

# 浅谈小学数学课堂评价的设计与实施策略

乐春兵

江苏省南京市浦口区星甸小学

**摘要:**在小学数学教学改革的大背景下,对于课堂评价的方式进行有效的调整,这是有效地推动数学教学效率提高的一种重要的方式,而基于这一思路,对于课堂的评价方式也要及时地进行调整。本文专门分析如何对小学课堂评价的设计和实施方式优化。

**关键词:**小学数学;课堂评价;设计与实施;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.02.007

## 引言

课堂评价机制的改革,可以在很大程度上对教学改革起到导向作用。本文就结合小学数学教学改革的背景,谈谈怎样促进小学数学课堂评价机制的完善。分别从不同的视角,对其课堂评价机制的设计和策略进行一系列的分析。

### 一、改善小学数学课堂评价机制的重要价值

课堂评价在课堂教学当中是必不可少的一个重要环节。它不仅是要验收教师在课堂上的教学效果和学生在课堂上的学习效果,更重要的在于对于教学发挥出相关的导向作用。

#### (一)有利于学生的成长

在新课改的背景下,小学数学课堂本质上应该是培养学生数学兴趣的课堂,是与学生的日常生活密切相关的课堂,是通过教师之间与学生的交流互动而共同成长的课堂。因此小学数学课堂研究应该从小学生的生活体验和现有的基础知识入手,营造活泼的课堂环境,让小学生通过用眼观看、动手操练,再动脑进行思考和反思,激活他们思维的各种以感观刺激为基础的教学活动,逐步实现小学生对知识点的自主建构。

因此基于新课改的小学数学的课堂研究工作就不但要注重学生课堂成绩,也要注重课堂上的教学效率,不但要注重学生的课堂知识掌握情况,更要注重学生的知识活动参与情况、情感体验等。尤其是按照小学生的心理特点,在小学数学课堂上,每当学生做完一个题目、突破完一个难点,最想得到来自教师以及身边的朋友给他们的一定赞同和表扬。此时合理的课堂评价机制就可以充分地体现出这一点。在课堂评价上可以利用课堂自主评分和分组互评来肯定学生在课堂上的积极表现,呵护童心、鼓励他们再接再厉,从而服务于他们的成长。

#### (二)能够积极地提高教师的专业综合能力

如今随着小学数学新课标的推行,也对于教师的专业综合能力提出了更高的要求。如果教师不能够积极学习和汲取基于新课标的教学理念和教学方式的话,那么对教学改革的推行来说也是很困难的。而教学评价机

制的改革,能够在很大程度上去积极地提高教师的专业综合能力。通过全新的教学评价机制的导向作用,教师能够以此为思路来不断调整自己的教学观和教学模式,改善自身的授课理念和课堂组织方式。从而让课堂教学机制越来越朝着新课标的要求去接近、去靠拢。

由此可见,在课堂中老师所担当的作用已不再是以往那种“一言堂”的讲解,更应当让每一个学生都变成教学活动的正面主体、教师的主要作用是指导学生进行教学活动。因此充分发挥好小学数学课堂教学评估的正面引领作用,对于小学数学教师的教学素养的提升将具有正向促进的重要意义。综上所述,教学过程对于中小小学生来说是自身人生过程中的一次重要影响,符合新课改的教学方式能促进建立个性化的小学数学教育活动,这也是小学数学素质教育中的核心内涵。

### 二、改善小学数学课堂评价机制的重要策略

前面分析了对小学数学评价机制进行改善的重要性。下面再具体谈谈改善小学数学课堂评价机制的重要策略,从而真正地让小学数学课堂评价机制发挥出对课堂改革的导向机制。

#### (一)基本理念和基本维度

##### 1. 基本理念

小学数学课堂不仅仅是教给学生数学知识的课堂,更是教师与学生间通过共同交流,收获到相互促进与共同发展的过程。基于新课标的小学数学课堂,要紧密结合学生的生活实践,从学生现有的生活经历和已有的基础知识开始,创设生动有趣的环境,引导学生开展通过观察、猜想、实践、想象等教学活动,让他们通过一系列相关的有趣情境,了解本堂课当中基本知识技能,最终懂得如何以数学知识的视角去看待生活当中的各种现象、懂得如何以数学知识的视角去思考问题,进一步引发学生对数学知识的浓厚兴趣。

而上述基于要点也正是基于课堂改革的小学数学课堂教学的评价的主要目的。从课堂改革的视角来看,小学数学课堂教学的评估的目的就是,总结老师良好的课堂教学经验,充分反思课堂的不足之处,从而更加合理

地改造课堂教学。小学数学课堂评估的过程也是老师开展教学研究、提高自身发展的过程。

小学的数学课堂要面对全体学生，因此小学数学课堂评估机制也应体现出效率最大化的原则，使每一位学生都能在评估机制的导向作用下，都能掌握必要的数学知识，使得不同的学生在数学学习上都能得到各自的发展。

