

劳动教育与初中体育与健康教育跨学科融合探析

王卉

江苏省南京市共青团路中学

摘要：作为五育并举全面发展的着力点，劳动教育受到了越来越高的重视，中小学校纷纷开展劳动教育，拓宽德、智、体、美、劳融合教育的途径，为学生健康成长及全面发展做出了努力。劳动教育与初中体育教学跨学科融合，紧密联系学生的实际生活，展开深入探索，确保在提高初中阶段学生身体素质的同时，培养其劳动意识、劳动能力等。

关键词：劳动教育；初中体育与健康；融合探析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.02.111

近年来随着新课程改革的深入推进，体育与健康学科受到了更多的关注与重视。传统初中体育课堂教学，受制于中考考试要求，无论是教学内容、教学手段还是练习手段，相对来说都较为单一，致使原本生动有趣的体育课堂逐渐变得枯燥无味；不仅不利于学生掌握体育技能，同时也导致部分学生对体育运动产生了畏惧感。

将劳动教育融入于初中体育与健康教学中，可以帮助学生树立正确的价值观，充分激发学生学习积极性，对培养学生体育综合素养也有着重要的推动作用。基于此，体育教师应创新教学方式，为促进学生全面发展奠定良好基础。

一、劳动教育与初中体育与健康跨学科融合重要性

劳动教育之所以被称为人类教育的基本，是因为劳动能维持人的生命机体，而教育是推动人类文明进步的源泉。人们通过劳动获得进化，通过教育获得新的技能知识，劳动教育可以使人们获得全方位的自然考验。

体育与健康教学中渗透劳动教育的主线即如何渗透教育方式，劳动教育实际上表现了社会主义的教育发展规律，而且还表现出了我国对于劳动的尊敬，以及对于教育的尊重。从长远角度上来看，初中体育与健康课程教学中渗透劳动教育是为了进一步促进学生德、智、体、美、劳发展，从而真正为国家培养新一代的青年，劳动教育体育与健康教育相结合的模式，比较符合当下社会主义发展的前提^[1]。

教师在遵循教育规律的前提下，创造性的应用学科教育与劳动教育相结合的方式，能将劳动技能以及劳动知识贯穿于其中，使学生树立正确的劳动观念与劳动意识，培养其形成终身劳动的习惯，这将有利于学生将来的发展。五育并举中的劳动教育是关键组成部分，更是

重要的教育内容，能造就人的全面发展。

因此，对当前中小学劳动教育进行创新具有重要的现实意义，从而更好地促进劳动教育的实施，培养学生核心素养。以初中体育与健康教育为出发点，切实落实劳动教育，将学生全面发展放在首要位置，在日常教学活动中融入劳动教育，激发学生的劳动兴趣，将枯燥的体育课堂转化成为新颖的模式。

教师在教学实践过程中探索出体育与劳动教育双育并进的方法，对于学生综合素养的提高有着不可忽视的意义，具体分为了以下几点。

树立劳动观。劳动是光荣的，但是大多数学生对于劳动价值没有形成正确的认知，认为劳动就是“做苦力”。与此同时，社会的进步提高了人们生活质量，许多孩子都是家中的独生子女，所以父母长辈对于孩子十分溺爱，在日常生活中很少要求其劳动，造成大多数孩子无法形成积极劳动的观念。为此，教师需要积极强化初中阶段学生的劳动观念，弘扬劳动精神，强调学生身心参与，加强手脑并用。在初中体育与健康课程教学中可以潜移默化地实施劳动教育，做到润物细无声，使学生在实际劳动中形成良好的观念。

加强学生劳动。初中阶段的体育课程教学中落实劳动教育是无形的，借助有关的体育运动项目以及体育比赛等发挥劳动教育的价值，并非机械性地要求学生进行劳动。这样的劳动教育能避免使学生产生抵抗情绪，从而更好地塑造劳动教育观念，使其身心参与其中，做到在参与体育课程学习活动时手脑并用，这就是进行劳动教育的重要意义。广义的劳动也包括脑力劳动，体育运动中的手脑并用过程本身也是劳动的过程。

体现劳动趣味性。当代初中生在成长过程中，学习

占据主导地位，他们大多数缺乏劳动技能的学习，无法掌握基本的劳动技能，难以体会劳动的乐趣与成就感。所以体育与健康课程教学过程中应更多地融入基本的劳动教育，帮助学生形成劳动意识，引导其掌握基本的劳动技能，在体育课堂上设计符合初中阶段学生身心特点的活动，让学生在体育运动训练以及游戏中接受劳动教育，并体验到劳动的乐趣，使学生不再畏惧劳动。这样一来，劳动教育的价值与重要性才能得到充分发挥，在有效创新初中体育教学模式、提高教育质量的同时，落实五育并举的理念。

