

试析初中体育教学中如何促进学生的个性发展

钟慧英

江西省吉安市泰和县文田中学

摘要：近年来，个性发展理念应运而生，不仅提升了教学质量还有效提升了学生的学习兴趣。面对这样的形势初中体育教学也紧跟时代步伐，将其理念有效融入教学中。为了进一步展现出体育教学对于学生个性化发展的推动作用，文章简要阐述了当前初中体育教学中学生个性发展面临的问题，并从尊重学生主体地位以及积极创新教学方式两方面着手，提出了促进学生个性发展的策略，以期为初中体育教师提供参考，为学生的个性化发展提供助力。

关键词：初中体育；个性发展；教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.02.061

引言

初中生正处在心理和生理素质都发展和转折的关键阶段，强化学生每个学科的核心素养培养十分重要。不过就现实情况而言，在初中教育体系当中，体育课程长期处于比较尴尬的地位上，存在着一些问题，有必要结合实际情况深化核心素养培养，优化课堂教学策略，这也是初中体育教师需要关注的课题。

一、初中体育课程在学生个性发展中的作用

(1) 培养学生团队协作意识。初中体育课程在学生人格成长过程中有着重要的意义，最直接的便是能够培养他们的团队合作意识。在体育课程中，许多体育项目都要求学生通过团队之间的密切配合共同完成任务，这些活动有助于培养学生的团队合作能力和团队协作意识。团队协作意识的培养对学生的个人发展至关重要，不论是校园生活中，或是未来的职场生涯都要求学生必须具备团体协作能力与团队意识，在初中体育课程中，培养学生的团队意识也是较为核心的部分之一。(2) 促进学生自我提升。初中体育课程有利于学生长远发展的关键就在体育教学和体育活动可以潜移默化地使学生学会自我提升，促使学生在未来的生活中进行不断的反思和完善，在学习和社会工作中发挥自己最大的价值。体育教学可以帮助学生发现自己的优势，从而明确自己的人生目标和发展方向，并为此不断努力，发掘自身的潜力和优点，从而在未来的人生以及社会生活中变得更加优秀。体育课程提高学生的自我提升意识，能够促进学生的个性发展，从而激发学生的创新能力和自我反思意识，有利于学生长远发展。

二、初中体育教学的现状

体育运动对于初中阶段的学生而言，是一种放松的

方式。当前背景下，体育教学对初中生愈发重要，然而在传统体育教学理念的影响下，绝大部分的教育工作者和学生家长对体育教学的重要性还没有形成一个正确的认知，其只是简单地将体育课程当作学生放松的方式，进而忽略了在体育课程教学中提升学生身体素养和心理素质。同时部分教育人员在开展教学时也没有充分认识到教学课堂初中生才是主体这一问题，对于良好的身体素质对学生日后学习的重要性也没有清晰的认知。在多种因素的影响下，初中阶段的体育课程普遍存在教学形式单一的问题，课程教学内容不够丰富，而教育工作者的教学水平提升也受到了一定的影响。因此，相关教师在开展体育教学时，一定要充分重视体育教学对初中生整个学习阶段的重要性，并在教学过程中不断融入现代化教育教学理念，全面提升学生的身体素养以及心理素质，进而指导学生更好地开展相关体育学习。

三、初中体育教学促进学生个性发展的措施

(一) 更新教学观念

个性化发展是当前素质教育背景下对于学生的要求之一，但在传统教学观念的影响下，教师在正式组织教学活动的时候并没有真正尊重学生自身的主体地位，导致学生在体育学习中面临着被动的处境。基于此，初中体育教师需要从学生的个性化发展需求出发，对教育观念进行优化更新。一方面，教师应当注重对体育活动项目的合理选用，切实激发学生的学习兴趣和学习热情，使其更加深入地参与到体育活动当中，实现全面深入的发展。另一方面，教师在实际教学时需要严格遵循因材施教的原则，综合考虑学生自身的条件，切忌采用一刀切的教学方式，以免影响体育教学的实施效果。与此同时，教师在选择教学内容的时候，应尽可能选择体操、

