

“减负”背景下初中英语阅读教学情境创设策略研究

袁鸣

内蒙古通辽市科尔沁区科尔沁实验初中

摘要：随着“减负”政策的提出，初中教育要注重减轻学生的学习压力，帮助学生减轻学习的负担，促使学生能够具备学习知识的积极性。在初中英语教学中，阅读教学属于难度较大的环节，为了可以培养学生的阅读能力，教师要创设教学情境，让学生在情境中获取新的学习体验，以此来提升自身的阅读水平，为日后发展打下坚实的基础。在“减负”背景下，教师要积极创新阅读教学情境的创设策略，确保可以引导学生实现自主阅读，继而使学生全面发展。本文将探讨“减负”背景下初中英语阅读教学情境的创设策略。

关键词：“减负”；初中英语；阅读教学；情境创设

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.02.214

英语阅读教学能够检测学生的词汇量，并且可以培养学生的阅读能力，促使学生在阅读过程中收获丰富的学习体验。从当前来看，初中英语阅读教学存在一些问题，导致阅读教学效果不明显，难以培养学生的阅读能力，尤其是部分基础较差的学生。针对这一现象，初中英语教师需要及时创设教学情境，结合实际教学内容来进行设计，不断优化英语教学环节，为学生营造积极、活跃的教学氛围，这样学生才能积极、主动地参与到英语阅读教学环节中，实现自身阅读能力的有效提升。

一、“减负”背景下初中英语阅读教学的育人价值

阅读教学是英语教学的重要环节，在初中英语阅读教学过程中要充分发挥出阅读教学的育人价值，培养学生形成良好的阅读习惯，这样学生才能具备丰富的语感，以此来获取更多有价值的信息，从而提高自身的信息读取能力。对于英语阅读教学的开展，教师不仅要培养学生的思维品质，还要使学生能够具备人文素养，引导学生形成世界观，这样学生才能正确看待英语学科，进而建立学习英语的自信心。在“减负”教育理念的引领下，教师需要挖掘阅读教学的价值，不断强化学生的阅读素养，让学生可以具备阅读英语文章的积极性，尝试参与到各种阅读活动中，不断丰富自身的阅读体验，继而实现多层次渗透阅读素养。

随着“减负”理念的提出，初中教育领域要及时创新教学模式，实施课堂教学的提质减负，为学生优化教学环节，整合教育资源，保证能够起到引领学生的作用。对于英语阅读教学环节的设计，教师要考虑教材话题来组织学生去阅读，删除掉复杂、重复的教学内容，将学生感兴趣的内容设计到阅读教学环节中，加深学生对所学知识的印象，确保学生可以找到阅读文章的途径，不断获取有价值的信息，进而增强初中英语阅读教学的效果^[1]。

二、“减负”背景下初中英语阅读教学存在的问题

随着“减负”理念的推进，初中英语阅读教学需要

坚持与时俱进，很多教学问题如果不及时解决，则会导致阅读教学成效受到影响，不利于培养学生的阅读能力，同时也会降低初中英语教学的质量。对此，为了能够顺应“减负增效”理念，教师要及时解决阅读教学中存在的问题，如下面的几点：

（一）学生学习主体位置不明确

作为课堂教学的主体，学生需要具备学习的主动权，在英语阅读教学中教师要注重培养学生的主体意识，给予学生更多自主学习的机会，以此来提升学生的学习效率。但目前，初中英语阅读教学存在学生主体位置不明确的问题，教师往往采取单一的教学模式，忽视了为学生减负增效的教学目标，致使学生处于被动学习的状态，无法养成良好的阅读习惯。

受传统教学模式的影响，学生在阅读英语文章时只能跟随着教师的思路，难以发散自身的思维，仅仅是被动接受阅读知识，从而导致英语阅读教学的有效性难以发挥出来，导致学生阅读能力无法有效提升。并且，学生在主体位置不明确的影响下，学生自身的思维能力得不到提高，最终阻碍了学生阅读能力的发展。

