

# “问题链”教学法在高职院校的《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课教学中运用的必要性探析

陈迪蓬

广东科贸职业学院

**摘要：**“问题链”教学法是教师根据教学内容、教学目标以及学生的特点所精心设计的一系列教学问题，由浅入深，层层递进，有助于激发学生思维活力，增加高职学生思考问题的深度和广度。互联网和手机的发展飞速，在人均至少一部手机的时代，高职学生的注意力在纯理论课上难以长时间集中，而“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课是落实立德树人根本任务的关键课程之一，在教学过程中运用“问题链”教学法，有利于引导高职学生真学、真懂、真信、真用马克思主义理论。

**关键词：**“问题链”教学法；毛概课；必要性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.02.207

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（以下简称“毛概”）课程是思想政治理论课核心主干课程，该课程是大学生学习和掌握马克思主义中国化理论成果基本知识的主渠道。承担着帮助大学生全面了解我国国情，坚定建设中国特色社会主义的理想和信念；培养大学生讲实话，办实事，知行统一，脚踏实地的求真务实精神；培养学生创新能力、创业意识和创新创业能力的渠道之一；提高大学生政治理论素养，增强投身中国特色社会主义建设自觉性等重要功能，是高职院校学生的必修课之一。

在高职院校中，学生们无论是在宿舍、食堂还是操场上，手机基本不离手，可以说，手机互联网技术深刻地影响着学生的生活方式和社会交流方式。高职院校的学生比较务实，他们十分重视专业课的学习，在专业课上基本能做到认真听讲，因为这对于他们未来的就业十分重要。但是，一个在业务上、技术上是人才而思想上有问题的人，企业和社会是不会接纳的，所以，学好思想政治理论课是十分有必要的。相比起专业课，“毛概”课的理论性比较强，因此，思政课教师需要采取合适的教学方法引起学生的兴趣和思考。

“问题链”教学法是教师根据教学内容、教学目标以及学生的特点精心设计一系列环环相扣的教学问题，创设情境，将课程中丰富的理论与学生的思想实际情况链接在一起，能让高职学生在不断深入的问题中学会思考、坚定“四个自信”，听党话、跟党走，争做优秀的中国特色社会主义事业建设者，为实现中华民族伟大复兴“中国梦”而努力奋斗。

## 一、有利于将教材体系向教学体系转化

高职院校的学生理论基础比较薄弱，而“毛概”课程教材内容涉及面较广，主要是以宏大叙事的方式展示

马克思主义中国化的理论成果，语言表达相对抽象，如果教师“照本宣科”，则难以激发高职学生的学习兴趣，如果思政课教师只以学生喜爱的方式教学，则无法实现思想政治教育的功能，更难以使“毛概”课真正“入脑、入心、入行”。

“毛概”教材是思政课教师教学的依据，但教材本身与高职之间存在着时间上的距离和空间上的距离。时间方面，现在的高职学生基本都是00后，教材中的毛泽东思想、新民主主义理论等内容对他们来说显然是历史；空间方面，很多人物和事迹生活或发生的空间与高职学院生活或了解的地方重合度不高。此外，相较于普通高校学生，高职学生有着更为鲜明的职业性与实践性，而“毛概”教材理论性比较强。因此，教材体系向教学体系转化是十分必要的。而“问题链”教学法正是有利于教材体系向教学体系转化。

以第一章毛泽东思想及其历史地位为例，本章的教学目标是让学生了解毛泽东思想形成发展的社会历史条件及过程，掌握毛泽东思想的主要内容和活的灵魂，认识毛泽东思想的历史地位和指导意义，掌握科学评价毛泽东和毛泽东思想的原则方法，树立正确的历史观。在第一节毛泽东思想的形成和发展中，可设置两个问题：

“毛泽东思想形成和发展的历史条件是什么？”、“毛泽东思想在这种历史背景下是怎样形成和发展的？”。思政课教师引导学生根据中学已有的知识储备搜索“毛泽东思想形成和发展的历史条件”，在学生了解了相关的历史背景后，引导学生回归教材，总结“毛泽东思想形成发展的过程”，通过解决这两个问题，学生能够从中了解近代中国的落后以及感悟毛泽东思想形成发展的不易。

在第二节毛泽东思想的主要内容和活的灵魂中，可

设置以下问题：“毛泽东思想的主要内容有哪些？”、“毛泽东思想的主要内容分别是怎样的？”、“毛泽东思想活的灵魂是什么？”、“举例毛泽东思想活的灵魂在毛泽东思想的主要内容中的具体体现”。毛泽东思想紧紧围绕中国革命和建设的主题，提出了一系列相互关联的重要理论观点，构成了一个完整的科学思想体系。因此，思政课教师要引导学生从整体上把握毛泽东思想的主要内容，然后带领学生深入这些主要内容并了解其内核。由于毛泽东思想内容丰富，除了教材所提及的新民主主义革命理论、社会主义革命和社会主义建设理论、革命军队建设和军事战略的理论、政策和策略的理论、思想政治工作和文化工作的理论和党的建设理论之外，还有关于国际战略和外交工作的理论等内容，所以通过问题“毛泽东思想活的灵魂是什么？”，让学生找到贯穿毛泽东思想各个组成部分的立场、观点和方法的三个基本方面。最后，思政课教师带着学生思考毛泽东思想活的灵魂在毛泽东思想的主要内容中的具体体现，使学生在思考中感悟我们要坚持和运用好毛泽东思想活的灵魂。

