

# 信息2.0环境下减负增效在初中英语智慧教学实践中的研究

潘艳玲

浙江大学

**摘要:**随着我国对外交流的不断密切,英语在各行各业中的应用非常的广泛,初中阶段的英语教学,在学生整个英语学习生涯中为关键的组成部分,是学生形成良好英语学习习惯的重要基础。因此,教师要在信息环境2.0背景下配合着信息技术为学生讲解相关的知识点,融合减负增效教育理念构建全新的智慧课堂教学模式,不仅可以让学生掌握英语沟通技巧,还有助于发散型的思维能力,实现综合素质有效提高。

**关键词:**智慧课堂; 初中英语; 减负增效

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.02.189

## 引言

智慧课堂为初中英语教学中的新型教学模式,通过智慧课堂能够打破以往课堂教学的局限之处,因此教师需要充分的利用智慧课堂的教学模式,并且还需要认识到进行智慧课堂教学模式融入减负增效进行改革和升级的必要性和重要性,从而为学生的高效率学习提供重要的方向。教师还需要革新自身的教学观念,多方位的尊重学生的主体地位,从而满足智慧课堂构建的要求和标准。

### 一、信息2.0背景下减负增效在初中英语智慧课堂教学中的应用原则

#### (一) 开放性

信息2.0背景下,教育领域迎来了一场前所未有的变革。随着新技术的不断涌现和智能化的发展,教学方法也在不断演进。在初中英语智慧课堂教学中,开放性教学原则正在展现出其独特的魅力,促进学生的减负增效。开放性教学原则是一种教学模式,它强调学生参与、自主探索和合作学习。与传统的教师主导式教学不同,开放性教学鼓励学生主动思考、独立解决问题,并为他们提供了广泛的学习资源和合作机会。这种教学模式不仅能帮助学生建立起自主学习的能力,还能培养他们的创造力、合作精神和解决问题的能力。减负是当今教育的重要议题之一。在传统的教学模式中,教师往往扮演着知识的传授者的角色,学生在课堂上被动接受知识,压力积累也日益加重。而开放性教学原则则能够有效地缓解学生的学习压力。在这种教学模式下,学生可以根据自己的兴趣和能力来选择学习内容,通过自主学习的方式提升自己的学习效果。同时,开放性教学也鼓励学生与他人进行合作和交流,相互帮助、分享资源,减轻个体的负担,增加学习的乐趣。在信息2.0背景下,学习资源的丰富性为开放性教学提供了坚实的基础。网络技术的发展让学生可以远程获取各种各样的学

习资料,而不再局限于教科书和教师的讲解。学生可以通过搜索引擎、在线课程、教育平台等途径获取知识,并结合开放性教学原则中的自主学习和合作学习,实现个性化的学习路径和学习方式。学生们通过自主选择和探索,不仅能够更好地掌握知识,还能培养信息获取与处理的能力以及自主学习的习惯。此外,开放性教学原则也为学生的创造力提供了更加广阔的舞台。在传统的教学模式下,学生往往只是被动地接受知识,缺乏发挥自己创造力的机会。而开放性教学注重培养学生的创新思维和解决问题的能力,鼓励他们通过实践和实践前瞻性思考来解决复杂问题。在智慧课堂中,学生可以通过参与项目学习、实践活动和小组合作等方式,更好地发挥自己的创造力,培养自己的创新意识和实践能力。值得一提的是,开放性教学原则中的合作学习也给学生带来了很多好处。通过与同学们的合作学习,学生可以互相启发、互相学习,共同解决问题。合作学习不仅可以增强学生的团队合作能力,还可以培养他们的沟通能力和社交技巧。同时,合作学习也强调学生之间的互助和相互支持,减轻了个体学习的负担,增加了学习的效果和乐趣。

#### (二) 互动性

趣味性教学原则的核心是以学生的兴趣为出发点,通过创造性的教学方法和丰富多样的教学内容,激发学生的学习兴趣,提升学习效果。在初中英语课堂中,趣味性教学原则可以从多个方面展开,以下便是几个关键点:首先,教学内容必须紧密联系实际,符合学生的兴趣和需求。教师可以通过引入一些与学生现实生活相关的话题或素材,激发学生的情感共鸣。比如,在学习英语口语时,可以引入一些流行的歌曲或电影片段,让学生在快乐的音乐中学习语言的表达;在学习英语阅读时,可以选取一些有趣的故事或小说,让学生在阅读中享受乐趣。只有将教学内容紧密融入学生的生活,才能

