

微课在初中语文课堂教学中的运用

梁玲玲

江西省永丰县恩江中学

摘要: 信息时代背景当中, 初中阶段的语文课堂教学开展过程中微课教学技术开始得到更加充分的关注, 目前的初中语文课堂教学开展过程中, 微课教学凭借自己短小精悍的优势, 开始得到非常广泛的应用, 无论是对于学生们的语文知识学习兴趣激发还是提高学生们的语文知识学习效果来说, 都有着不可或缺的重要作用, 所以初中阶段的语文教师一定要通过更加高质量的微课教学技术应用, 让初中阶段的语文教学课堂得到更加显著的优化。本文也从初中阶段的语文课堂教学出发, 进行微课教学的重点分析, 希望可以让学生进入到一个更加高质量的语文课堂教学环境中, 将学生培养为更加优秀的语文人才。

关键词: 微课教学; 初中语文; 课堂教学; 教学模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.02.134

为了让初中阶段学生们的语文综合素养以及阅读写作能力获得更加显著的提高, 初中阶段的语文教师应该利用更加高质量的微课教学模式应用, 给语文课堂教学带来更加有效的优化, 让学生们在进行语文知识学习的过程中, 开展更加积极主动的语文知识探究, 利用合作学习的方式帮助学生完成语文知识内容的学习, 让学生们看到一个互动性、开放性都更加优秀的语文教学课堂之中。这不仅可以完善传统课堂教学开展过程中的缺陷, 同时也可以带来更加合理的初中语文课堂教学创新, 通过更加高质量的初中语文课堂教学方法应用, 带领班级当中的学生进入到一个更加科学合理的语文课堂教学环境中, 给学生带来更加优秀的语文知识学习体验。

一、微课教学的应用原则

(一) 辅助性原则

工具性和人文性一直以来都是语文课堂教学开展过程中非常主要的特征, 对于班级当中学生们的思想水平以及沟通交流能力提高来说, 都有着非常明显的教育作用, 语文课堂教学开展过程中, 语文知识体系非常的复杂, 在语文课堂教学的融合难度上也非常的高, 虽然说微课教学模式拥有非常明显的教育优势, 但是同时也存在比较明显的缺陷, 比如知识点过于简单, 或者是课堂教学系统匮乏等等不同的问题, 这就导致初中阶段的语文课堂教学经常会出现互动性不足的情况。所以传统的语文课堂教学很难被微课教学模式完全代替, 教师在开展语文课堂教学的过程中, 应该从自己的主体地位出发, 利用更加有效的课堂教学辅助方式去开展对应的课堂教学活动, 提高学生们的语文知识学习体验。在这样的语文课堂教学背景当中, 微课教学模式的应用也应该从辅助性的教育原则出发, 让微课教学模式和初中阶段

的语文教学课堂更加有效的结合到一起, 保证微课教学的应用尺度更加合理, 将微课教学模式所拥有的教育价值更加明显的发挥出来, 满足班级当中学生们的微课知识学习需求^[1]。

(二) 有效性原则

微课教学模式有一个非常显著的优势, 就是非常的短小精悍, 不仅不会让课堂教学开展过程中的教学时间被严重的占用, 同时也可以让课堂教学时间不足, 教学任务过于繁重的问题得到更加有效的解决, 从而给初中阶段的语文课堂教学有效性提供更加充分的保障。同时, 微课教学模式也包含视频以及文本共存的表现形式, 可以让班级当中的学生们获得更加显著的感官刺激, 教师应该在激发学生们的语文知识学习热情以及提高课堂教学效果阶段, 给予微课教学方式更加充分的关注, 让微课教学模式充分的展示出属于自己的教育作用。所以教师也应该注重从课堂教学重点出发, 进行微课教学模式的应用, 给予微课教学内容多元化更加充分的保障, 这样才能够给学生带来优秀的语文知识学习兴趣激发, 同时也可以让课堂教学的教学效果得到更加显著的优化, 让微课教学获得更加明显的教学有效性提高, 将学生培养为更加优秀的语文人才^[2]。

二、初中语文课堂教学的教学实际情况

(一) 教学时长方面的问题

传统的初中语文课堂教学开展过程中, 课堂教学教学的教学时间通常都是四十五分钟, 学生们在这四十五分钟里面需要进行大量的知识内容学习, 教师也需要进行透彻的知识内容讲解, 同时在这四十五分钟的时间里, 教师还需要将一定的注意力放在课堂教学内容的拓展上面, 这样的课堂教学节奏会让学生们面临非常严重的学习压力, 同时也会让班级当中的学生们无法集中自

己的注意力，让学生们的知识学习变得非常疲倦，同时也无法给语文课堂教学的教学质量提供充分的保障，所以在班级当中的学生遇到学习问题阶段，教师一定要从自己的身上寻找原因，通过更加合理的课堂教学实践活动调整，给学生带来更加优秀的语文知识学习体验^[3]。

