

# 核心素养背景下初中语文群文阅读教学探究

黄英

江西省樟树市樟树第二中学

**摘要：**在核心素养培养的背景下，初中语文教学越来越注重对学生综合能力的培养，阅读一直是语文教学中的重点内容，随着阅读篇幅的增加，提升学生阅读能力成为提高学生语文综合素养的重要手段。群文阅读是一种凸显学生主体学习地位的教学方式，是引导学生在课堂上完成自主阅读、自主探究的过程。如果教师把握好这一教学方法，势必会在很大程度上提高学生的语文综合能力，对学生综合素养的培养也有很好的促进作用。本文针对核心素养背景下初中语文群文阅读教学进行探究，分别从三个方面进行论述，即核心素养背景下初中语文群文阅读教学的意义，初中语文阅读教学现状和核心素养背景下初中语文群文阅读的具体教学策略。希望通过优化群文阅读教学模式，提高初中语文阅读课堂的教学效率。

**关键词：**核心素养；初中语文；群文阅读；教学探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.02.048

## 一、初中语文群文阅读教学现状

在核心素养背景下，初中语文教学按照新课改的要求做出了一些创新，但是总体来看效果甚微。首先，学生的阅读兴趣没有被完全调动起来，群文阅读教学方式的实施，只有一少部分学生能够真正参与进来，还有一部分学生没有完全进入角色，这就导致学生的阅读能力差距较大。其次，群文阅读流于形式，在群文阅读的选择上，主题不够鲜明，这就导致学生在自主阅读探究的时候容易进入误区，读也只是盲目地读，阅读效果没有很好地体现出来。再次，在课堂上，学生主体地位的体现欠佳，还是以教师讲解为主，学生真正主动参与进来的机会较少，学生对教师的讲解依赖性较强，离开教师，自主学习能力较弱，这样就导致学生的自主探究能力很难得到提高。最后，教学模式相对单一，教师还是多以线下教学为主，难以长时间吸引学生的注意力，学习效果也就较难保证。

## 二、核心素养背景下初中语文群文阅读教学措施

### （一）确定阅读主题

在展开语文群文阅读教学之前，首要任务就是选择文章，教师在选文时一定要注意确定好文章的主题，切勿没有主题盲目选择文章。倘若没有主题，学生很难在阅读中了解群文阅读实施目的。为了让学生在多篇文章的阅读中拓宽视野，丰富思想，为问题的思考做好充足的准备，教师要引导学生带着学习目的去阅读文章，这对理解文章的主旨有很大的帮助。

例如，初中三年级语文《变色龙》这一篇文章，这是俄国作家契诃夫的一篇著名小说，这篇小说具有极强的讽刺意味，将善于附庸权势的人比喻成“变色龙”，

是对当时社会专制制度的一种嘲讽挖苦。根据这篇文章的讽刺特点，教师在进行群文阅读时可以选择一些同样为讽刺时弊创作的小说，如莫泊桑的《我的叔叔于勒》《漂亮朋友》，巴尔扎克的《欧也妮·葛朗台》，将这几篇小说进行群文阅读。由于这几篇小说的立意相似，年代也较近，又同属欧洲文学，学生在阅读的时候可以进行相互比较。在阅读进行前，先将阅读主题确定下来，学生心中就会有一个基本的架构，在问题的探索上也会有方向，即便这三篇文章在写作手法上有所不同，学生也会迅速理清脉络，确定好主题、带着问题去阅读，进而大大提高群文阅读的效率。

### （二）引导阅读方式

选择高效的学习方式能够使学习达到事半功倍的效果。同理，阅读方式的选择在阅读教学中也十分重要，好的阅读方式可以提高学生的阅读速度，培养学生良好的阅读习惯。在初中语文群文阅读教学中，教师要引导学生运用科学的阅读方式，一篇文章拿过来先不要着急阅读，确定好主题，采用举一反三的阅读方式，以此训练学生自主探究的能力。

例如，初中二年级语文《苏州园林》这篇文章是叶圣陶先生创作的写景类文章，叶圣陶是我国著名的文学家，其语言艺术令人陶醉，文章以平实、质朴、凝练著称，教师在群文阅读教学时可以选择《小白船》《稻草人》《一粒种子》等文章，这些既是叶圣陶先生的经典著作，又是描写事物或景物的作品，语言风格和写作方式较为相似。教师可以先让学生阅读《苏州园林》，分析此篇文章的写作特点和语言风格，然后再让学生展开对其他几篇文章的阅读。阅读后，让学生模仿《苏州园

林》这篇文章的特点，探究其他几篇文章的阅读方式和技巧，借助举一反三的阅读方式锻炼学生的语文应用能力。待学生掌握了高效的阅读方式以后，今后再阅读任何文章时都能快速找到技巧，总结凝练属于自己的阅读方式方法，从而提高阅读效率。