在第三节毛泽东思想的历史地位中，可设置两个问题：“如何正确评价毛泽东？”、“如何科学认识毛泽东思想的历史地位？”《关于建国以来党的若干历史问题的决议》指出：“如果没有毛泽东同志多次从危机中挽救中国革命，如果没有以他为首的党中央给全党、全国各族人民和人民军队指明坚定正确的政治方向，我们党和人民可能还要在黑暗中摸索更长时间。”思政课教师要善于运用史料，将史料陈列在学生面前，引导学生正确评价毛泽东，区分毛泽东和毛泽东思想，科学认识毛泽东思想的历史地位，并明确我们将永远高举毛泽东思想的旗帜前进。

这些问题链的设置不仅紧贴教材内容，而且对高职学生来说难度不大，在教学过程中，教师通过问题链引导学生通过解决问题，也就实现了本章的教学目的。

### 二、有利于坚持灌输性和启发性的统一

在推进思政课改革创新中坚持灌输性和启发性相统一。在思政课的教育教学过程中，教师绝不能仅仅满足于知识性的传授，必须彰显学生的主体地位，使其主体性得到充分发挥，如此才能“入脑入心”。

让学生接受马克思主义，离不开必要的灌输，但这不等于搞填鸭式的“硬灌输”，思政课教师要先清楚需要给学生“灌什么”。但是一味的“满堂灌”肯定是不行的，要注重启发式教育，引导学生发现问题、分析问题、思考问题，在不断启发中让学生水到渠成得出结论。因此，思政课教师要善于贴近学生，灵活运用灌启

结合的方式，抽丝剥茧、层层深入，不断激发思想共鸣。

以第一章毛泽东思想及其历史地位为例。在第一节毛泽东思想的形成和发展中，设置了两个问题：“毛泽东思想形成和发展的历史条件是什么？”、“毛泽东思想在这种历史背景下是怎样形成和发展的？”。思政课教师可以与高职学生一同鉴赏毛泽东诗词，从毛泽东诗词中了解毛泽东思想形成和发展的历史条件以及形成过程。高职学生在中学时学习过毛泽东相关的诗词，因此，鉴赏毛泽东诗词对他们来说，比较容易接受。毛泽东的诗词创作过程实际上体现了毛泽东思想萌芽、形成、成熟和继续发展的阶段。

大革命时期，摆脱了敌人追捕的毛泽东重游岳麓山，橘子洲等故地，回忆1911-1923年在长沙的求学生活和社会活动，感慨万千，写下了《沁园春·长沙》这首词。这是高职学生非常熟悉的一首词，其中的“问苍茫大地，谁主沉浮”是学生印象最深刻的一句。这首词通过对长沙秋景的描绘，对青年时代斗争生活的回忆提出了“谁主沉浮”的问题，抒发了毛泽东对中华民族前途的乐观主义精神和以天下事为己任的远大理想和豪情壮志。因此，在解析毛泽东思想萌芽的过程中，思政课教师可设置相关问题：“《沁园春·长沙》在何时创作？”、“这个时期的背景是怎样的？”、“这首词想要表达什么？”通过一系列的问题让学生了解大革命时期的时代背景以及毛泽东思想萌芽的过程。

土地革命战争时期，毛泽东和朱德、陈毅等率红军主力三千六百余人在1929年的早春离开了井冈山，向赣南进击，红四军沿途五战皆告失利直至在大柏地才迎来首次重大胜利。后因毛泽东从事调研工作，领导中央苏区的查田运动才重返大柏地，面对昔日金戈铁马的战场，他触景生情，回忆往事，写下了《菩萨蛮·大柏地》。因此，在解析毛泽东思想初步形成的过程中，思政课教师可设置相关问题：“《菩萨蛮·大柏地》在何时创作？”、“这个时期的背景是怎样的？”、“这首词想要表达什么？”通过一系列的问题让学生了解土地革命战争时期的时代背景以及毛泽东思想初步形成的过程。

长征时期，中国工农红军为粉碎国民党反动派的围剿，保存自己的实力，也为了北上抗日，挽救民族危亡，从江西瑞金出发，开始了举世闻名的长征。《七律·长征》是毛泽东在红军战士越过岷山取得胜利后写下的诗篇。这也是高职学生非常熟悉的一首词，这首诗的首联红军不怕远征难，万水千山只等闲，开门见山赞美了红军不怕困难，勇敢顽强的革命精神，这是全篇的

