

# 激励式教育评价在小学体育教学中的应用

张霞

新疆哈巴河县第二小学

**摘要：**本文旨在探讨激励式教育评价在小学体育教学中的应用。首先，对现有的小学体育教学现状及评价问题进行了深入分析，随后介绍了激励式教育评价的理念和具体方法。接着，文章结合部编教材，详细讨论了激励式教育评价在小学体育教学中的应用策略，并提供了具体的实例。最后，文章以实际案例进行反思，旨在提供一种更具激励性的教育评价方式，以促进小学体育教学的改进和发展。

**关键词：**激励式教育评价；小学体育教学；部编教材；实践应用

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2022.02.121

## 一、引言

在当前的教育环境中，评价方式对学生的学习动力和学习成效具有重要影响。传统的评价方式往往侧重于学生的学术成绩，而忽视了学生的全面发展，尤其是在体育教学中，这种问题更为突出。然而，体育不仅关乎身体健康，也是培养团队精神、运动精神和良好行为习惯的重要途径。因此，如何有效地进行体育教学评价，尤其是激励式教育评价的实施，已成为当前体育教学研究的重要话题。本文旨在探讨激励式教育评价在小学体育教学中的应用，并结合部编教材进行实践分析。

## 二、小学体育教学现状及评价问题

### （一）小学体育教学现状

在目前的小学体育教学中，我们可以观察到以下几个主要现象。首先，体育课在课程设置中的地位较低，课时相对有限。尽管教育部已经对体育课程的重要性进行了强调，但在实际执行中，还是存在诸多困难。其次，部分教师对体育教学的重视程度不够，对体育教学的理解往往停留在简单的技能教学上，忽视了体育课程在培养学生团队合作、增强体质等多方面能力的重要性。

另外，在教学方法上，很多教师还停留在传统的讲述、示范、模仿等教学步骤上，缺乏创新和灵活性。在部编教材中，我们可以看到丰富的教学内容和多样的教学方式，但在实际的教学中，这些内容和方式并没有得到充分的应用和发挥。

### （二）传统评价模式存在的问题

在传统的体育教学评价中，教师通常依靠成绩和技能水平来评价学生。这种评价方式往往过于单一，忽视了学生的个体差异，不能充分反映学生在体育活动中的全面表现和进步。例如，一些学生虽然在技能上表现一般，但他们在团队协作、积极参与等方面可能有很好的表现。如果仅仅以技能成绩为评价标准，就可能忽视这部分学生的积极表现，甚至可能打击他们的学习积极

性。

另一方面，传统评价方式也容易引发竞争压力，使学生过分关注成绩而忽视了体育活动的乐趣和身心健康的重要性。在一些部编教材的实例中，我们可以看到一些学生因为怕得分低而不敢参与活动，或者在活动中过分紧张，不能放松自我，这些都是传统评价方式可能带来的问题。

## 三、激励式教育评价理论与方法

### （一）激励式教育评价的理念

激励式教育评价是一种重视学生全面发展、关注学生主体性、强调教育公平和人性化的评价理念。与传统评价方式的得失、优劣取向不同，激励式教育评价强调鼓励和引导，关注学生的潜能开发和能力提升，而非简单的分数和排名。

激励式教育评价的核心理念体现在以下几个方面：首先，它重视评价的过程，而不仅仅是结果。过程评价可以让教师更好地了解学生的学习情况，及时调整教学策略，也可以让学生明白自己的优点和需要改进的地方。其次，激励式教育评价注重多元化，强调从多个角度和方面进行评价，如技能、态度、行为、合作、创新等，以此达到全面评价的目的。最后，激励式教育评价主张积极的反馈，以鼓励和引导为主，而不是简单的批评和指责。

### （二）激励式教育评价的具体方法

激励式教育评价的具体方法主要包括以下几种：

**自评与同伴评价：**自评能够让学生自我反思和评价自己的学习表现，提升自我认知能力。同伴评价则能够增加学生之间的互动和合作，提高评价的公正性和全面性。通过互相交流和反馈，学生能够更好地了解自己的优势和改进的方向。

**过程评价：**过程评价强调对学生在学习过程中的表现进行持续性、系统性的评价。教师可以观察学生在体育课程中的每次活动或每个阶段的表现，并提供及时的

反馈和指导。这种评价方式能够帮助学生了解自己的进步和发展方向，激发他们的学习动力。

**多元化评价：**多元化评价意味着通过多种方式对学生评价，反映他们在体育领域的全面能力。除了传统的技能测试，还可以考虑学生的表现评价、实际操作、团队合作等方面。这种评价方法能够更全面地了解学生的综合能力，并鼓励他们在不同方面的发展。

**鼓励性反馈：**鼓励性反馈是一种积极、具体和及时的评价方式，旨在提升学生的自我效能感。教师可以针对学生的优点和努力给予肯定和赞扬，同时提供具体的建议和指导，帮助学生改进和进步。这种正面的反馈能够激发学生的学习动力和自信心，促进他们的成长和发展。