激发起他们的学习兴趣。其次，教学方法要多样化，注重互动与合作。在课堂上，教师可以利用多媒体技术和互联网资源，设计一系列富有创意的互动活动。例如，组织学生进行角色扮演、小组讨论、游戏竞赛等，让学生在活跃的氛围中学习，结交朋友，共同解决问题。这种互动与合作的教学方式，能够培养学生的合作精神和团队意识，增强学生的自信心和表达能力。此外，教师还可以灵活运用评价方式，给予学生正面的激励和肯定。在教学过程中，教师可以通过设置奖励机制、组织学生展示和分享等方式，鼓励学生的积极参与和努力。每一位学生都是独特的个体，他们的进步和成就都值得被认可和赞扬。正面的评价和肯定，能够让学生更加积极地投入学习，增强他们的学习动力和自信心。最后，教师的角色也至关重要。教师应成为学生的引路人和陪伴者。教师要具备足够的知识储备和教学技巧，能够引导学生主动探索、独立思考。同时，教师还应关注学生的需求和情感变化，为他们提供个体化的指导和支持。只有成为学生心目中的良师益友，教师才能更好地发挥趣味性教学原则的作用，培养学生的学习兴趣和能力的。

### 二、信息2.0环境下减负增效在初中英语智慧课堂教学中的利用价值

在信息环境2.0的背景下，大部分的学生在学习中都会面临着巨大的压力。为了降低学生的学习压力，越来越多的学校开始采用智慧课堂教学模式。智慧课堂教学模式将信息技术与教学紧密结合，以交互式、多媒体化、自主化和个性化为特点，以此提高教学效率，让学生更好地理解和掌握知识。在这种教学模式下，减负增效的价值得到了进一步的体现。

首先，减负是智慧课堂教学的重要目标之一。教师可以通过智慧课堂教学的方式，为学生提供更加便捷、开放、自主的学习环境，让学生能够更有目的性地进行学习。例如，教师可以通过智慧课堂教学平台提供在线课件和视频等资源，让学生自主获取知识，减轻课内的学习压力。同时，通过教学平台提供在线的作业、考试和评价系统，教师可以更好地监督和评价学生的学习状况，让学生能够有效地进行自我反馈和提升，从而减轻学生在学习上的负担<sup>[1]</sup>。

其次，增效是智慧课堂教学的另一个重要目标。教师可以通过智慧课堂教学的方式，为学生提供更加高效、深入、全面的学习体验。例如，教师可以通过多媒体技术和虚拟实验等手段，让学生更加直观、深入地理解和掌握知识，从而增强学生对知识的记忆和应用能力。同时，教师可以通过智慧课堂教学平台，将课堂教学与家庭作业、课外阅读等深度结合，让学生能够更好地进行跨学科整合和知识应用，从而实现教学效果最大

化。

### 三、信息2.0环境下减负增效在初中英语智慧课堂教学中的具体应用

#### （一）情境教学的方式

在当今的教学中，情境化的教学方法已经成为越来越多教师所追求的教学理念，这种方法不仅能够激发学生的学习兴趣，而且能够让学生更好地理解和掌握知识。初中英语智慧课堂情境化的教学方法不仅能够提高学生的学习兴趣和成就感，而且能够让学生更加深入的理解和掌握学习内容。教师们需要不断地探索和创新教学方法，利用智慧课堂的技术手段来丰富学生的学习体验，从而创造更好的教育环境<sup>[2]</sup>。

例如，为学生讲解“Family and home”时，教师首先需要为学生建立一个个性化的学习环境。通过利用智慧课堂的技术手段，教师可以为每一位学生创造一个独特的学习空间，而不是把所有学生的学习设置在同一个标准化的空间里。例如，教师可以让学生在智能终端上自主选择自己喜欢的音乐或背景，这样能够有效地激发学生的学习兴趣 and 积极性。其次，教师需要采用多种情境化的教学手段来激发学生的学习兴趣 and 创造力。比如，教师可以通过图片、视频、音频等多种形式来呈现教学内容，让学生在观察、聆听和感受理解 and 记忆学习内容，从而达到更深层次的学习。同时，教师还可以设计一些情境化的游戏或互动来让学生更加主动地参与学习。比如教师可以设计一个关于家族的智能游戏，让学生在游戏中不仅能够深入了解自己家族的历史和背景，还能够切实地体会到学习的乐趣和成就感。

#### （二）层次性的教学模式

智慧课堂层次性的教学方法在初中英语教学中起着至关重要的作用。通过各种方式调动学生的兴趣和热情，激发学生的思维和创造力，教师可以让学生更好地掌握语言知识和技能，从而取得更好的学业成绩和未来发展。教师在课堂开始之前，需要结合以往教育经验，了解学生的学习情况，通过层次性教学模式帮助学生应对在学习中的各项难点，逐步的启发学生的学习思路，使课堂教学效果能够得到进一步的提升<sup>[3]</sup>。

例如，在初中英语教学中，“a trip to Beijing”这篇课文是一篇经典的教学内容。而在教学过程中，智慧课堂层次性的教学方法是非常重要的。这种方法不仅可以让学生在语言学习中汲取更多的知识和技能，而且可以激发他们的思维能力和创造力。对于初中生而言，学语言往往是一件枯燥乏味的事情，他们往往没有足够的意愿去学习。而智慧课堂层次性的教学方法，能够很好地解决这一问题。教师可以在课堂上提出各种有趣的问题，引导学生从多个角度去思考课文内容，使之融入