（二）课堂教学没有足够的乐趣

传统的初中语文课堂教学开展过程中，很多教师都非常喜欢传统单一的课堂教学模式应用，在这样的课堂教学背景当中开展语文课堂教学活动，让整个语文课堂教学环境变得非常枯燥无聊，同时也无法让教师和学生之间进行更加积极主动的沟通交流，整个初中阶段的语文教学课堂完全没有足够的趣味性支撑。例如有些教师在开展课堂教学的过程中，会先让学生们听写生词，之后去检查学生们的文章背诵状况，让学生们进行文章的集体朗读，最后提出问题，完成课堂教学的总结，这种没有任何创新的语文课堂教学流程，对于学生们的语文知识学习热情以及语文知识学习积极性提高来说非常的不利，枯燥无聊的知识学习环境，也会降低学生们的在语文课堂教学开展过程中的注意力，导致语文课堂教学的教学有效性根本无法得到充分的保障^[4]。

（三）没有关注班级当中学生们的主体地位

传统的初中语文课堂教学模式里面，很多教师都没有对于学生们的主体地位给予充分的尊重，依然喜欢使用直接讲述的方式引导学生们进行知识学习，无论是在课堂教学环节，还是在教学评价环节，都是教师占据整个课堂教学的主导，这就导致班级当中学生们的知识学习主动性出现非常明显的下降，让学生们的知识学习非常的被动，无法给班级当中的学生带来优秀的自主学习以及探究意识激发，也无法让班级当中的学生获得问题处理能力的开发。虽然说国家目前不断的颁布各种教育改革政策，但是教师依然存在很多的问题没有进行解决，不仅无法满足新课程标准改革背景当中的要求，同时也无法在语文课堂教学之中培养出更加优秀的人才^[5]。

三、通过微课教学技术让初中语文课堂教学得到优化

（一）通过微课教学技术的巧妙应用，让教材知识更加活跃

学生们通常会使用阅读的方式进行教材当中知识内容的学习，并在阅读的过程中，去深入的感受文章当中所拥有的各种思想感情，希望可以将这些内容内化为属于学生们的知识。所以传统的语文课堂教学背景当中，反复朗读教学方式的开展，是大部分的教师非常喜欢使用的一种教学方式，教师喜欢在这样的课堂教学开展过

程中，让学生对于教材当中的知识拥有一个更加熟练地掌握。这就导致学生们在反复进行文章朗读的过程中，渐渐的感觉非常的疲倦，无法帮助学生们充分的集中自己的注意力。所以初中阶段的语文教师一定要尝试微课教学技术的合理应用，让学生们重点理解文章当中的重点字词和语句，并融入一些反义词、近义词等拓展类的语文教学内容，帮助学生们透彻的理解某一个语文知识点，这样一来就可以让学生的知识学习水平获得更加明显的提升，也可以在激发学生阅读学习兴趣的过程中，构建一个更加高效率的语文教学课堂^[6]。微课教学的时间通常不会超过十分钟的时间，这种简短的视频可以让学生们的注意力更加的集中，同时也可以让教材当中的知识内容更加直观的展示给班级当中的学生们，在缓解学生们学习压力的同时，构建一个更加高效率的初中语文教学课堂。例如教师在引导班级当中的学生们学习《从百草园到三味书屋》的时候，大部分的学生兴趣都处于百草园这部分，这个时候教师就可以利用微课教学视频的方式，给学生们展示百草园当中所提到的各种动植物，这样一来就可以让学生产生更加强烈的知识探究欲望，深化学生对于语文知识内容理解水平的同时，展现出更加优秀的教育作用^[7]。

（二）通过巧妙的微课教学技术应用，构建教学情景剧

初中阶段的语文课堂教学开展过程中，语文课堂教学开展环节合理的情景剧教学模式应用，可以让初中阶段的语文课堂教学氛围变得更加活跃，从而给学生带来更加强烈的语文知识学习兴趣。但是情景剧教学模式的应用存在非常明显的难度，想要开展这样的课堂教学模式，需要学生们利用合作学习的方式进行学习。所以在这样的课堂教学模式里面，语文教师一定要将属于自己的引导作用更加充分的发挥出来，利用更加巧妙地微课教学技术应用，让学生们对于相关的知识内容拥有一个更加深入的理解，并帮助学生更加高效的进行知识内容的掌握，这样一来就可以让学生将属于自己的理解融入表演环节里面，从而构建一个更加优秀的语文课堂教学环境。实际上，情景剧教学开展过程中，微课教学技术的合理应用，无论是在激发学生们的求知欲望阶段，还是在提高学生们的知识学习积极性方面都有着非常明显的帮助^[8]。例如教师在引导班级当中的学生们学习文章《最后一课》的时候，有一些学生在完成文章的阅读之后，并不能进行文章当中各种寓意以及主旨内容的理解，所以初中阶段的语文教师就可以通过微课教学技术的应用，将文章的创作背景展示给班级当中的学生们，之后

