

# 初中历史教学中学生历史核心素养的培养策略

刘雯

辽宁省大连市甘井子区大连市第十八中学

**摘要：**随着新课标的改革和教育大环境的方针指引，教师在授课时需要探究新的授课方式以适应时代和学生的实际情况。在这样的社会背景之下，初中历史教师应当转变以往的教学理念，将学生的历史核心素养的培养和锻炼放在更为重要的位置上，考虑如何将对学生核心素养的培养更好地融入新的教学实践之中，端正学生对于历史课堂的认识和态度，从而达到在历史课堂中人文教育全面发展的目的。因此，初中历史教师需要改变过去传统的教育观念，革新教育理念，创新课堂形式和内容，积极深入到学生的兴趣和心理中，设计符合学生心理和学习能力的课堂内容，增强对于初中学生历史核心素养的培养和锻炼。

**关键词：**核心素养；初中历史；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.02.086

## 引言

随着新课改要求的逐步推进，义务教育更加强调对学生的全面培养与素质教育，同时出台“双减”政策，更是对教师教学方式的一个引导，教师需要在这个方向上进行教学方式的创新。由于初中生已经基本具备了良好的学习习惯和学习能力，已经可以进行自主的阅读课本并思考简单学习简单的教材内容，对于教材中较难的思考问题也会存在自己的思考方式和思考结果，因此教师应当充分给予学生机会发挥自己的主动思考能力，通过自主探究学习提高自己的学习积极性和学习效率。同时，教师需要脱离传统教学模式的固化思维方式，对课程进行创新性的改良优化，教师需要更加注重学生在课堂中的主体地位，站在学生的角度去考虑历史问题以及面对历史问题时的复杂心态，有针对性的进行讲解，提高学生对于课堂的参与度，发散学生在课堂中的思维。除此之外，初中历史教师在授课的同时也需要从综合能力方面提升学生对于历史课程的核心素养，比如时空素养、爱国情怀等。

### 一、目前初中历史教学的现状及问题

初中历史学科作为一门人文基础学科之一，主要是研究历史过程中人文与环境的发展，以此做到回顾历史，立足实际，发展未来。

首先，在应试教育的压力之下，学校、教师对历史学科重视程度不足，且对历史学科教育教学工作存在着一些片面的认识，认为历史学科是“小”学科，中考占比小，导致历史教学工作长期在低水平徘徊，因此历史课程的人文性在初中历史课堂中有所削减，教师更偏向注重于学生的背诵知识点和答题的能力，更在乎试卷表现出来的分数，平时的教学过程中也多是反复抄写、死记硬背的作业形式。长期以往，会在很大程度上磨灭学生对于历史学科的兴趣和学习的积极性，甚至让学生对

于历史学科产生排斥心理，以此违背了教育方针的基本内核。

同时，历史学科的基础人文性素养并未在初中课堂中充分体现，这门课对学生科学性思维的培养效果也就有所损失，学生无法通过自己的思考和理解去认识历史现象和思考当下实际，就无法真正达到以史育人的目标。当知识和生活之间产生了距离，教师不能很好地将而这联系到一起，学生就难以真正理解知识的实践意义。

最后，初中历史教师通常较为年轻、经验不足或身兼数职，并不完全具备历史课程的系统教学能力和经验，在教育方面容易受到过去传统的应试教育影响，多数教师都会忽视对于学生的核心素养的培养，对于学生的历史学习有着较为重要的影响。

### 二、初中历史核心素养教育的意义

“核心素养”即是指学生应当具备的，且适应于社会发展的必需品质和较为关键的能力，这就突出强调了个人修养、爱国情怀、社会关爱等品质，社会也更加重视学生自主发展、合作参与、创新实践的综合能力。而初中历史学科的核心素养就是要求学生在历史课程的学习过程中逐步形成具有历史学科独特特征的必备品格和相关能力，这也是历史知识、能力和方法、情感态度和价值观念等方面的综合表现。

历史学习和研究需要具有一定的“大历史观”，在一定“史料实证”的基础上进行相关的研究，只有如此学生才会对历史有一个深度的认识和理解。“史料实证”作为历史研究的核心基础素养，初中历史教师只有在课堂中深度融入这一理念和学习方式，才能让学生树立史料实证的观念，确保对于历史知识的学习真实性。这个过程也锻炼着学生明辨是非、筛选信息的能力；历史学习需要具有一定的“大历史观”，教师通过带领学

生了解历史事件，从而提高学生对于历史时空整体的认知，也能便于学生理清历史事件与其间的关系；最后，历史是客观的事实，但我们学习历史时难免加入主观性因素，因此教师更应当端正学生对于历史的价值观理解，以此正确理解历史，认识人物，开拓思维。在历史学科的核心素养培养可以有效锻炼并提升学生的综合能力和学习水平，同时学生可以更为高效地理解历史事件的缘由和发展过程，从中感悟得出现实可借鉴的独特历史意义。只有学生真正具有历史学科的核心素养水平，才能更好地在历史中发现未来，以史为鉴，创新发展。

