.浅谈核心素养视角下初中数学高效课堂的构建策略[J].文渊(中学版),2021(9):3224.
 - [4]杨香秀.核心素养视角下初中数学高效课堂构建策略探究[J].课堂内外·初中教研,2021(10):43-44.
 - [5]孙燕.核心素养视角下初中数学高效课堂构建策略探究[J].科技资讯,2020,18(10):180-181.
- 作者简介:芦硕靖(1991.09-),女,大学,2014年7月毕业于中北大学,电子信息工程专业,现有职称:中小学二级教师,从事工作:数学老师。