### （三）锻炼自主探究

在上一段我们已经阐述过，教师在群文阅读教学中要积极运用举一反三的阅读方法引导学生自主学习，对于群文阅读而言，锻炼学生的阅读自主性才是开展群文阅读的根本目的。利用群文阅读，给学生提供自主探究的锻炼机会，以小组合作为立足点，针对文章阅读的重难点部分，教师可以以小组为单位，让学生共同探讨，互助学习。这样既能锻炼学生的逻辑思维能力，还可以锻炼学生的团队协作能力。

例如，以初中二年级语文《阿西莫夫短文两篇》为例，两篇短文分别是《恐龙无处不有》和《被压扁的沙子》，作者想表达的观点是各个领域的事物之间是存在着客观联系的，科学探究永无止境，各种已知的观点还需要被进一步佐证。作者认为，在南极洲发现的恐龙化石强有力地证明了地壳运动变迁。在阅读这两篇文章的过程中，学生探究科学的好奇心被唤起，有的学生赞同作者的观点，有的学生可能对作者的观点产生疑问，两种观点发生碰撞就会擦出知识的火花，这时教师可以让小组开始讨论，互助学习，将学生分成4个大组，如果各组成员的想法不统一，还可以在小组内再分组，先从小组内部针对不同的观点进行讨论，再归纳总结，进行全班四个大组的讨论。在不断探讨中学生汲取了更多不同的观点，为其思维领域的开拓创造了途径。

### （四）借助思维图表

在初中语文教学中，群文阅读对于教学成果的体现有着重要的意义，因此是教学的重难点部分。由于群文阅读涉及多篇文章，比较复杂，为了使更扎实地掌握这一学习方法，教师要引导学生构建思维导图，将阅读内容进行整理归纳，这样可以帮助学生快速梳理整篇文章，养成良好的阅读习惯，将文章的脉络进行整合后再分割对于学生深刻理解文章主旨也有很大的帮助。

例如，以初中二年级《诗经二首》为例，两首诗为《关雎》和《蒹葭》，教师在对这两首诗歌进行群文阅读的时候，就可以利用思维导图为学生构建阅读的思路。这两首诗都与爱情有关，歌颂的是美好的爱情，教师可以让学生找到两首诗的相似点和不同点，以图表的方式排列出来，然后让学生分析两首诗的修辞手法，列

出相似和不同之处。最后让学生针对相同点和不同点进行总结和归纳，整合学习成果。借助思维图表展开群文阅读教学，学生会对文章描写的事物有一个更立体的认识，对文章主旨的分析也会更加准确。

### （五）线上线下结合

群文阅读教学成果不是一朝一夕就能够体现的，群文阅读是一个逐渐积累的过程，教师不仅要充分把握课堂时间，还要善于引导学生有效利用课余时间，也就是线上线下相结合的教学模式。线上指的是教师的课堂教学，线下指的是学生在课后自主学习，线上线下相结合才能有效保证教学成果，充分锻炼学生自主探究的能力。学生完成课堂阅读任务之后，教师要为其布置阅读作业，让学生自己找一些文章进行阅读，然后在下一节课前准备环节分享自己阅读过的书籍。

例如，初中一年级语文教材第六单元的文章都是一些童话或神话故事，教师可以将这一单元作为群文阅读的材料，这一单元的几篇文章分别为《皇帝的新装》《天上的街市》《女娲造人》，在课堂阅读中，教师让学生找到这几篇文章中的关键段落，也就是可以代表故事转折性发展的语句，关键语句的查找可以考查学生的理解能力和逻辑思维能力，这个过程其实就是引导学生进行自主学习的过程。随后，教师可以将这种学习方法延伸到课外，为学生布置作业，让学生在课外找一些神话、童话或寓言类的文章进行阅读，如脍炙人口的神话巨著《西游记》《封神榜》等，这些优秀的文学作品充满玄幻色彩，学生读起来也会兴趣盎然。读完后，引导学生做读书报告，可以将报告发送到班级群里，与其他同学一同分享。线上线下相结合的教学模式在初中语文群文阅读教学中尤其重要，只有线上线下相结合，才能为学生提供更多的阅读时间，将群文阅读融入生活，从而让学生养成良好的阅读习惯，以逐步提高学生的阅读能力。

### （六）创设教学情境，调动学习热情

初中生处于成长阶段，较易被其他事物所吸引，出现课上注意力不集中的情况。创设教学情境的方式，能够增强学生课上体验，更能调动学生学习热情，使学生更专注于教学本身。为使学生在更为良好的环境下学习知识，亦为促进学生对语文知识的深度思考，教师在开展语文群文阅读教学时，有必要结合教学内容设计教学主题，营造良好学习氛围，以此提高学生阅读效率，将群文阅读落实于实处。在创设教学情境过程中，教师需了解学生现阶段学习水平，基于学生认知能力和实际需