二、劳动教育与初中体育与健康教育的跨学科融合

1. 巧借还器材，树立正确的劳动观

劳动教育与初中体育与健康教育的跨学科融合体现在了诸多方面，教师应从日常教学活动的方方面面入手渗透劳动教育，将劳动教育落实到细节之处，无形中帮助学生形成良好的劳动意识与劳动习惯，在提高学生兴趣的同时，为他们日后的全面成长打好坚实的基础。

在学生参与体育课程学习时，借还运动器材是比较重要的一个环节，体育教师可以在借还器材的时候，帮助学生树立正确的劳动观，对学生进行正确的引导，使学生形成良好的劳动行为，构建全面的劳动教育体系，让学生不知不觉中形成正确的劳动观念，进而在日后的生活与学习中深入落实劳动行为^[2]。

例如体育课上最常见的借还器材这件事，一般安排的都是体育委员、班长等少数固定的几个人，其他同学通常认为借还体育器材是一件和自己无关的微不足道的小事情，长此以往导致没有主动借还体育器材的意识。

针对这一问题，体育教师在课堂上可以展开“虽然是小事却是在为大家服务”的理念教育，鼓励学生们争着去做这件事，让学生明白劳动是光荣的。教师可以与班委商定，在上体育课之前和体育课结束后鼓励班级同学积极借体育教材，从小事上着手培养其劳动观念。针对一些学生走到器材室，随意将体育器材丢在一边，不按照顺序摆放，也不按照类别放置这一现象，教师着重要求学生们在借还体育教材时应做到摆放整齐、物归原位，只有这样在下次上课时才能更好地取用。从而使其形成正确的劳动态度，让学生更加热爱运动，并且使学生在整理体育器材的过程中，学习到了器材物品分类摆放的道理，更学会了动手劳动的技能，教育效果则不言

而喻。

由此我们可以看出，劳动教育需要落实在各个细小的环节中，教师需要及时根据学生的实际情况调整教育方式，将劳动教育与体育与健康教育课程融合的价值全面发挥，使学生在初中阶段这一成长关键时期形成正确的劳动观念。

2. 自制体育器材，积极推动劳动教育

众所周知，初中阶段体育课程教学涉及的器材种类是非常多的，以往教学所需要的器材，一般都是学校直接按照规定配置妥当，而学生在刚刚接触这些体育器材时，往往有着较强的兴趣，但是经过长时间的体育运动学习，他们对这些体育器材逐渐失去了兴趣和好奇心。

实际教学中，许多体育器材可以通过手工制作，并且制作的原理非常简单，而且动手制作的体育器材，实用性与操作性也非常强，学生在自主制作体育器材时还可以获得更多的乐趣，既能提高其参与感，又能强化其成就感。所以，在初中阶段的体育与健康课程教学过程中教师可以适当组织学生自主制作器材，无形中渗透劳动教育元素，使学生在完成体育器材制作的同时掌握劳动的技能^[3]。

又如，教师在实际教学中组织学生们展开各种各样的体育器材制作活动，鼓励学生们在课余时间收集生活中的废旧物品。在体育课上要求其用矿泉水瓶装水或者装沙子做成“小哑铃”，学生们在做有关的体育运动项目时可以握在手中，从而增加其上肢力量的练习，还可以用自制的体育器材进行跳跃练习、投掷练习等等，从而实现一物多用效果。

此外，教师也可以将废旧的体育器材充分利用起来，布置学生们修补破损的废旧体育器材，可以自主发挥想象，改变其用途与方式，在后续的体育运动以及体育游戏活动中加以适当的应用。学生在参与自制体育器材的活动过程中，实际上就是一种手工小劳动，不仅能有效锻炼学生的动手能力，而且能不断完善其性能，实际上促进了学生对于劳动方法的掌握。体育器材制作完成后，学生通过自制的器材进行练习，既能满足他们的成就感，又能促进其自主劳动习惯的养成。

