

# 初中历史新课改课堂的探索

黄广莲

重庆市黔江区人民中学校

**摘要：**随着新一轮教改，历史学科提出了五大核心素养，即唯物史观，时空观念，史料实证，历史解释和家国情怀。我在每一堂历史课都会有意识地培养学生的这五大核心素养，为国家培养一代又一代有理想、有情怀、有使命、有责任和有担当的接班人，尤其是培养对国家和民族有认同感的一代新人。

**关键词：**初中历史；课堂；微型专题讲座

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2022.02.188

随着现代化教学改革工作的不断深入推进，越来越多的教师开始关注高效课堂的构建问题，并在实践教学环节进行积极地尝试和落实。但是由于各种外部教育因素的影响，历史课堂的教学质量却始终得不到有效提升。为此笔者尝试在初中历史课堂教学中教学中尝试进行的微型专题讲座，优化初中历史教学效率，落实新课改要求。

## 一、初中历史课堂教学中存在的问题

首先，部分教师对高效课堂的认识和理解有待进一步提高。对于教师教学工作而言，高效课堂的理解并不难，但是真正做到课堂教学过程的高效性却并非易事。在历史课堂的教学过程中，要想构建高效的课堂教学过程，不仅需要教师与时俱进地革新课程教育理念，同时也要立足以往教学经验，对课堂教学方法进行有效创新，在系统化设计的教学优化过程中循序渐进地提高教学质量。反观当前历史课堂教学现状，部分教师在历史课堂的教学过程中仍旧延续以往的教学方法，课堂教学过程相对较为枯燥，难以激发学生主动参与课堂学习的兴趣。在这种教学模式下，课堂教学质量迟迟得不到有效提升，高效课的构建也只停留在口头方面，难以得到落实和实现。

其次，应试教育思想在实际教学课堂中根深蒂固。在我国学科类的教育教学活动中，应试教育思想由来已久，其对教师教学方法的影响是十分长远的<sup>[1]</sup>。虽然我国新课程教学改革工作在不断地推进和落实，但是应试教育思想带来的影响仍旧在很大程度上影响着教师的教学方法和课堂教学的质量。在对学生学习结果以及教学能力进行评价时，以最终学习成绩评价学生的模式依旧是当前教育的主流。因此，为了更好地提升学生的学习成绩，在教学过程中部分教师仍旧力推传统“填鸭式”的教学方式，要求学生机械地背诵和记忆相关知识内容。这种较为滞后的教学方法不仅不利于学生养成良

好的学习习惯，同时由于教学模式的局限性影响，整体课程教学活动缺乏灵活性和趣味性，课堂教学过程中学生的参与积极性和学习质量都有待进一步提高。

最后，学生自身对历史学习缺乏兴趣。对于学生而言，较高的学习兴趣是保障学科学习质量的重要基础与前提。在初中历史的教学过程中，由于学科知识大多距学生生活年代较为久远，抽象的历史史实对于初中阶段的学生学习而言整体学习过程相对较为枯燥<sup>[2]</sup>，加上教师教学方法的影响，课程的教学过程对学生吸引力不足，难以充分激活学生主动参与学习的兴趣。虽然在新课程教学改革的背景下，教师也在不断尝试新的教学方法，但是由于学生主体对历史知识的学习缺乏动力和兴趣，没有主动学习兴趣支撑的学习过程势必会大大削弱教学活动的有效性。

## 二、初中历史新课改课堂教学优化的价值

### （一）提升初中历史教学效率

当前，在课程改革不断深入的影响和作用下，为了促进自身的教学能力有效提高，教育工作者响应课程改革的要求，同时在教学期间大力推进教学改革，有利于提升教学的有效性。然而，在推进教学改革期间发现，应试教育是影响其有效性的关键因素，应试教育思想对我国义务教育的影响深远，在教学期间不重视学生学习能力的提高，过度关注学生的学习成绩，采用灌输式的教学方法能够在短时间内使学生的学习成绩提高，然而却无法提升学生的学习能力，不利于其未来的发展。新课改要求：教学的最终目的不是提高学生的成绩，其主要目标在于提升学生的综合素养、学习能力，所以在教学活动开展期间需要高度重视对学生核心素养的培养。在此要求下提出了核心素养理念，与传统的教学理念相比，核心素养对学生思维、品质培养的重视度更高，有利于完善学生的能力及其日后的发展，在开展教学活动期间充分运用核心素养理念，有利于促进教学改革，在

初中阶段历史教学中实现对核心素养理念的融合与渗透。

### （二）促进学生的思维能力有效提升

随着新课程改革进程的加快和人们对素质教育重视程度的不断提高，逐渐加快了教育领域的改革，当前教育界关注的重点在于如何培养学生的核心素养。在开展初中历史教学活动过程中，教师的教学任务主要为培养学生的核心素养。同时，针对文科性历史学科而言，由于其具有较大的课程量，且知识面较广，所以教师更应该按照教学任务积极调整教学模式，在教学期间对人文学的教学特点进行充分展示。教师不仅需要指导学生将历史时间基本掌握，还需要促进学生充分了解事件背后的历史含义及价值，引导学生对知识体系进行科学的整合，进而全面培养其思维能力。