### 三、核心素养要求下对于初中历史课程改革的要求

核心素养教育的核心目标之下，教师需要在教学过程中更加了解学生，立足于学生的独特个性，尊重学生在课堂中的主体地位，注重学生智慧、积极性的开发，落实全面教育，最终培养出具备健全人格的学生，促进学生的健康成长，全面贯彻素质教育，让学生在历史课程的学习过程中逐步形成具有历史学科独特特征的必备品格和相关能力。

初中历史的教学目标是历史课程改革的重要依据，教师需要根据核心素养下的教学目标制定明确的培养要求，充分尊重学生的主体学习地位，更好地实现教学目标。在明确历史核心素养的基础上，教师应当仔细了解核心素养的培养侧重，将历史核心素养的培养思想深度融入初中学生的课堂当中，将二者紧密结合；另外，初中历史教师也需要考虑如何通过更有趣味性的讲解和方式激发学生对于历史课程的兴趣，衡量教学目标，从学生的角度和需求入手设计课堂，以此方式确保课堂的效率和质量，最大程度上培养学生的历史核心素养。

### 四、初中历史课程中核心素养培养的应用策略

#### （一）问题探究，调动学生主动思考

对于初中生来说，这一学生群体正处于思维活跃的年龄阶段，因此良好的课程引入抓住学生注意力和兴趣是十分重要的。只有当教师从课程开始就把握住学生心理，才能更有益于一步一步引导学生进行深入的思考和学习。教师可以通过问题探究引入课堂，提高学生对于课程内容学习的兴趣，增强学生对于历史学科所包含知识的好奇心，让学生专注于思考历史中有趣的、常见的但通常都被忽视的小问题，以此为引入更能贴心学生的心理，能够轻松地调动学生主动去思考这些问题，从而有效地提高课程教授的效率。

比如，在讲授统编版七年级上册历史教材中第一单元“史前时期：中国境内早期人类与文明的起源”的课程内容时，教师可以在课前向学生提出几个有趣的问题，让学生先进行一定的自主思考和探究，如：你知道

人类是从何时出现的吗？你知道人类的祖先究竟是什么吗？人类演变过程究竟是什么样的呢？人种不同与人类演变有关系吗？人类演变的过程中如何交流呢？人类文明产生与发展的过程中还有什么其他的你知道的趣事吗？通过这样一系列的问题引入课程，教师可以先让学生自主通过阅读教材进行思考，给予学生自己解决问题的机会，让学生充分与教材内容深度接触，进行自主性的思考和理解。在此基础上教师进行解答或引导式解决学生未能解决的问题时，会更易于学生理解并记忆所涉及的知识内容，也能让学生有一个更深入的体会。通过这样自主探究的方式，也能更有利于学生培养自主学习的能力，同时锻炼对于历史史料、文献的阅读理解素养。

#### （二）实践探究，增强学生思考能力

实践能力对于初中学生说是一项非常重要的能力。初中学生本身具有好动、乐于尝试的心理性格特点，教师应充分发挥学生的这一特性，将历史探究融入生物课堂，激发学生的动手能力和对历史研究的兴趣和热情。初中历史教师可以布置相关的思考问题，让学生自主查阅文献、史料，研究相关的历史知识等。学生可以在查找资料过程中锻炼“史料实证”的能力，大胆搜索和求证，在这样的查找文献、史料的过程中，学生不仅可以有效地复习巩固之前学习的历史理论知识，同时也能加深整体历史大局观念的印象，会加强学生对于历史整体观素养的理解和认识，为之后其他知识的学习奠定基础。在这个过程中不仅可以提高学生对于历史学科的学习积极性，同时动手又动脑的实践查找过程可以全面提高学生学习历史科学过程中的综合能力，同时拓宽视野，达到全面的发展和进步。

在实践活动中，初中历史教师也可以采用“历史剧演绎”的方式，将重点的历史故事交给学生，在学习与了解当时的时代背景和社会环境之后创作剧本、进行演绎。初中生对于话剧表演还是具有一定的好奇和兴趣的，教师可以让学生在创作剧本和演绎话剧的过程中加深对于历史事件和人物关系的印象，同时梳理历史时代背景的逻辑和时间线，从而加强学生对于历史时空观念核心素养的把握。同时，历史话剧表演也是对于学生课程内容形式的一大创新，能够大大提升学生对于历史课程的学习兴趣，改变历史学科“枯燥无味无趣”的刻板印象，从而保证学生在历史课堂中的学习效率和质量。

除此之外，历史教师也可以组织学生参观博物馆、历史展等，通过校外互动提高学生对于生活中的学习的兴趣。通过校外的实践参观活动综合教师对于相关历史的讲解，可以有效地加深学生对于时代特征的了解和认

识，对于课本中的历史描述有一个更为实际的理解，将历史与实际联系起来，拉近学生与历史之间的距离。当学生真正接近历史时，就会更容易了解和学习相关的时代背景和社会环境，从而联想到相关的改革、运动、人物等等，从而对历史有一个整体的学习和把握。