（二）学生对阅读教学不够重视

传统英语阅读教学过程中，教师运用的教学方法多为抄写单词、背诵文章、做练习题目等，虽然能够起到一定的教学成效，但不符合当前“减负”教学的理念，容易增加学生的学习负担。随着新课标的推进，初中英语阅读教学要打破这一局限，给予学生更多自主阅读的机会，让学生尝试从不同角度去进行阅读，并从中收获丰富的阅读体验，从而培养学生的阅读兴趣。

现阶段，初中英语阅读教学没有受到重视，很多学生过于追求学习成绩，将阅读教学放在做题练习的后面，导致学生的阅读时间得不到保障，只会单一、重复地做题，这就造成学生阅读能力不强的问题。部分学生虽然学习成绩较好，但自身的阅读能力较差，在实际生活中无法熟练、灵活地运用英语，致使初中英语阅读教

学的有效性难以体现^[2]。

（三）阅读材料和阅读形式单一

初中英语阅读教学中需要学生背诵大量的课文，很多学生会选择机械性背诵法，即死记硬背，不仅没有理解文章内容，还将自己的时间、精力浪费在课文背诵上。这一现象出现的原因是应试教育理念的影响，学生为了能够获得较高的学习成绩，没有创新学习英语知识的方法，致使英语阅读教学的开展成效不明显，无法达到培养学生阅读能力的效果。另外，英语教师没有为学生提供多样化的阅读材料，容易打消学生的学习积极性，导致学生失去阅读英语文章的积极性。

由于学生具有个体差异性，每一位学生的生活环境有所不同，这就需要教师考虑学生的生活环境，然后设计针对性的语言环境，以此来拉近学生与英语学习的距离。但目前，教师没有为学生打造良好的教学课堂，一味地运用传统的教学方法，致使课堂阅读氛围枯燥、乏味，不利于吸引学生的注意力，并且学生在进行阅读时存在理解难度大的问题，导致学生难以展开有效分析，最终阅读教学效果也会受到影响，无法提高学生的英语阅读理解能力^[3]。

三、“减负”背景下初中英语阅读教学情境创设的策略

随着“减负”教育理念的提出，初中英语教学要注重为学生减轻学习负担，促使学生能够感受到学习英语的乐趣，这样才能形成良好的阅读习惯，为高中学习英语打好基础。对于阅读教学的开展，教师要创设英语教学情境，为学生丰富课堂学习内容，给予学生更多阅读文章的机会，不断拓宽学生的知识视野，让学生可以找到适合自己阅读的方法，从而提升自身的阅读能力。对此，本文将提出以下几点教学情境创设策略：

（一）激发学生英语阅读兴趣

学生在阅读英语文章时，经常会产生一些畏难情绪，导致学生的阅读效率不高，这容易影响初中英语阅读的教学质量。对此，初中英语教师要创设教学情境，注重激发学生的阅读兴趣，让学生可以感受到阅读文章的乐趣，体会到学习英语的趣味性，以此来打消学生的畏难情绪。首先，教师可以设计趣味性的导读课，运用导读环节来吸引学生的注意力，然后开展高质量的阅读教学工作，从而发挥出英语教学的有效性。

例如，教师可以在导读环节设计几个问题，提问学生关于英语文章的问题，如作者、主题等，调动学生的好奇心，促使学生能够具备探究的意识，学会自己预测、分析和解决问题，这样能够加深学生对文章的印象，继而提高学生的阅读能力。在阅读教学过程中，教师可以运用多媒体技术来播放视频，根据教学内容来做

阅读图示，然后为学生详细讲解相关内容，促使学生可以充分理解阅读内容，从而对阅读产生兴趣。再如，教师可以为学生设计趣味性的阅读任务，引导学生去进行自主思考、分析，鼓励学生找到阅读任务的答案，有助于丰富学生的阅读体验，使其建立起阅读的自信心，进而提高学生的英语阅读能力。并且，学生在完成阅读任务的过程中，可以与其他学生展开讨论、交流，有利于锻炼学生的语言交流能力，最终达到增强英语阅读教学成效的作用^[4]。