为此，评估中还需注意：①评估教师是否在教学中重视不同学生的个体差异：教育活动中能否重视每一位孩子的个性特征，允许不同的孩子以不同的视角理解问题，通过不同的方式阐释自身的价值观，以不同的能力和方式解决问题，这是非常重要的；②评估教师是否在不断地完善自身的教学法。由于时代对于数学教学也在不断地提出新的要求，学生学情的不断变化也要求教师要不断地调整自己的教学方案。所以也要求教师必须要不断地对于自身的教法进行调整。为此，教学评估当中也必须评估教师是否能够随时根据时代需要、根据学生具体学习需求来不断地调整自己的教学方案。

### 2. 基本维度

教学评价的基本维度主要包括下面几个方面：

①教学环境：是不是营建了一个公开、民主、和谐的课堂环境，老师有没有引导学生自发地进行提问、自发地表达自己在课堂上掌握得不理想之处；学生有没有勇于怀疑、大胆尝试、愿意沟通和合作；②学生的学习积极性：老师能否适当地调整学生的学习积极性，让全体学生都能积极、高效地投身到数学教育实践活动当中，学生群体能否对数学教育有浓厚兴趣和探索求知欲；③学生的学习信心：老师能否让学生在实践学习中获取成功的感受，学生群体能否在教学实践中形成强大的学习信心。④学生的认知过程。合理的小学数学课堂教学要重视学生的认知活动，从而合理推动小学数学课堂教学。对此，应重视评估老师在进行小学数学课堂活动时，是否能够以正确的方式引导孩子们合理的度过数学知识的形成阶段，让他们在掌握必需的知识和基本技能的同时，提高实际的数学意识和数学能力。

### （二）基本意识

1. 整体意识。一节课是一个整体，一学期的课程是个更大的整体，而小学阶段的课程体系就组成了对多方面知识素养和能力素养的整合过程，学生良好的精神品质的培养，能力的训练与提高，绝不是光靠数学课程就可以单独实现的。老师要淡化课程的个性，加强各种课程之间的共性，重视数学和各种课程间的交叉渗透与交流。

2. 应用意识。数学表面上很抽象属于实用性很明显的课程，数学的运用也已经渗入社会的方方面面。但在

现实的课堂中，很多教师很少谈知识点的来源与实践运用，我们的应用意识淡漠。就算是应用题授课，也失去了“应用味道”。中小学生在做过千百道实际应用题，仍然只会按固定类型求解，不知如何使用。既不知道数字从何处来，也不知道处理一个问题要求什么数字、如何获取数据。许多中小学生在课堂内、考试时觉得数学管用。而走出教室，离开考场，几乎感受不到数学知识的存在。所以就要通过对课堂评价机制的改良，促进教师能够做到在数学教育当中重视对实践的运用，训练学生自觉使用数学知识和经验处理现实问题的能力。

3. 创新意识。国家的长远并发展可以说离不开强大的创新精神。所以近些年来，国家对于不断地构建创新意识和精神是很强调的。而就小学数学课程的实际情况来看，虽然不少老师都有很大的敬业精神和钻研能力，但不管是在课程的形式上或是在教学模式上都是“传承多于创新”，并极少形成独特的教学风格。因此，在改善教学评价机制当中也要着重对于创新精神的评估，评估教师的教法是否能够做到创新，评估教师在教学当中是否能够有效地培养学生的创新精神。

### （三）关于教学评价策略的基本框架

#### 1. 处理好传承和创新之间的关系

虽然新课标非常注重要在教学当中进行创新，但不代表着教学就不应传承那些有效的经验。所以，在评估机制当中也要注重评估教师是否能处理好“传承”和“创新”之间的关系。这样，促进教师既要研究过去小学数学教育历史中值得总结的成功经验，又要用正确、谨慎的心态，来研究批判以往小学数学教育中错误的教训，在教学内容、模式和方法等领域作出大胆的探索，并勇于突破传统常规，加以革新，以处理好传承和发展之间的关系。

#### 2. 处理好主体和主导的关系

可以说，处理好“主体”和“主导”之间的关系是进行数学教学改革的重要基础。事实上在基于新课程的数学课堂当中，学生是“主体”而教师是“主导”。课堂是教和学有机配合的体系，在过去那种落后的教学模式下，重教轻学，课堂中没有学生的积极性、主动性，无法获得良好的效果；相反，重学轻教，片面强调学生的主动性，疏忽甚至轻视老师的自主性，就不能良好的质量。教学中，不但要考虑到老师如何教，同时还要考虑到学生如何学。让教师真正从学生的学入手，能按照教学大纲的特点，围绕课程的重点、难点，有的放矢地开展课程设计。这正是考验着教师的教学能力的一个重要方面，也是在教学评估当中应当侧重的一个重要的方面。