3. 利用体育教学，提高劳动的参与度

以往初中体育与健康课堂教学中，教师教学方式的单一性导致了学生学习以及运动的积极性不高，针对此

种现象,初中体育教师应积极融合劳动教育,有效创新日常教学的方式,将学生运动以及学习的兴趣全面激发,推动整体教育质量的提高。

兴趣是学生最好的老师,在初中体育与健康课程教学中同样如此。教师可以在日常教学活动中融入多种元素,适当渗透劳动教育。对于处于初中阶段的学生而言,游戏是广受其喜爱的活动形式之一,可以以此为切入口,适当应用有趣的的游戏,调动学生学习积极性,使学生无形中参与劳动。

例如,教师组织学生们进行了“抢收蔬菜”的体育游戏活动,将班级中的学生分成几个小组,然后为各小组讲解游戏规则:距离起点20米之外有若干个呼啦圈摆成的“蔬菜坑”,一组、二组的学生依次从起点位置出发,抱着“蔬菜种子”跑到“蔬菜坑”处,并将“蔬菜种子”放在“蔬菜坑”中,再返回起点即为完成任务。之后,模拟天空中突下冰雹的场景,教师要求三组、四组的学生立即跑到“蔬菜坑”处,将其中的“蔬菜种子”抢收,并运回起点处,以防“蔬菜种子”被冰雹砸坏。在几轮游戏活动结束后,学生们累得满头大汗,通过有趣的体育游戏活动潜移默化中对学生热爱劳动的精神进行了培养,并使其学会了珍惜粮食,这就是体育与健康课上融合劳动教育的价值体现。

再如,在进行“跑步”训练活动过程中,教师组织学生们参与“小草也要长”的主题游戏活动,组织两名学生为一个小组,一名学生手中拿着一瓶水从起点跑至终点处,另一名同学在终点处接到这瓶水,并为小草浇水。比一比哪个小组能最先完成成为小草浇水的任务,同时,教师设立有关的奖惩机制。如此一来,通过融合多元化的方式开展体育教学活动,提高了学生劳动参与度,既锻炼了学生身体素质,也培养了其劳动观念^[4]。

4. 正确教学评价,有效激发劳动意识

教学评价是有效提升教育质量的关键所在,传统教育理念下,大多数教师往往忽视了教学评价环节的高效开展,实际上不利于有效推动教学整体效率的提高。为了切实保障劳动教育与初中体育与健康课程的融合,教师应适当进行调整、优化,改变教学评价的内容与形式,在以往的教学经验下不断进行补充与拓展,从而取代原有的单一化体育技能教学评价模式。

如教师专门设立教学评价机制,对学生劳动教育观

念、体育技能成绩以及劳动精神状态等作为综合考量部分,划分成多种指标。其中,教师采用传统的试卷考核方式,检测学生对于劳动与体育相关理论内容的掌握,了解学生的劳动精神以及体育思想,采用实践考核的方式测评学生体育技能,设立过程性考核机制,根据有关于劳动教育观念的问题,检测学生的回答情况,从而设置课程分数。

其次,增设教学互评模式,包括学生互评、家校互评,将劳动教育融会贯通。最后,根据信息化时代背景建立档案评价模式,实时反映学生综合素质情况,做到精确测量。在此基础之上,教师结合日常教学经验、教学评价数据等,对学生的体育水平以及劳动意识等进行全方位分析,进而制定更加有针对性、高效性的教学措施,以期在实际教学过程中全面提高初中阶段学生体育素养及劳动意识。

劳动教育的形式比较多元化,基于五育并举理念下,初中体育与健康课程教学中巧妙融合劳动教育元素尤为重要,能使学生在体育学习活动之中提高劳动兴趣、树立劳动精神、形成劳动习惯等。我们国家现阶段的劳动教育实效性一般,究其原因主要是由于劳动教育模式固化、单一,缺乏有效创新。基于劳动教育的意义与现阶段的教育问题,教师应展开深入化探究,通过将劳动教育与初中体育教育相结合,使学生感受到运动的意义,为学生终身发展打好基础,推动初中体育与健康课程的革新,落实新的教育改革政策,实现教学质量的快速提高。

参考文献

- [1]许维英.将劳动教育融入初中体育的育人模式创新研究[J].新课程,2021(33):37.
- [2]郝志军.学科课程渗透劳动教育:理据与路径[J].中国教育学刊,2021(05):75-79.
- [3]许锋华,陈俊源.多学科渗透:中小学劳动教育新形态[J].广西师范大学学报(哲学社会科学版),2021,57(02):102-113.
- [4]田鹏颖,李雨珊.劳动教育的本体地位、本体价值及实践创新[J].中国劳动关系学院学报,2021,35(01):33-40.

作者简介:王卉(1987.4-),女,江苏省淮安市,研究生,一级教师,研究方向:体育教育训练。