（二）引导学生寻找阅读线索

为了提高初中英语阅读教学的质量，教师要创设情境教学，在教学环节中设计阅读线索，有助于培养学生阅读的兴趣，促使学生可以根据线索来找到适合自己的学习方法，以此来加深学生对英语知识的理解。在初中英语阅读教学过程中，教师可以设计问题链，让学生通过解决问题来寻找阅读线索，有利于吸引学生的注意力，促使学生能够找到文章中的隐藏信息，从而建立阅读英语的自信心。生动有趣的课堂氛围也有利于激发学生对英语学习的兴趣，提高其求知的积极性和主动性^[5]。

阅读线索的设计需要与阅读内容符合，如关键故事词、核心词等，引导学生去猜测、尝试解答，有助于促进学生提升自身的理解能力，让学生找到解决阅读问题的方法，继而深刻理解阅读内容，进一步提升其自身的阅读水平。教师要引导学生深入理解文章内容，借助文章内容来培养学生的价值观，进而帮助学生塑造良好的品格。

（三）指导学生做好阅读记录

在“减负”背景下，初中英语教师要重视创设教学情境，为学生指导阅读文本的技巧，并督促学生做好阅读记录，确保学生可以收获丰富的阅读体验，以此来加深学生对文本的理解，从而起到有效的英语阅读教学作用。阅读记录能够强化学生的阅读动机，促使学生具备自主阅读的积极性，逐步养成良好的阅读习惯，并规范自身的阅读行为，这样可以更好地开展阅读教学环节。例如，初中英语教师可以布置Reading log，实施组内合作的学习模式，为学生提供合作阅读的机会，有利于激发学生的合作积极性，使其选择适合自己的学习任务，最终记录个性化的阅读记录。

因为学生具有个体差异性，所以阅读记录指导不能同一而论，教师应该考虑学生自身的学习特点和兴趣爱好，指导学生记录自己感兴趣的内容，如有的学生喜欢食物主题，有的学生喜欢花草主题，通过记录个性化的阅读记录，有利于丰富学生的阅读体验，使学生积累丰富的词汇，最终起到提高学生阅读能力的效果。另外，

初中英语教师也可以定期组织学生交流阅读记录,给予学生交流、分享的机会,让学生相互了解自己的阅读笔记,便于拓宽学生的阅读视野,同时也营造积极、活跃的课堂氛围,从而为学生带来丰富的学习体验^[6]。

(四) 培养学生阅读表达能力

在初中英语阅读教学中,教师要注重培养学生的阅读表达能力,通过设计阅读报告分享大会来提高学生的阅读水平,这样学生可以参与到其中,主动分享自己积累的语句,有助于提升每一位学生的英语单词存储量。通过定期开展读书报告分享大会,促使学生具备阅读的兴趣,调动学生的阅读积极性,同时也能提升他们自身的写作能力,为后续阅读、写作带来有效帮助。

对于英语阅读报告活动的开展,教师要认真进行设计,实施多样化的教学方法,如小组合作、自主汇报等,学生可以制作成PPT、视频等,将自己的阅读体会记录下来,这样不仅能够加深学生对阅读知识的理解,还可以提升学生的动手实践能力,从而起到促进学生素质能力提升的作用。当英语阅读报告活动结束后,教师还要做好点评工作,认真提出自己的建议,表扬阅读报告完成优秀的学生,使其可以保持自己的热情,进而为日后参与相关活动带来积极影响。另外,教师也要鼓励其他表现一般的学生,为他们提出需要修改的部分。教师要注重学生阅读兴趣、人文素养、知识运用能力、阅读技能等各项能力和素养的培养,从而实现阅读教学效益最优化,促进素质教育目标的有效落实^[7]。

