

初中英语课后作业优化设计策略

李婧

泰国格乐大学

摘要: 随着素质教育的不断发展, 学生英语学科英语综合运用能力的培养已成为我国初中英语重要的教学目标。新课标改革也提出, 教师在进行初中英语教学时需要以教材内容为立足点, 以培养学生英语综合运用能力为主要教学目标, 将学生的生活实际和教材内容联系起来, 优化学生的初中英语课后作业, 推动学生在英语作业完成中发展思考运用能力, 培养其初中英语核心素养。基于此, 本文主要论述了学生英语综合运用能力的培养研究, 意图通过多种课后作业的优化设计让学生英语综合运用能力在综合运用过程中生根发芽。

关键词: 初中英语; 课后作业; 优化设计; 教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.02.008

目前, 在初中英语教学过程中, 仍存在缺乏对学生英语综合运用能力的培养, 部分教师仍只关注课堂中大量的英语知识讲解, 而忽视了学生在课后作业完成中创新思维和实践能力的培养。而根据新课标的要求, 教师应当以学生英语学科英语综合运用能力的培养作为主要教学任务, 引导学生能够真正在英语作业完成中独立思考、敢于实践。因此, 教师可以提前做好整体教学规划, 深刻结合学生的学习情况和教材的重难点知识, 优化学生的初中英语课后作业, 丰富英语教学的整体层次, 促使学生形成英语学科的系统化认识, 提高个人的英语学习水平。

一、初中英语课后作业优化设计的现状分析

在初中英语教学中落实“课后作业优化设计”这一教学理念, 能够帮助教师改变传统的英语教学方式, 更为关注学生综合英语核心素养的培养, 帮助学生提高英语运用能力和英语思维品质。但是在传统的初中英语教学课堂中, 教师以英语语篇的习题训练为主, 忽略了学生亲自挖掘英语语篇内涵的发展需求, 并运用所学英语知识进行实践创新, 因此学生的英语学习兴趣得不到调动, 难以投入到对于英语知识的应用之中。此时, 学生的初中英语作业负担沉重, 课后活动时间被挤压, 对用英语学科的学习兴趣难以得到充分激发, 也在一定程度上影响的个人初中英语效率。其次, 由于之前初中英语作业设计优化仅仅停留在形式上, 部分教师缺乏对学生有效的指引, 学生大多依靠的是自主探究以及习题训练进而体会英语具体内涵, 消化课堂上所学英语知识, 并没有真正在作业探究过程中培养个人的学习探究精神, 以至于无法提取有效的英语学习信息, 也容易浪费大量精力在机械识记和作业完成的过程中。那么教师需要

及时改变传统的初中英语教学理念, 创新初中英语作业设计策略, 帮助学生在作业问题探究、实践运用活动中激发个人的英语学习探究兴趣, 进而在良好的作业完成氛围中提高个人英语学习的效率, 发展英语综合运用能力。同时, 教师还未注意到初中英语课后作业优化设计对于学生英语综合运用能力提高的重要性, 仍以单一、单向地英语语法习题等作业设计为主, 这容易割裂了学生和英语知识运用之间的联系, 让学生对英语知识的领会运用只停留在浅层知识理解和机械运用阶段, 阻碍了学生英语综合运用能力的培养, 还影响了学生个人英语学习效率的提升。可见, 传统英语作业布置模式造成了或多或少的各类教育问题, 出现了教育恶性循环中的一系列弊病, 教师需要对症下药, 有效解决相对来说较为棘手的初中英语作业设计问题, 从而提高初中英语教学整体效率的同时实现理想的初中英语教学效果。简而言之, 教师将学生英语综合运用能力培养融入英语作业优化设计之中, 不仅能够帮助学生在作业完成中掌握基础英语知识, 还可以有效开发英语学习智力、培养实践探究的精神。同时, 教师还需要创新初中英语作业优化模式, 有效调动学生的英语学习积极性, 让学生增强个人的英语学习主体意识, 提高个人的英语运用水平, 也能使个人的英语创新意识和学习水平得到一定发展。

二、初中英语课后作业优化设计的重要性

作业是学生英语综合能力提升的重要途径, 其能在一定程度上帮助学生回顾课堂所学英语知识, 并填补强化个人的知识薄弱处, 实现初中英语综合素养的发展。这也会就意味着教师需要立足教材英语知识, 关注英语学科特性和学生学习特点, 让学生在英语作业完成中活化英语思维, 进一步发展英语综合素养。初中英语课后