球类以及田径等体育活动，或者结合本地资源，将一些民族传统体育活动项目融入教学活动当中，在保障教学有效性的同时提升学生对体育活动的兴趣。

（二）借助多媒体技术，加强与学生之间的交流

在初中体育教学当中，通过有效应用多媒体技术，能够进一步的开拓学生的视野，激发学生的运动热情。在应用当中教师可以通过拓展多媒体体育教学内容，摆脱有限体育教学知识范围，更好地向学生传递体育知识，让学生在学体育课程时，增强对体育知识的了解，培养学生体育意识，激发学生运动兴趣，从而树立正确的体育精神。很多学生对于知名的体育运动员比较感兴趣，会把一些体育运动员当成自己所崇拜的偶像。例如：郭晶晶、姚明、刘翔、苏炳添等优秀运动员，教师可以通过多媒体教学技术，一起与学生搜索这些优秀运动员的信息，以及观看这些优秀运动员的比赛视频，要告诉学生这些运动员取得优异成绩背后的故事，是因为他们坚持不懈的体育精神，个人辛苦训练努力奋斗的结果，以让学生从这些优秀运动员身上去感受体育精神的可贵。还要积极构建多媒体教学交流平台，对于一些学生很难理解的细节问题，可以通过多媒体网络交流平台，来向教师进行提问，对于学生的提问教师要及时的回复，这样才能达到良好的多媒体教育效果，有效增强师生之间的交流互动。

（三）调动教学氛围

在初中体育教学中，要实现稳定有效的教学，就必须营造良好、开放、民主、合作的环境，更好地让学生读得好，学得巧妙的过程。教师要改进体育教学方法，不断开发新的教学方法，寻找合适有效的教学方法。结合学生的实际体验，加入一些有利于学生身心发展的体育元素，激发学生的学习兴趣和行动兴趣。在体育教学中，教师只考虑一种解释体育知识的方法和规范的教学方法，不能极大地激发学生的学习兴趣和行动兴趣。因此，课堂环境也很枯燥，这样就会降低教学的兴趣，降低学生对所学内容的兴趣，与体育的发展不相适应。因此，在体育教学过程中，教师要耐心倾听学生的声音，让学生发表意见，让教师在教学中得到反馈，在学习中得到反馈，改变教学过程。他们还可以交流和讨论，这对体育教育的发展也有积极的意义。在课堂上这样制作的教室可以促进快乐的心态，进而产生对体育的热爱，对体育事业的发展有很大的帮助。教师也应该尝试不同的教学

方法，例如在学习排球时，如果学生只是简单而固执地重复一件事，学生就会感到厌烦，失去兴趣。如果采用运动训练的方法，可以在训练中取得很好的效果，比如先用绳子系一个排球，然后将两个人分成一组，进行抛球的游戏。即实际游戏，然后在游戏中反复锻炼，开发思维，可以激发学生学习游戏的兴趣。

（四）开展轻松教学，增强学生自信心

不同于小学阶段的教学，在初中阶段的教学过程中，教师要注重对学生个性思维以及独立学习习惯的培养，然而初中阶段的学生往往由于学习时间较紧迫、学习任务繁重，进而导致对各方面的知识难以很好地吸收，继而对成绩造成较大的影响，严重者甚至会出现自卑的心理状态。为了更好地帮助学生提升心理素质，在初中阶段的体育教学中，教师要充分实施轻松教学，为学生构建出一个轻松的学习氛围，进而吸引学生对体育活动的关注，让学生能够充分地融入教学过程中，同时教师也要积极地鼓励学生展现其个性，进而实现增强学生自信心的目的。比如，体育教师可以在开展体育教学时充分利用游戏教学法，开展排球对应游泳的比赛，进而锻炼学生的应变能力。教师可以首先让学生进行自由分组，每两个人为一组，分组结束之后，让第一组的学生开始出题，当学生说出游泳时，下一组的学生就要做出排球的动作，当学生出现失误时则让该组学生进行节目表演，如果没有出现失误，则轮流进行直到出现失误为止。这样的教学方式不但可以鼓励学生进行自我表现，同时还能够充分地锻炼学生的反应能力，增强学生的自信心。

（五）加强对学生体育文化和体育精神培养

体育教学内容是培养学生体育基本知识、培养体育文化素养、自发进行体育活动的重要前提。在初中体育教学中，要加强对体育文化的教学，不仅要让学生在运动中掌握基本的运动技术，还要掌握各种重要的运动项目的规则，从而提高他们的综合素质。体育教育不仅要重视学生的体能锻炼，还要重视学生的体育精神。体育老师要让学生了解体育精神的内涵，让他们在课堂教学中积极地发现体育精神，让他们体会到体育的参与和协作，从而提高他们的团队意识，从而形成一种积极的竞争意识。在体育教学中，教师通过改变教学方式、教学内容、培养学生的体育精神，实现体育教学的终极目的。