总而言之，小学数学课堂测评，最讲究的就是课堂

测评的实效性,可以使他们从正确的课堂反馈中了解自身的数学意识与学业能力,并通过在课堂中老师和学生之间的互动沟通,在小学数学教育课堂中实现。目的就是促进他们形成合理的数学知识框架与观念,促使他们形成正确的学习方式,纠正他们不良的数学学习习惯,树立信心,用合理的方法调动他们的数学主动性。那么,怎样的课堂评价理念,以及怎样的评价方式可以真正意义上提高课堂的效率呢?以下我们针对课堂实情逐一加以归纳研究。

### 三、改善小学数学课堂评价机制的重要方法

随着新教学的开展,小学数学课堂观念也出现了根本性变化,新课堂教学的价值观也呼唤着由过去单纯的传授课堂上呈现的现成知识点,转变为培育能够在当代现实生活中积极主动、健康成长的一代新人,从而推动孩子们整体素养的全面成长。新的教学评估指标,多数以学习者的能力发展为着眼点,以学生的学习进程和情况来衡量老师的课堂作用。新指标则从具体的课堂教学情况入手,更重视学生的学习进程,更强调学习者的参与、互动和思考等能力发展,以学生的学习情况衡量老师在课堂作用发挥的如何。

本文结合苏教版小学数学进行分析。

#### (一) 注重采取正确的评估思路来进行教学评估

##### 1. 体现以促进个体的成长为根本宗旨的教育理念

教学功能的实现在评价教学效率方面有着关键意义。教学中要体现学生的主体价值,把他们当成只是认知的主体、成长的主体;要体现他们与老师的情感互动和在基础上所建立的和谐平等的课堂环境。

比如在《整数四则混合运算》的教学当中,对于一份较理想的方案而言,教师就要通过课堂互动的形式,引导学生先复习一下过去所学的四则运算的基本要素。然后再引导他们再原来所掌握的知识体系的前提下进行新课程的学习。这样,可以有效地降低学生学习新课程的难度<sup>[1]</sup>。

##### 2. 科学合理的教学内容

教学内容是课堂效率的根本保证,老师应该做到正确地把握教学内容,从有利于学生的成长这一基本宗旨入手,正确地选用和调整内容。而在进行教学评估当中,也要评估教师是否有效地运用了各方面的教学内容,课堂上的具体内容是否能做到科学与合理等。

比如在四年级上册的第四单元当中“运动与身体变化”这一活动项目,就是教学当中一个促进数学课堂进行延伸、培养学生核心素养的良好素材。教师应当充分地把握这一活动项目的价值,让学生积极地运用课余时间进行身体锻炼。再结合课堂内容,用统计表、条形统计图等方式来对自己在进行锻炼之后的身体变化状况进

行统计。这样,把体育和健康方面的元素渗透到数学教学当中。

##### 3. 体现了学生自主学习的策略和方式

现代课堂应该成为以学生为中心的课堂,利用学生的主动学习意识来推动他们自主性学习活动。所以,我们应该重视学生的积极参与,使他们在积极主动的参与活动中学会认识与掌握相关的知识,提高他们自主掌握知识、创造性利用知识处理实际问题的能力,建立他们完善的品格与个性。重视学生之间的协作,采用多元、丰富的互动方式,使他们懂得聆听、沟通、合作、共享的协作能力与交际技巧。上述要点都是在教学评估当中应当着重着重的地方。

比如在学习“多边形的面积”当中,教师就可以让学生通过分组合作的形式去测量校园当中某一多边形的区域或者物体的各项指标,从而计算其面积。这样,有效地提升学生的合作学习能力和实践能力。

#### (二) 评价方法多样化,使学生全方面了解自己

在过去,教学评价有个很明显的弊端在于,评价的指标过度看重学生学习的最终结果,单并不怎么关注学生在学习过程当中的参与度和发展表现。这种做法很容易造成教学当中的急功近利做法。所以要注重“关注学生参与程度,合作交流的意识与情感、态度的发展。同时,也要重视考察学生的数学思维过程”。不要轻易、草率地评价学生的作业和发言,而是适当延长时间,待信息二次反馈甚至多次反馈后再评价,这样有利于学生产生思维的触角。

例如,学习三角形面积计算公式,当学生已经得出结果时,教师并不要基于进行肯定,而要看学生是否亲身经历了探索公式的形成过程:是操作了学具,还是画了图形;是通过独立思考的,还是参与了合作交流得出的等等,再做出恰如其分的评价。这样有利于引导学生重视学习过程,积极地投身于探索之中。实行结果评价与分层评价相结合,以结果评价为主的方法<sup>[2]</sup>。

#### 结束语

小学数学课堂评价机制的不断优化,对于课堂改革的开展来说具有重要的导向作用。所以,教师要注重不断地根据新课标的观念结合学生的具体情况和具体学习需求,对于课堂评价机制不断地进出改善。从而通过有效的评价机制,对于课堂改革的进行而提供有效的指南。

#### 参考文献

- [1] 王翠红. 生本理念下小学数学合作学习模式探究[J]. 中国校外教育, 2015, 06: 57.
- [2] 李念. 基于生本课堂理念下小学科学教学模式的应用研究[D]. 陕西师范大学, 2015.