作业优化设计,旨在减轻学生的英语学习压力同时提高学生英语综合学习水平,实现初中英语教学的高效率进行。在初中英语作业设计方面,相对于传统的英语作业设计理论,教师需要落实新课标对于学生综合英语学习能力的提高要求,既要减少学生不必要的英语学习作业量,更重要的是提高初中英语的整体质量,在提升学生个人的英语学习能力之下,减轻学生的英语学习压力,发展学生的综合实践应用水平。对于处于义务教育阶段的教师而言,要将初中英语课后作业设计优化要求落到实处,进行合理的改进,从而实现在减轻学生学习压力的同时保证学生的英语学习效果,从而实现培养学生英语综合学习能力的教学目的。其次,学生需要通过作业巩固英语知识,教师也需要借助作业反馈检验英语课堂教学成果、掌握学生英语学习情况。学生能够有效记忆并巩固初中英语学习内容,认识到英语作业所承载的教育价值和意义,完善个人英语知识掌握程度、知识构建能力以及书写能力,发展初中英语综合能力。因此,教师需要针对课堂上学生实际学习情况设计合理的初中英语作业,让学生在英语作业完成过程中巩固课堂知识,树立学习自信心。这时,教师能够为学生营造一个健康良好的教学环境,减轻学生的学业压力,从而促进学生综合核心素养的整体提升。

三、初中英语课后作业优化设计的教学策略

(一) 根据学生具体学情,划分不同层次课内作业内容

根据新课标的要求,教师需要优化学生的初中英语课后作业,推动学生在英语作业完成中发展思考运用能力,培养其初中英语核心素养。由于学生英语学习基础水平各有差异,其英语知识吸收和理解能力也会有一定的差异。那么,初中英语教师根据学生具体学情,划分不同层次课内作业内容,充分重视对学生进行英语课后作业布置,引导学生能够真正在英语作业完成中独立思考、敢于实践,推进英语综合运用能力的培养。

比如,在七年级下册unit 11 “How was your school trip?”的作业布置过程中,教师需要引导学生根据“How was your school trip?”这一话题发挥个人对过去学校旅行内容的回忆。在“How was your school trip?”学习的过程中,学生通过Jim和Helen的过去学校旅行内容熟悉了对过去学校旅行内容的了解,那么在作业布置的过程中,教师可先就对于“How

was your school trip?”进行作业布置,由此检查学生对于这节课基本内容的掌握情况。教师可以要求学生独立地再次阅读所呈现的阅读文本,从而重新梳理关键信息,完成以“Jim和Helen的过去学校旅行内容”为主题的思维导图。这个时候,教师可以为学生提供一些关键问题“When was the school trip? Did they go on the same school trip? How did they feel about the trip?”,引导学生在文本内容的充分理解基础上思考自己过去学校旅行内容,从而完成思维导图的内容。接着,为了帮助学生检查是否掌握好了这节课的核心关键内容,那么教师还可以为学生发放调研问卷,要求学生以“My school trip”为主题尝试完成“my research report”,并且借助多样的表格内容完成调研报告,有效提高个人的英语分析能力。

(二) 丰富课后作业形式,激发学生英语学习趣味

在传统的初中英语课堂教学,教师以英语语篇的习题训练为主,忽略了学生在作业完成中的能力发展,因此学生的英语学习兴趣得不到调动。作业能在一定程度上帮助学生回顾课堂所学英语知识,并填补强化个人的知识薄弱处,实现初中英语综合素养的发展。教师需要立足教材英语知识,关注英语学科特色和学生特点,丰富课后作业形式,让学生在英语作业完成中活化英语思维,进一步发展英语综合素养。此时,学生在这些丰富作业形式之下发挥个人的英语学习主观能动性,发展英语综合分析能力。

比如,在八年级上册Unit 8 “How do you make a banana milk shake?”的作业布置过程中,本课的教学目标是使学生掌握本单元的句型,并掌握how to describe a process of food,使用the adverbs of sequence using “First” “Next” “Then” “Finally”,利用节假日和双休日积极参加各种家务劳动。教师可以要求学生根据自己对“How do you make a banana milk shake?”文本话题的理解,并且结合上课所呈现的思维导图,并在思维导图的构建过程中完成有关“How do you make a banana milk shake?”口头表达。首先,学生需要设计并且绘制思维导图,将“How do you make a banana milk shake?”文本内容进行有效的梳理。比如,有的学生从“why” “when” “how to celebrate” “what to eat”这四个方面进行了思维的发散。当学生完成这