求设计情境、设置问题，以此唤醒学生阅读欲望。

如教师在开展《春》一课教学期间，可结合本单元教学主旨，融入单元课程下《济南的冬天》《秋天》等文章开展单元整体教学，引导学生立足于单元整体角度看待问题。这些文章属于同一单元教学内容，文章之间存在较强联系，单元整体教学模式能够较大程度上提高学生整合能力，使学生形成更系统的语文知识架构，保障教学体系更为完整。本单元教学核心在于促进学生对于自然万物的感受，并在阅读中逐步掌握不同写作手法。为缓解学生对语文课堂的抵触情绪，教师可借助信息技术设备为学生播放不同主题的视频，引导学生观察济南的冬天，并了解春天和秋天的景观，以此唤醒学生对自然环境和不同季节的记忆，进而逐步掌握作者表达的情感，达到阅读水平的提高。

### （七）开展合作学习，强化阅读水平

合作学习是推动群文阅读教学活动开展最为有效的途径，同时，合作学习也能增强学生之间的交流，促进学生语文思维的碰撞。借助合作学习开展群文阅读，也能使学生从不同角度看待文章情感，找到文章的相同之处和不同之处，促进学生对文章主旨的把握，实现学生语文理解能力的提升。此外，合作学习也能让学生在群文阅读中迸发出新的学习灵感，增进学生之间的交流，促进学生互助学习、交流表达。为将合作学习落实于实处，亦为保障群文阅读活动的开展，教师可为学生设计多样化群文阅读活动，使学生能够在合作学习中实现自我纠正，达到阅读效率和质量的提高，进而形成更正确的阅读观念，掌握阅读方法。

如教师在开展《从百草园到三味书屋》一课教学期间，可先明确该文章重点描述鲁迅先生对自己童年时光的回忆，而后利用信息技术设备以视频或是图片的方式，为学生介绍鲁迅先生童年生活背景以及生平经历。虽然初中生在以往学习过程中，已经积累一些学习经验，但学生对文章创作背景了解较少，较难形成与文章之间的情感共鸣。为此，教师可通过这种方式增强学生的文章理解能力，使学生能够立足于作者角度看待文章内容，真正以情感教育渲染教学氛围，并达到启发学生语文思维、实现学生情感认同的目的。为使学生能够获得更多合作学习和自主思考的机会，在课程讲解完成后，教师可为学生提供鲁迅先生的其他作品进行阅读，并基于学生学习水平进行小组分配，组织学生以小组为单位分析这些作品所传达的情感，一方面增强学生对本

篇文章的印象，促进学生对鲁迅先生写作手法的了解，另一方面，促进学生之间的互动和交流，实现学生语文创新思维。

### （八）创新阅读教学，强化阅读效率

群文阅读并非仅是单一的开展单元文章整合，仅仅拓展阅读资源也并不足以达成群文阅读教学目标，实际过程中，还需教师设置相关问题，做好教学引导。具体而言，只有锻炼学生思考能力，培养学生问题意识，才能促进学生进入深度学习状态，进而发挥群文阅读教学效果。所以，群文阅读教学期间，教师不仅要为学生提供多种语文学习资源，还需保障每位学生都能掌握文章中心思想，并了解正确阅读方法，实现对文章作者情感的深层次探查，以此强化群文阅读教学效果，使每位学生都能感受到语文知识的魅力，进而更积极地投入到群文阅读中，实现阅读能力的提高。双减背景下，学生获得更多可以自由支配的时间，为提高学生自律性，使学生无论在课内外都能处于良好阅读状态，教师有必要创新阅读教学方法，帮助学生建立阅读自信心，传授多种阅读技巧，引导学生结合自身需求，找到更适合自己的阅读方法，进而实现阅读水平的提高，为培养学生语文核心素养打好基础。

## 三、结语

综上所述，初中语文群文阅读教学对于提高语文课堂的教学效率起到了积极的作用，是符合新课改要求下的创新型教学模式。在核心素养背景下，教师要积极优化群文阅读教学模式，借助语文课堂最大程度地发挥学生的主观能动性，引导学生自主学习、自主探究，将课堂留给学生，让学生自己去发现问题、处理问题，从而全面提高学生的语文综合素质。

### 参考文献

- [1] 初中语文阅读理解教学策略研究[J]. 赵莉. 试题与研究, 2019(29)
- [2] “本色语文”视角下初中语文高效教学策略研究[J]. 吴美云. 中学教学参考, 2018(28)
- [3] 新课程标准下的初中语文阅读教学策略研究[J]. 林秋恋. 新课程(中), 2019(06)
- [4] 初中语文散文阅读的教学策略研究[J]. 耿怀青. 试题与研究, 2018(13)
- [5] 基于“少教多学”模式下的初中语文阅读教学策略研究[J]. 陈志阳. 课外语文, 2019(01)