### （三）善用技术，多样化形式教学

随着科学技术的快速发展，网络时代的更新换代改变了以往传统的书本粉笔教育的形式，教师不再受到教学设备单一的限制，信息技术的改变为教师提供了更多地教育可能性。在初中历史教学的课堂中，新技术的传播和广泛应用推动了历史课堂过程中学生关于人文性环境和背景的体验，教师通过灵活运用新科技新技术，将信息技术的创新力合理整合应用至初中历史教学当中，不仅是顺应时代发展的必然之路，同时也是教师创新教育方式，寓教于乐的重要途径，在潜移默化中让学生沉浸于地理世界和学习的环境中，这是符合时代新课改的要求的，同时也能够更好地满足学生在网络时代下对于知识的更大量的需求。

比如在教授统编版八年级上册第二单元“近代化的早期探索与民族危机的加剧”这一单元时，教师可以通过多媒体技术向同学们展示当时历史环境下的图片资料、音视频资料或相关的纪录片等，通过调动学生的各类感官直接对学生产生一定的情感冲击。近代史的学习需要学生真正了解当时社会环境的悲惨与现实，因此仅靠教师的语言和课本的文字可能不会容易对学生产生影响，教师就需要通过新媒介让学生更直观地体会当时的历史环境与文化，在具有冲击的感官体验中产生对于历史的共情，从而激发学生的爱国主义情怀和历史有用意识。

课堂的形式是吸引学生最为重要的一点内容。由于初中生的个性中好奇心仍然较强，对于新颖活泼的课堂形式更容易吸引他们的注意力，能够提高学生对于课堂的专注度，从而提高课堂中对于知识的接受程度。因此教师应该着重考虑如何创新课堂形式，让学生更乐于学习历史，更愿意接受科学知识。在现代课程教授中，教师应该合理利用多媒体技术，通过用多媒体展示图片等具有视觉冲击的方式激发学生对于课堂的兴趣，保证课堂的质量。

除了课内的相关知识了解，历史学科也需要学生开拓视野、增长知识，因此教师可以推荐给学生相对通俗易懂有趣味的历史纪录片，让学生在自主休闲娱乐或学习选择中，主动探寻历史知识和文化，在纪录片等知识形式中开阔思维，建立更具体的历史学习逻辑，从而真正爱上历史学习，并从中有所收获和进步。从多方面的

角度推动，促进学生在历史学科的学习过程中培养并有效锻炼其历史核心素养的能力。

### （四）小组合作，在团队中沟通交流

在培养核心素养的学习模式中，小组学习也是十分有必要的。学生在以小组为单位进行探讨时，能够充分自由地进行思考，切实提高学生学习历史科学的热情。中学生已经具备了基础的自主思考能力和自主探究的欲望，同龄人之间的沟通能够更好地激发这些特性，并有效地将其转化为学习的优势。小组合作学习的教学模式，恰好能够为学生提供这样的机会，通过形式的转变去有效激发学生对于历史知识的欲望，让学生在自由的学习环境之中共同探究历史问题，感受历史人文性的魅力。除此之外，小组学习需要学生们进行有效的合作分工，在沟通交流中互助，锻炼良好的团队合作能力。

在小组合作中，学生可以和同龄人有一个思想上的碰撞和交流，这样的形式不仅可以给学生提供更多不同的见解和认识，拓宽学生的视野和思维，同时也是一个培养学生良好团队学习的习惯的机会，可以在这个过程中加强学生团结协作的意识，提高交流沟通甚至辩论的能力，提高学生的综合水平。

### 结语

对于初中历史课程的学习，教师应牢牢把握让学生在相对自在的思维空间中自主思考的核心目标，让学生在动手动脑的综合活动中探究历史学科的乐趣和知识意义。因此，教师需要灵活运用综合式的教学模式，主动贴近学生的学习心理，适应学生的学习方式，将课堂的主体地位还给学生自己，为学生创造一个良好的学习环境和氛围，在自由活泼的课堂形式中尽情思考历史现象和相关的问题，为学生培养一个良好的探究的习惯，全面促进学生核心素养的综合能力的提升。这不仅能总体上提升学生的综合能力，同时也是顺应当下教育改革时代潮流的正确举措。教师应积极思考对于传统课堂的革新目标和方式，让学生在有限的地理课堂中产生对于历史学科无限的兴趣和爱好，在实践思考中感受历史人文的魅力，在快乐中培养核心素养的综合能力。

### 参考文献

- [1] 梁静. 探究初中历史在新课标下的教与学实践[J]. 学周刊, 2022(2)(6): 7-14.
- [2] 徐思宇. 新课标下初中历史课程设计的新策略与新途径[J]. 学周刊, 2022(1)(6): 79-83.
- [3] 蓝柳英. 浅析新课标下的初中历史教与学的实践与课程设计[J]. 学周刊, 2021(12)(6): 312-315.
- [4] 赵宁. 新课改下初中历史课程教学的思考与实践[J]. 学周刊, 2020(4)(6): 125-129.