(五) 组织学生进行角色扮演

“减负”背景下,教师应该明确学生的主体地位,在创设教学情境时考虑英语阅读的趣味性,让学生能够转变被动的学习状态,以积极、主动的心态去进行阅读,这样才能提升课堂教学的质量。例如,教师可以组织学生进行角色扮演,给予学生更多体验阅读的机会,通过扮演角色来呈现出文章中的精彩片段,有利于丰富课堂教学的内容,同时也能培养学生的阅读兴趣,促使学生更加深刻地理解、掌握人物的性格特点和情感变化,从而提高学生的阅读水平。

教师可以选择文章中精彩的片段,然后将学生分为若干小组,每组的成员自行挑选角色,让学生组队表演,不仅可以培养学生的阅读能力,还能使学生把握好文章内容变化的变化,有助于调动学生的阅读潜能,促使学生更具阅读的热情,最终实现阅读素养的有效增强。

(六) 实施多元评价指导阅读

阅读教学中评价环节是不可缺少的,通过开展多元评价来为学生指导阅读学习,有助于规范学生的阅读行为,促使学生能够掌握阅读的技巧,实现自身阅读水平的提升。目前,“减负”背景下的教学评价应该更加多

样化,不能单一地评价学生的学习成绩,应该从多个角度来展开教学评价,如过程性评价、终结性评价、增值性评价等,让学生认识到阅读能力的提升是重要性,然后积极参与到阅读活动中,从而实现以评促教。

以运用过程性评价法为例,教师可以指导学生的阅读过程,促使学生在阅读的过程中认识到自身存在的不足之处,并加以改正,确保阅读问题得到及时解决。再如,教师运用终结性评价可以考查学生的阅读成果,查看学生的阅读记录报告是否完善,学生能否从阅读过程中体会到作者的思想情感,进而提高自身的理解能力。另外,教师还可以运用学生自我评价、生生评价等方式,将评价的主动权交给学生,这样学生可以清晰地认识到自己与他人之间的差距,进而学习如何高效完成阅读任务,有助于提升学生的阅读质量和阅读效率,最终达到新课改下初中英语阅读的教学目标。

结语

随着“减负”政策的推进,初中英语阅读教学要及时创新,不断提升阅读教学的质量,给予学生更多自主阅读的机会,这样学生可以抓住学习的主动权,实现自身阅读水平的有效提升。目前来看,初中英语阅读教学存在不少问题,导致学生的阅读能力不强,难以减轻学习的负担,给后续学习英语带来了不利影响。对此,初中英语教师要顺应“减负”理念的发展,积极创新英语阅读教学的方法,创设丰富的阅读情境,并实施多元评价方式,这样学生可以加深对阅读内容的理解,把握好文章内容的思想情感,从而提高学生自身的表达能力和阅读能力。

参考文献

- [1] 谢信薇. 如何在双减环境下提高初中英语阅读教学的有效性措施探讨[J]. 校园英语, 2021(48): 193-194.
- [2] 董进金. 基于核心素养的初中英语阅读课堂教学模式探究[J]. 校园英语, 2021(47): 118-119.
- [3] 于伟艳. 加强阅读教学 提升写作质量——初中英语阅读和写作的相互关系思考[J]. 中学生英语, 2021(42): 74-75.
- [4] 姜晓芳. 初中英语阅读教学中培养学生思维能力的探究[J]. 读写算, 2020(18): 141.
- [5] 彭燕. 探讨情境教学在初中英语教学中的应用策略[J]. 英语教师, 2015, 15(24): 53-54+59.
- [6] 程瑞梅. 初中英语阅读教学中学生思维品质的培养[J]. 中学生英语, 2020(12): 124.
- [7] 刘文娟. 核心素养理念下初中英语阅读教学策略[J]. 高考, 2018, No. 312(30): 101.