### 三、初中历史新课改课堂微型专题讲座实践

在历史的长河中，各民族相互交融，最终形成了一个由56个民族构成的统一多民族国家，汉族居多，少数民族较少且主要分布在西部地区。由于历史和诸多因素的影响，新疆和西藏地区的边疆形势时常有些复杂而紧张。由于对事件缺乏足够的了解，学生很有可能被一些不良舆论带偏。针对这种情况，在历史教学中，涉及有些复杂问题时，我定会精心准备，以微型专题讲座的形式，古今贯通，中外联系，紧扣时事及身边事，采用图片、视频、音频等多种形式，将历史真相尽可能地展现给大家，并引导学生树立正确的民族观、人生观、世界观及价值观，偶尔还要求同学们谈感受，写感想等。

下面，我简单将新疆及西藏微型专题内容呈现给大家。

曾有神秘西域之称的今新疆天山南北地区，地缘辽阔，生活着能歌善舞、热情奔放的人们，这里自古以来就是我国不可分割的一部分。早在西汉时，汉武帝派张骞两次出使西域，加强了西域与内地联系。随着西域与内地联系的日益密切，公元前60年，西汉政府设置西域都护，从此新疆正式归属我国中央政权管辖，新疆成为我国不可分割的一部分。从古至今，我国中央政府都非常重视对西域（今新疆）的管理。唐朝时，唐太宗设置安西都护府，武则天设置北庭都护府；元朝时，为了加强对西藏的管理，中央增设宣政院，地方设置北庭都元帅府。这些措施不仅增进了民族团结，还有力地维护了多民族国家的统一。从古至今，有无数仁人志士为重建新疆与内地的联系以及维护祖国的统一做出了巨大贡

献，古有班超，今有包尔汗等。东汉时期，由于匈奴族控制了西域大部分地区，西域一度与内地失去联系，为了打击匈奴并重建与西域的联系，班超投笔从戎冒着生命危险远赴西域，到达西域后，班超排除万难奋力打击匈奴，重建起了西域与内地的联系，保卫了西域人民的安全，也维护了祖国领土的完整，“不入虎穴，焉得虎子”的成语应运而生。之后，班超的儿子班勇承父业再赴西域。当代土生土长的新疆汉子包尔汗，是一名忠诚的共产主义战士、著名的社会活动家、强烈的爱国主义者，他的一生致力于维护祖国统一和民族团结。

我国西部还有一块神秘的土地，号称“人间天堂”。那里有蓝天白云，有神秘宫殿——布达拉宫，还有纯净的雪融湖水，生活着勤劳淳朴的藏族同胞，它就是雪域高原西藏。唐朝时，吐蕃与中原联系密切，历史上有多次唐蕃和亲的史实。唐太宋时，应吐蕃赞普松赞干布的请求，将文成公主嫁给了他。唐中宗时，金城公主进藏。随着唐蕃交往的日益密切，汉藏两族“和同为一体”，矗立在大昭寺门前的唐蕃会盟碑就是汉藏两族友好交往的历史见证。元朝时，为了更好地管理西藏，中央增设宣政院，地方设置宣慰使司都元帅府，标志西藏已正式归属我国中央政权管辖。清朝时，清政府先后册封达赖、班禅，建立金瓶掣签制度，设置驻藏大臣等，进一步巩固了中央对西藏的管辖。

五十六个民族共同创造了璀璨的中华文明，各民族必须平等相待。为了真正实现各民族一律平等，中华人民共和国成立之后，我国就确立了民族区域自治制度，有力地保障了少数民族当家做主的权力。由于历史和现实的众多因素，我国西部地区虽地缘辽阔，但在经济、教育等诸多领域还远远落后于东部发达地区。因此，我国又建立了平等、团结、和谐及共同繁荣的新型民族关系，尊重少数民族的宗教信仰、文化及风俗习惯，让少数民族受到了真正意义上的尊重，得到了切切实实的援助。为了加快新疆及西藏的发展，国家首先启动内地干部援疆援藏政策，很多干部踊跃报名加入了援疆援藏队伍。不少人为新疆及西藏的发展奉献了自己的一生，其中最杰出的代表是援藏干部孔繁森。1979年，时任山东聊城地委宣传部副部长的孔繁森主动报名前往西藏援助工作，他先后担任过多个职务。孔繁森在阿里担任地委书记期间，跑遍了全地区106个乡中的98个，行程8万多公里，哪里有困难，哪里就有孔书记，他的付出，与藏族群众结下了深厚友谊。1994年11月29日，孔繁森在新