在部编教材中，我们可以看到一些体现激励式教育评价理念和方法的实例。例如，在某一课程中，教师通过观察学生在团队游戏中的表现，评价他们的团队协作能力和运动技能，而不仅仅是赛结果，这就体现了过程评价和多元化评价的思想。教师在评价后，对学生的优秀表现给予了积极的反馈，也鼓励了其他学生积极参与，这就体现了激励式教育评价的鼓励性反馈。

#### 四、激励式教育评价在小学体育教学中的应用

##### （一）应用策略

应用激励式教育评价在小学体育教学中，教师应根据学生的年龄特点和教材内容，制定具体的评价策略。

教师应以鼓励和引导为主，对学生的体育学习过程和结果进行多元化评价。传统的评价方式往往只关注学生的运动技能水平，而忽视了其他重要的方面，如合作能力、创新能力、领导力等。因此，教师应该设定多样化的评价指标，包括技能表现、团队合作、创造性解决问题等，以便全面观察和评价学生的多方面表现。

教师可以运用多种评价方法和工具，以获取更全面和客观的评价结果。除了传统的口头评价和观察记录，教师还可以利用视频录像、学生自评、同伴评价等方式进行评价。通过录像回放可以帮助学生和教师一起回顾和分析运动过程，发现问题并提出改进意见。同时，学生的自评和同伴评价可以促进学生对自身表现的认知和反思，并培养他们的互助合作和评价能力。

教师还可以鼓励学生参与自主学习和自主评价。在课堂中，教师可以给学生一定的自主权，让他们自主选择 and 安排学习内容和方法，并要求他们对自己的学习过程和成果进行评价和总结。通过这种方式，学生能够更加主动地参与学习，发展自己的学习策略和评价能力，并在实践中培养自信心和自主性。

教师应以鼓励和引导为主，采用多元化的评价方式

和工具，培养学生的多方面能力，并给予学生一定的自主权，让他们参与自主学习和自主评价。这样可以促进学生的全面发展，增强他们的自信心和学习动力。

教师应定期进行自评和同伴评价，以提高评价的全面性和公正性。自评和同伴评价是一种有效的评价方式，可以让学生更加深入地了解自己的表现，并从他人的角度获得反馈和建议。通过自评，学生可以审视自己的学习进展、技能水平和参与程度，发现自己的优势和不足之处，并为自己制定下一步的学习目标和计划。

自评是指学生对自己的学习表现进行反思和评价。教师可以引导学生思考自己在课堂上的参与程度、学习态度、学习方法和学习成果等方面的表现。学生可以通过写日记、填写自评表或进行个人陈述等形式来进行自我评价。在自评的过程中，学生需要客观地观察和分析自己的学习情况，并提出改进的方向和策略。自评可以帮助学生发现自己的优点和潜力，增强自信心和自我管理能力。

同伴评价是指学生之间相互评价和给予反馈。教师可以组织学生进行小组或伙伴间的评价活动，让学生观察和评价彼此的学习表现。同伴评价可以促进学生之间的互动和合作，激发他们发现他人的优点和互相学习的动力。在同伴评价的过程中，学生需要学会给予建设性的反馈和意见，鼓励他人的努力和进步，同时也需要接受他人的评价和建议。同伴评价能够帮助学生培养批判思维、学会倾听和尊重他人的观点，并提高他们的评价能力和社交技能。

为了保证自评和同伴评价的有效性和公正性，教师应提供明确的评价标准和指导，让学生知道应该如何评价和被评价。同时，教师还可以引导学生学习如何给予建设性的反馈和意见，避免过于主观和批判性的评价。教师的角色是引导者和监督者，确保评价的过程公正、客观和有益于学生的学习发展。

教师应及时反馈评价结果，以鼓励学生继续学习和进步。积极、具体的反馈可以增强学生的自我效能感，激发他们的学习动力。

教师在给予反馈时应尽量突出学生的优点和进步，以增强他们的自信心。例如，当学生在体育课上表现出色时，教师可以直接称赞他们的努力和出色的技能表现，例如说：“你跑得非常快，你的努力让我非常钦佩！”这样的积极反馈可以让学生感到自己的努力得到了认可，从而激发他们继续努力的动力。

此外，教师的反馈应具体而明确，帮助学生了解自己的优点和不足之处，并提供具体的改进建议。例如，在学生的体育技能中存在改进空间时，教师可以指出学

生的具体问题，并提供一些建议和练习方法，例如说：“你的投篮姿势还需要调整一下，试着抬高你的手臂，目标更准确。”这样的具体反馈可以帮助学生更好地认识自己的不足，并给予他们明确的改进方向。