中心思想。因此，在解析毛泽东思想成熟的过程中，思政课教师可设置相关问题：“《七律·长征》在何时创作？”、“这个时期的背景是怎样的？”、“这首词想要表达什么？”通过一系列的问题让学生了解长征时期的时代背景以及毛泽东思想成熟的过程。

解放战争时期和中华人民共和国成立后，毛泽东写下《七律·人民解放军占领南京》、《浪淘沙·北戴河》、《卜算子·咏梅》等诗词。《七律·人民解放军占领南京》写出了革命风暴席卷南京的磅礴气势，展示了人民解放军空前的巨大胜利，也形象地表现了毛泽东这个伟大革命家、战略家的胆识和气魄，展示了他内心的激动和喜悦；《浪淘沙·北戴河》“萧瑟秋风今又是，换了人间”，反映出毛泽东对新中国取得的建设成就的无比欣慰；《卜算子·咏梅》中，毛泽东借咏梅来言志，鼓舞广大的无产阶级人民群众，鼓励他们要有威武不屈的精神和革命到底的乐观主义精神。思政课教师可以通过这些诗词进行问题链的设置，让学生从中得到启发，了解当时的时代背景和毛泽东思想的继续发展。

通过了解诗词的创作背景来了解毛泽东思想形成发展的历史背景，通过鉴赏诗词的内容来了解毛泽东思想形成发展的代表性事件和理论成果，帮助学生感受毛泽东的个人魅力，了解毛泽东思想形成和发展的过程，实现了灌输性和启发性的统一。

### 三、有利于实现“润物细无声”的教育

思想政治理论课，看上去无形，给人的影响却是有形可感的。可以说，思政课堂，是每个受教者潜移默化成长的地方，也是每位思政课教师收获人生价值的地方。教学相长中，师生共同成长，为人民、为社会、为国家注入向上向善的力量。

思政课教学要综合运用现代传媒的新技术，优化图、文、声等元素的组合，要注重理论话语向感性话语的转变，整体性话语向个体话语的转变，在此基础上用问题链着力打造“润物细无声”的氛围和情境。

以第一章毛泽东思想及其历史地位为例。在第三节毛泽东思想的历史地位中，需要解决两个问题：“如何正确评价毛泽东？”、“如何科学认识毛泽东思想的历史地位？”纵观毛泽东的一生，有功有过，因此，正确评价毛泽东，让学生认识到毛泽东的一生“功绩是第一位的，错误是第二位的”十分重要。毛泽东思想与毛泽东的思想不同，毛泽东思想是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结，是中国共产党和中国人民宝贵的精神财富。但是毛泽东思想的主要创立者是毛泽东，所以，“正确评价毛泽东”，“科学

认识毛泽东思想”这两个问题是紧密联系在一起，学生能够通过教学置身于毛泽东所处时代和社会的历史条件中正确评价毛泽东，自然也能科学认识毛泽东思想的历史地位。

针对这一节内容，思政课教师可以在班级内开展一场“伟人毛泽东”系列影视作品观影研讨会，学生通过观看毛泽东相关经典影视作品，感悟毛泽东思想形成和发展的艰难历程，从而进一步了解毛泽东和毛泽东思想。课前安排学生根据一定的原则在班内分组，每组学生不超过五人，选取相关影视作品观看，例如电影《我的1919》、电视剧《恰同学少年》、纪录片《走进毛泽东》等经典，围绕着“毛泽东是一个怎样的人”、“毛泽东在毛泽东思想中的地位”、“如何科学评价毛泽东思想”等问题展开。每个小组进行组内分工，选取问题，并围绕所选问题搜集相关资料，凝练观点，形成讨论演讲稿，并制作课件，在课堂汇报展示，最后教师和学生共同评分、点评。

通过“伟人毛泽东”系列影视作品观影研讨会，学生能够感受到毛泽东改造旧中国英勇无畏的革命精神和壮志豪情，能够认识到毛泽东是中国共产党的骄傲，是中国人民的骄傲，是中华民族的骄傲，值得全党和全国各族人民的爱戴和敬仰。同时，学生也能够能够在思政课教师的引导下，认识到毛泽东思想是马克思主义中国化的第一个重大成果，是中国革命和建设的科学指南，是中国共产党和中国人民宝贵的精神财富，至此，思政课教学能够达到润物细无声的效果。

因此，思政课教师必须在教学过程中运用“问题链”教学法，调动学生的思维活力，使学生在思考中理解马克思主义理论，这也是有利于增强课程的思想性、理论性、针对性和亲和力，为课程教学提质增效。

### 参考文献

- [1]程艳.问题意识与高校思政课教学主体的内在契合[J].教育教学论坛,2015,(03).
- [2]冯秀军.用“问题链”打造含金量高、获得感强的思政课[J].中国高等教育,2017,(06).
- [3]本书编写组.毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论辅导用书[M].北京:高等教育出版社,2020.
- [4]本书编写组.毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论[M].北京:高等教育出版社,2021.

作者简介:陈迪蓬(1992.11-)女,汉族,广东湛江人,硕士,助教,研究方向:思想政治教育。