疆考察边贸工作途中因车祸不幸去世，他被追授为模范共产党员、优秀领导干部称号，全国民族团结进步模范等荣誉称号。孔繁森用他的实际行动，架起了民族团结和进步的桥梁。

为了早日实现各民族共同繁荣发展，我国于2000年全面启动了“西部大开发”战略。自西部大开发战略启动以来，修建了许多重大工程，有“西气东输”、“青藏铁路”等。“西气东输”工程给内地人民生活带来极大便利的同时也为西部人民带来极大的收益，极大地促进了西部地区的发展。我们黔江也饱尝西部大开发的甜头，渝怀铁路路过我区，给老百姓的出行带来了极大的便利。西部大开发战略工程中，影响最大的要数“青藏铁路”，被称为中国新世纪四大工程之一，是通往西藏腹地的第一条铁路，也是当今世界上海拔最高、线路最长的高原铁路。工程师们克服重重困难，攻克一个又一个技术难关，于2006年7月1日全线通车。它的建成，促进了西藏与内地的联系，推动了民族团结，也加快了西藏的飞速发展，被人们亲切地称为“天路”。

地区的发展靠人才，人才的培养靠教育。为了进一步加快西部的发展，团中央于2003年实施了大学生志愿服务西部计划，号召大学生到西部去，到基层去，到祖国最需要的地方去。大学生志愿服务西部计划自2003年实施以来，已累计招募了41万余名高校毕业生和在读研究生，到2000多个县（市、区、旗）基层服务。一批批高校毕业生选择参加西部计划，走进西部、了解西部、爱上西部，在火热的基层实践中成长成才，并逐步清晰自己未来的发展方向。服务期满后，越来越多的志愿者选择扎根西部就业创业，成为推动西部经济社会发展的重要青春力量。他们中有无数人为西部地区的发展做出了不菲的贡献，2021年7月，毕业于重庆一所大学的一名学生，原本有留在大城市工作的机会，然而，一直想到西部山区工作的他最终不顾家人的反对，选择了参与大学生志愿服务西部项目，还主动申请到曾是深度贫困县的贵州省望谟县工作。到望谟县后，他被安排到当地海拔最高的镇工作。那里平均海拔1500多米，气候高寒，多雨雾天气，艰苦的工作环境丝毫没有影响余雄伟工作的热情。

近年来，内地很多省份还在不断向西藏及新疆地区派送干部、教师、医生等助力西部发展。重庆也成立援藏指挥部，重庆先后有多名干部、教师、医生支援西藏，他们克服重重困难，战风雪，斗严寒，涉险途，抗

高反，积极深入脱贫攻坚，先后涌现了一批可歌可泣的先进事迹。有母亲患癌症仍坚持工作的，有援藏未能见上父亲最后一面的，有冒着生命危险抓捕逃犯的，还有心包积液仍坚持工作的。先后有多人获得各种荣誉称号，更有两名援藏干部把生命永远献给了援藏事业。2019年，我校两名教师自愿去西藏昌都中学援教一年多，他们克服恶劣的高原环境，不负使命踏实工作，两位同志均得到当地领导、同事和学生的一致好评，其中一位老师还被西藏昌都授予“优秀共产党员”。他们用他们的行动，构筑起更加牢固的民族团结的桥梁。

1998年，我国暴发了百年难遇的特大洪灾，人民子弟兵用血肉之躯抵挡洪水，老百姓捐款捐物，终于战胜了这场自然灾害。为了纪念和歌颂在1998年特大洪水中奋不顾身的英雄们，一曲《为了谁》歌曲诞生并广为传唱。2008年5月12日四川省汶川县发生了8级大地震，在阵阵的轰鸣声中一栋栋房屋高楼在转眼之间崩塌，许多人在顷刻之间失去了家园和亲人。地震后，各大企业和人民纷纷捐款捐物，一座漂亮的汶川县城早已重建。团结让汶川重新站了起来，团结让汶川人民又过上了幸福的日子。

五十多个民族生活在中国这个大家庭，彼此亲如兄弟姊妹，相互帮助，共同进步。各民族同仇敌忾抵御外辱，团结一致战胜了一个又一个灾难、克服了一个又一个困难、创造了一个又一个奇迹，共同谱写了一曲曲团结进步的时代凯歌，共同谱写了美丽的华夏篇章。

俗话说“实干兴邦，空谈误国”，“人心齐，泰山移”。面对当前复杂的国内国际形势，我们要时刻保持清醒的头脑，不要被外界诱惑所利用，要永远不负使命，用自己的实际行动，携手共进，团结一致，心往一处想，劲往一处使，为实现中华民族伟大复兴贡献自己的力量，让中华民族永远屹立于世界民族之林。

以上是我在新课程核心背景下的教学中尝试进行的微型专题讲座，在以后的教学中，我将不断思考，大胆创新，让历史学科发挥其应有的功效，培养更多对国家和民族认同且积极上进的时代新人。

### 参考文献

- [1] 凤妮. 初中历史教学的现状与创新策略研究[J]. 学苑教育, 2021(29): 67-68.
- [2] 李玉梅. 对提高初中历史课堂教学有效性的思考[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(10): 218-219.