一起进行文章线索的分析,这样一来就可以让学生们从作者的心理以及行为出发,进行文章思想情感的深入剖析,提高学生们的知识学习体验。或者是教师在引导班级当中的学生们学习文章《孔乙己》的时候,语文教师也可以在微课教学模式的帮助之下,引导班级当中的学生们对于文章的主旨含义、人物性格以及情感产生更加充分的理解,之后教师就可以鼓励班级当中的学生们从文章内容出发进行情景剧的创设。如果学生们对于文章的创作、文化以及历史背景不够了解,就无法进行细致的情景剧故事情节以及人物心理活动的描写,在进行表演的过程中自然也就不够生动,无法让班级当中的学生们进入到一个轻松预约的环境里面进行语文知识学习,违背新课程标准改革背景当中的相关教育要求^[9]。

(三)通过微课教学技术的应用,深化学生知识理解水平

初中阶段的语文教材当中,有很多文章素质优秀,同时内容也非常精美的文章,这些文章都是非常经典的作品,更为主要的是,这些文章和初中阶段学生们的认知水平以及成长规律之间也更加的契合。但是这些文章里面所展示出来的思想感情以及相关的故事情节,可能和学生们的实际生活之间并没有联系,这就让学生们并不能进行作品当中真实含义的深入理解,整个语文课堂教学的教学难度出现非常明显的增加。所以初中阶段的语文教师就需要利用更加合理的微课教学技术应用,将微课教学短小精悍的特征更加充分的展示出来,从而让学生们在微课教学当中,通过观察各种直观的视频、动画以及图片等内容,获得更加显著的语文知识学习兴趣激发^[10]。例如教师在引导班级当中的学生们学习文章《黄河颂》的时候,因为学生们并没有真正的见过黄河,更没有真正的感受过黄河所拥有的波澜壮阔,所以也就无法对于文章当中所描述的场景拥有一个更加全面的理解,这个时候初中阶段的语文教师,就可以发挥出微课教学技术所拥有的优势,利用微课教学方式让学生们感受黄河的波澜壮阔,这种生动、直观的课堂教学方式,可以让学生们获得视觉以及听觉上面的刺激,从而触动班级当中学生们的心灵,保证学生们可以更加充分的感受到文章想要表达出来的内容以及中心思想,让学生对于文章拥有一个更加深刻的印象,给班级当中的学生带来更加优秀的语文知识学习水平提高。语文教师一定要充分的发挥出属于自己的引导作用,在传道受业解惑的过程中,给班级当中的学生带来更加优秀的语文综合素养培养,通过更加高质量的课堂教学监督以及指引方式,开发班级当中学生们优秀的语文思维,让学生们对

于相关的文本内容拥有一个更加全面的掌握,还原学生们理解起来困难的文章,构建更加高效的语文教学课堂^[11]。

结束语

综上所述,初中语文课堂教学开展过程中,微课教学方式的有效应用,不仅可以帮助学生更加充分的集中自己的注意力,同时也可以让学生获得更加明显的语文知识学习兴趣激发,在拓展学生们语文知识学习视野的同时,给班级当中的学生带来一个更加丰富的语文知识面,这样一来就可以让学生将自己所学习的语文知识更加灵活的应用起来,充分强化班级当中学生们的语文综合素养,通过更加积极的语文微课教学方式应用,让班级当中的学生们进入到一个全新的语文知识学习环境中,将学生培养为更加优秀的语文人才。

参考文献

- [1]陈爱琴.初中语文教学与多元化信息技术相结合应用的研究[J].中国新通信,2022,24(05):167-169.
- [2]王志奎.初中语文课堂依托信息化教学开展道德法治教育的策略研究[J].甘肃教育研究,2021(02):86-88.
- [3]侯强.关于初中语文课堂教学中微课的运用实践探讨[J].科学咨询(教育科研),2020(04):185.
- [4]韩建军.“互联网+教育”背景下初中语文课堂教学策略[J].西部素质教育,2019,5(18):158.
- [5]吴育华.有效引领 优化教学——教学做合一引领下的初中语文教学优化[J].华夏教师,2019(25):81-82.
- [6]蒋慧萌.深度融合信息技术建构语文智慧课堂——以苏州工业园区“易加互动平台”为例[J].科学大众(科学教育),2019(08):19.
- [7]阳红玲.探讨微课在初中语文课堂阅读教学中的应用[J].华夏教师,2019(07):26-28.
- [8]张丽娟.初中语文阅读教学三点价值探微——兼评教学课例《秋天的怀念》[J].语文建设,2018(35):18-21.
- [9]康琴.例谈教学“微设计”在初中语文教学中的应用[J].福建教育学院学报,2018,19(11):35-37.
- [10]孙东云.微课在初中语文课堂中的应用研究——以《白雪歌送武判官归京》为例[J].软件导刊(教育技术),2018,17(02):37-39.
- [11]谭宏菊.基础教育信息化课程资源及共享平台建设初探——以荣县初中语文微课资源及共享平台为例[J].中国教育技术装备,2019(05):1+4.