学生的日常生活和语言环境中。比如,对于“a trip to Beijing”这篇课文,教师可以引导学生思考自己去过哪些城市,有哪些特色景点,然后与北京进行比较,这样可以较好地调动学生的兴趣和热情,教师在讲解这部分内容时可以利用信息技术进行全方位的展示,让学生能够有丰富的学习想法和学习机会,以此来提高学生的学习效果。

### (三) 翻转课堂教学的创新

翻转课堂教学方法在当今教育领域中被广泛应用,特别是在初中英语教育中,其效果愈发显著。初中英语教学的翻转课堂方法在培养学生的语言运用能力和学习能力方面具有独特的优势。通过提供学习材料、激发学生的学习兴趣、引导学生参与互动讨论,教师可以更好地开发学生的潜能,提高英语教学的质量。翻转课堂教学方法的应用将为初中英语教育带来新的可能,为学生的成长提供更广阔的舞台。通过这种创新的教学方法,促进学生们能够在学习英语的过程中真正体验到乐趣和成长的喜悦。

例如为学生讲解“what time do you go to school”时,在翻转课堂教学中,教师在要课前通过录制视频、上传课件等方式提供学习材料给学生。学生们可以在课前自主学习、预习课文内容。通过预习,学生们能够在课堂上更好地理解教师的讲解,提出问题,参与讨论。这种方式可以激发学生的学习兴趣,培养他们的自主学习能力和批判性思维。在课堂教学中教师可以设置一些问题,要求学生在课堂上参与讨论并给出自己的答案。这种交互式的学习方式可以提高学生的口语表达能力和思维能力。如果学生在学习过程中存在诸多的难题,教师可以将学生分成小组,让他们共同研究课文,并准备一次小组讨论。通过这种方式,学生们可以互相交流,分享自己的观点和想法,增强彼此之间的合作意识和团队精神。翻转课堂教学方法的应用,不仅能提高学生的学习效果,还能培养学生的主动学习能力和创造性思维。学生们通过自主学习和参与互动讨论,不仅能够更深入地理解课文内容,还能够培养他们的批判性思维和解决问题的能力。而教师在这个过程中扮演着引导者和指导者的角色,激发学生的学习兴趣,提供必要的指导和支持。

### (四) 虚拟化教学的构建

虚拟教学方法是指通过创设虚拟情境,让学生在虚拟的环境中进行学习和实践,这一方法的运用不仅能够提高学生的学习效果,增强他们的实际应用能力,更能够激发学生的学习兴趣 and 自主探索能力。因此教师们要进一步探索和应用虚拟教学方法,让英语学习更加生动

有趣,让学生们在语言的海洋中展翅高飞。

例如在班级教学中为学生讲解“Is there a post office near here”时,首先,教师可以利用多媒体技术为学生创造一个虚拟的语言环境。通过使用投影仪或电子白板等工具,将课文中的场景转化为图像,给学生展示一个逼真的街景。学生可以在这个虚拟的环境中观察、感受并理解课文中的句型和单词。同时,教师可以引导学生进行角色扮演,让学生在虚拟的情境中模拟真实对话,从而提高他们的口语表达能力。之后教师可以利用虚拟教学方法,提供更多的互动和合作机会。例如,教师可以将学生分成小组,每个小组扮演不同的角色,模拟现实生活中的场景。其中一组扮演店员,另一组扮演顾客,通过对话和交流,让学生在虚拟的情境中熟悉和运用课文中的句型。这样的互动和合作不仅可以增强学生的学习兴趣,还能培养他们的团队合作能力和沟通能力。此外,虚拟教学方法还可以通过游戏化的方式来进行。例如,教师可以设计一款与课文内容相关的小游戏,让学生在游戏中根据提示和任务完成相应的英语表达。这样的学习方式既能提高学生的学习积极性,又能锻炼他们的思维能力和应变能力。虚拟教学方法还可以结合实地教学进行。教师可以组织学生到附近的邮局实地参观,让学生亲身体验《Is there a post office near here?》中描述的情境,并应用所学的知识进行交流和实践。这样的教学方式能够让学生更加深入地理解和掌握课文内容,并加深他们对英语学习的兴趣和热情。

### 结束语

综上所述,在信息环境2.0下初中英语课堂教学实现课堂教学的成功改革,提高课堂教育针对性是非常重要的,教师需要树立减负增效的理念,突出初中英语核心素养教育的特征以及原则,将减负增效和智慧课堂相互协调,和学生学习需求进行相互的对接,并且增强对学生核心素养培育的力度,从而实现英语课堂教学模式的成功转型和升级。

### 参考文献

- [1] 邓佩仪. 以英语学科核心素养为导向的初中英语智慧课堂读写课教学设计研究[C]//广东教育学会2019-2020年度学术成果集. [出版者不详], 2020: 2427-2439.
- [2] 仲赛男. 关于核心素养下初中英语智慧课堂的构建探讨[J]. 中学生英语, 2020(26): 125.
- [3] 盛晓萍. 核心素养下初中英语智慧课堂的构建[J]. 校园英语, 2019(52): 82-83.