教师的反馈还应及时和个性化。及时的反馈可以让学生迅速了解自己的学习状况，及时调整学习策略和行为。个性化的反馈可以根据学生的不同需求和能力水平进行调整，让每个学生都能够获得恰当的指导和激励。教师可以采用不同的反馈方式，如口头反馈、书面反馈、图像反馈等，以满足学生的个性化学习需求。

最后，教师应根据评价结果调整教学策略，以提高教学效果。例如，如果评价结果显示某个学生在团队活动中表现出色，教师可以安排他在下次活动中担任领导角色，以进一步提升他的领导能力。

教师可以根据学生的评价结果，针对不同的学生制定个性化的学习计划和教学策略。对于那些表现较好的学生，教师可以给予更高难度和挑战性的任务，以激发他们的学习潜力。而对于那些表现较差的学生，教师可以提供额外的辅导和支持，帮助他们克服困难，提高学习水平。

此外，教师还可以利用评价结果进行课程改进和教学方法的调整。评价结果可以帮助教师了解学生的学习需求和困难，从而调整课程内容和教学方法，以更好地满足学生的学习需求。教师可以根据评价结果的反馈，优化教学过程中的资源配置、时间安排和教学活动设计，使教学更具针对性和效果。

综上所述，教师应根据评价结果调整教学策略，以提高教学效果。通过根据评价结果制定个性化的学习计划和教学策略，给予学生适当的挑战和支持，优化课程内容和教学方法，教师可以促进学生的全面发展和学习成就。通过不断调整和改进教学策略，教师能够更好地满足学生的学习需求，提高教学效果。

## （二）部编教材中的应用实例

在部编教材中，我们可以找到一些应用激励式教育评价的实例。例如，在教材中的一次接力赛活动中，教师不仅评价学生的运动技能，也考察他们的团队协作能力。在活动结束后，教师对所有参赛团队进行评价，不仅给出成绩，还强调了他们的团队精神和合作态度。此外，教师也鼓励了那些在接力赛中表现不佳，但在练习中表现优秀的学生，让他们知道每个人都有潜力，只要不放弃就有可能成功。这种评价方式体现了激励式教育评价的理念和方法，有效地激发了学生的学习兴趣 and 动力。

## 五、实践与反思

### （一）实践案例介绍

为了将激励式教育评价应用于小学体育教学，我在实际教学中设计了一次趣味接力赛活动。在活动前，我向学生明确表示，这次的评价不仅包括比赛结果，也会看重他们的团队协作、创新策略等多个方面。

在活动中，学生们积极参与，尽全力完成每个环节。我观察并记录了他们的表现，不仅有技能表现，也有团队合作情况、策略创新等。比赛结束后，我先让学生们进行自我评价和同伴评价，然后再给出我的评价。在评价中，我尽量以鼓励和肯定为主，指出他们的优点，同时也提出需要改进的地方。

### （二）案例反思

回顾这次实践，我发现激励式教育评价在小学体育教学中的应用效果显著。首先，学生在活动中的积极性和投入度明显提高。他们不再过于关注比赛结果，而是更多地享受了比赛过程，也更积极地参与到团队协作和策略创新中。

其次，我发现自我评价和同伴评价的引入，使得评价更为公正和全面。学生在自我评价中，有机会进行反思，明确自己的优点和不足；在同伴评价中，他们可以听取他人的意见，从多个角度了解自己。

最后，我发现积极、具体的反馈对于激发学生的学习动力有极大的帮助。他们在得到肯定和鼓励后，明显更有信心和动力去面对接下来的挑战。

但我也发现，激励式教育评价在应用中，仍需要教师进行细心的观察和记录，以便给出全面、准确的评价。同时，如何在多元评价中保持评价的公正性，也是我在后续实践中需要考虑和探索的问题。

## 六、结论

激励式教育评价作为一种前沿的教育评价方式，对于小学体育教学具有重要的推动作用。通过实际的教学案例，我们看到了激励式教育评价如何调动学生的学习积极性，激发他们的学习动力，以及促进他们的全面发展。在具体应用中，我们需要对激励式教育评价的理念和方法进行深入理解和灵活运用。同时，教师的观察力、记录能力以及公正公平的态度，都是激励式教育评价成功实施的重要保障。

## 参考文献

- [1] 张力云. 激励式教育评价在小学体育教学中的应用分析.
- [2] 吴晗. 关于教学评价教育在中小学体育教学中的缺失及应用的研究. 体育视野, 2020(1), 3.
- [3] 龚向军. 激励机制在小学体育教学中的应用. 基础教育研究, 2018(2), 2.