一思维导图之后,其还需要根据思维导图的内容及时地复述出“*How do you make a banana milk shake?*”文本的主要内容,从而锻炼个人的口语表达能力,推进学生个人英语阅读能力的培养。

(三)布置小组探究作业,发展学生合作与创造能力

由于之前初中英语作业设计优化仅仅停留在形式上,部分教师缺乏对学生有效的指引,学生大多依靠的是自主探究以及习题训练进而体会英语具体内涵,消化课堂上所学英语知识,容易浪费大量精力在机械识记和作业完成的过程中。那么教师需要尽可能帮助学生、引导学生,利用英语作业提高学生自主学习能力。此时,教师需要根据学生的个体发展情况,布置小组探究作业,发展学生合作与创造能力。

比如,在八年级下册Unit 7 “*What’s the highest mountain in the world?*”的作业布置过程中,教师可以以“*What’s the highest mountain in the world?*”为主线,引导学生了解珠穆朗玛峰的险峻和人类克服困难、挑战极限的勇气和实践精神。教师可以布置小组合作作业,倡导学生四人为一组,绘编一份主题为“*The highest mountain in the world*”的海报。那么此时学生需要根据个人的学习兴趣进行海报的绘制。在这一小组合作过程之中,学生需要展开分工合作。比如有的人需要负责查阅资料:“*Qomolangma is the highest mountain of all the mountains in the world. That means it is higher than the other mountains in the world.*”,有的人需要编辑整份海报的不同画面,再由字写得比较好的学生进行文字的誊写,使得这一份“*The highest mountain in the world*”海报既美观又具有实用性。

(四)解放学生学习思维,培养学生探索实践能力

教师还未注意到初中英语课后作业优化设计对于学生英语综合运用能力提高的重要性,仍以单一、单向地英语语法习题等作业设计为主,这容易割裂了学生和英语知识运用之间的联系,让学生对英语知识的领会运用只停留在浅层知识理解和机械运用阶段,阻碍了学生英语综合运用能力的培养,还影响了学生个人英语学习效率的提升。可见,教师需要对症下药,有效解决相对来说较为棘手的初中英语作业设计问题,解放学生学习思维,培养学生探索实践能力。

比如,八年级下册Unit 5 “*What were you doing when the rainstorm came?*”的作业布置过程中,教师需要让学生能更加生动直观地认识到面对困难和挫折时,要有坚韧不拔的意志品质和团结合作的集体精神。教师可以首先为学生出示简易的时间线,并创设作业情境:“*What were the people doing when the rainstorm came? We can use the words “before the rainstorm, during the rainstorm, after the rainstorm” to make it clear.*”要求学生根据这个情境描述相关美国亚拉巴马州遭遇风暴后袭击后人们互相帮助的故事。比如,有的学生画出了相关时间线,描述了具体的经过。此时,教师能够有效地达成新课标对于初中英语的教学要求,推动学生在初中英语学习发挥,也能提高个人的语言表达能力和组织能力。

总结:新课程理念提出,初中英语教师应当以培养学生的英语综合素质为教学目标,并认真结合学生的英语学习情况和能力布置对应的初中英语课后作业,充分激发学生的探究学习兴趣,让学生发散个人的英语探究思维,进一步培养英语综合素养。此时,教师不能仅仅只将学生英语知识的学习和掌握作为教学目标,还应当以学生英语学科英语综合运用能力的培养作为主要教学任务,引导学生能够真正在英语作业完成中独立思考、敢于实践,形成英语学科的系统化认识,提高个人的英语学习水平。

参考文献

- [1]张俊娜,刘彬.对话学习视域下小学英语口语作业的优化设计与实践——以牛津英语教材为例[J].教学月刊:小学版(综合),2021(7):4.
- [2]张桥英.让“听”之花绽放于初中英语教学中——探讨初中英语听力教学的问题与实效性策略[J].中文科技期刊数据库(文摘版)教育,2022(1):3.
- [3]玩转作业减负增效——初中英语课后作业设计的优化策略研究[J].徐瑾.知识库,2021(23)
- [4]初中英语课后作业设计问题及解决对策[J].郭莉莉.名师在线,2021(29)
- [5]略论初中英语课后作业情况分析与对策[J].高燕.课程教育研究,2020(16)
- [6]俞琴.优化作业设计提升核心素养——以“函数的单调性与导数”课后作业优化设计为例[J].新课程(教研版),2021,000(023):36.