（六）帮助学生设计训练计划，家校合作

其一，体育教师获得学校帮助，加强课后学生体育锻炼的监督和考核，增设“体育任务单”。具体来说，立足初初中生基本情况（生理情况、学业压力等），规划适合不同年级的学生的锻炼方案，并以任务单的方式下发给学生，作为新型课后作业，巩固课堂掌握的体育知识和技巧的同时，也奠定养成体育锻炼习惯的基础。其二，配合家校合作模式，激活家庭对于学生运动习惯生成的重要影响作用。具体来说，包含两个方面：一是体育老师首先做出行动，获得学校方面的支持，在最大程度上关注学生体育锻炼的习惯生成，设置“体育任务单”辅助，设计不同年级的针对性锻炼建议，标注在任务单当中，并发放给学生们，作为一种新型的课后作业来巩固学生的课堂体育知识和技能水平，同时也为学生体育锻炼习惯的生成奠定基础；二是老师对家长做出指导，最好能够鼓励家长和学生一起进行锻炼并完成任务，这一过程中家长起到的支持和帮助能够对学生起到极强的推进作用，在家长参与到体育锻炼当中之后，能够促进家庭和谐沟通交流，有利于学生健康成长。

（七）开展实践活动

体育教学对于学生的参与度和投入性有着相对较高的要求，但初中阶段的学生还没有形成良好的运动意识，还未认识到体育锻炼的重要性，往往会用各种理由应付和逃避体育课，甚至会在体育课上学习其他学科的知识。为了有效消除上述教学问题，体育教师应当积极进行教学拓展，强化对于实践活动的组织和开展，让学生更加重视体育学科的学习，并真正在实践活动中感受到乐趣。例如，教师可以组织开展以“个性体育”为主题的学习会，在活动过程中通过应用多媒体设备，采用视频以及图片等形式为学生普及体育活动的重要性。除此以外，教师还可以组织小型的体育竞赛，在实践活动中实现对于体育锻炼核心原理的进一步融合，这样便可以充分调动起学生的参与兴趣，助力其未来的个性发展。

（八）通过合作学习，提高教学质量

为了真正把课堂交给学生，提高他们的体能，教师可以利用合作学习来教学，不是让所有学生都参与进来，还要支持初中的体育课。此外，对于成绩低的学生，应将其分为不同的小组，并且随着小组教育的管

理，他们很好地唤醒了对体育的兴趣。同时，团队成立后，要做好分工，明确团队成员的职责，不仅可以增加初中生的数量，还可以增加他们对体育的兴趣。用这种方法，不仅可以激发初中生参与教学的兴趣，还可以培养他们的责任感和社区意识；同时，它可以解决学习问题，加强身体锻炼，提高整体训练水平。

（九）注重学生身份的高效教学设计

在教学中，教师要了解学生的实际情况和学习能力，注重传授基本的体育理论知识，及时有效地与学生进行沟通和互动，了解学生的学习情况，及时地解决问题。如果体育教师在教学中过分注重理论知识的传授，过分强调动作的正确性，学生就会陷入被动的学习状态，从而使学生在课堂上的主体性发挥不出来。同时，有些体育教室里的学生和教师之间的关系看似融洽，但在学生们看来，如果自己的能力和体能都没有太大的提高，那这节课也就没有任何的意义了。因此，体育教师要在教学中充分利用学生的主体性。举例来说：学生在排球训练时，可以根据自己的具体情况，选择合适的训练难度、训练方式、合作伙伴，从而提高学生的学习兴趣，提高学生的学习兴趣和教学效果。

结语

综上所述，在初中体育教学中融入学生个性发展的内容，能够有效提升学生的体育学习水平，对于学生未来综合素养的提升有着积极的促进作用。因此，初中体育教师应当加强对于这一内容的重视，综合考虑各方面的影响因素，在实践过程中积极总结经验教训，对现阶段的教学方式和教学观念进行优化调整，为体育教学目标的高质量完成以及学生的个性发展创造良好的条件。

参考文献

- [1] 吴庆波. 加强学生心理素质锻炼的途径: 初中体育课堂教学实践策略[J]. 新课程教学(电子版), 2021(24): 53-54.
- [2] 钱建良. 试论初中体育教学中如何锻炼学生的心理素质[J]. 新课程, 2021(50): 88.
- [3] 李建, 徐洪敏. 初中体育教学中如何促进学生的个性发展[J]. 教育科学发展, 2021(12): 41-42.
- [4] 黄利锋. 初中体育教学中促进学生个性发展的探究[J]. 真情, 2021(3): 51.