

初中语文语言文字运用能力提升方式尝试

周攀

丰城市秀市中学

摘要：根据研究调查表明，引导学生展开语文知识的学习，不仅仅是为了培养学生形成良好的文学素养，更为重要的是，促使学生能够灵活地应用语言文字。而要想真正的实现这一课堂教学的目的，教师在教学时，需要以教材的内容作为前提，并在此基础之上，尝试结合这一阶段学生所具备的年龄特点，进而对学生展开语言文字应用能力的培养。所以说，在当前的教学过程中，教师的首要任务便在于寻找促进学生语言与文字应用能力提升的具体策略。本文从语言文字应用能力培养的重要性以及促进学生语言文字应用能力提升的具体策略，这两个方面入手，阐述了探究初中语文教学中语言文字运用能力提升的策略。

关键词：初中语文教学；语言文字；运用能力；提升策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.02.131

初中语文这一学科属于一门综合性以及实践性相结合的课程，与此同时，更是学生学习语言文字应用最为主要的一种方式。随着新课程改革理念的不断深入，在初中语文这一学科的教学过程中，要求教师能够有意识地将培养学生形成良好的语言文字应用能力，作为教学的首要目标。所以说，这便需要教师在教学的过程中，能够注重将其能力的培养与阅读教学、语言交际与写作教学进行充分的融合，进而引导学生积极主动的参与其中，来培养学生形成良好的语言应用能力及核心素养，帮助学生获得全方面的发展。

一、语言文字运用能力培养的重要性

（一）语言运用是教学重点

在初中语文这一学科的教学过程之中，识字教学、阅读教学以及写作教学都是课堂教学的重点及难点，其中，写作是最为关键，也是最为重要的教学内容。引导学生对文章的内容进行写作，其实就是对学生内心情感的具体体现，与此同时，更是进行表达重要方式，所以说，在初中语文学科的教学过程之中，语文核心素养综合体现的一个重要标准那便是写作能力^[1]。

（二）语言运用是教学难点

在小学语文这一学科的教学过程之中，针对识字教学，阅读教学，写作教学以及语言交际这几个教学的内容，其中，识字教学相对简单，而写作教学的开展相对困难^[2]。这主要是因为，学生写作的前提是认字以及写字，在具体实施的过程之中，起步阶段的工作相对基础，但是也很难展开，但是当学生过了这一阶段之后，也可以通过自己的努力来进行一些问题的分析解决。而阅读教学的开展，只需要学生识字的基础相对较好，并且能够借助拼音来展开即可。交际与写作属于两种不同的表达方式，在交际的过程之中，不需要润色以及主

题，而在引导学生进行文章的写作时，需要注重考虑文章的写作结构，除此之外，还需要进一步明确写作的主题。所以说，在初中语文这一学科的教学过程中，大多数的学生都认为文章的写作相对较难。如果从教师的角度来进行分析，在初中语文这一学科的教学过程中，写作教学的开展是教师最为关注的，在具体实施的过程之中，要想促进学生的写作能力得到有效的提升，帮助学生真正的做到灵活的应用语言来进行表达是相对困难的一个环节。

（三）语言应用经常被忽略

基于新课程改革背景之下，在初中语文这一学科的教学过程之中，大多数的教师能够针对如何对学生展开核心素养的培养进行分析与探究，并在此基础之上，对传统应试教育背景下的课堂教学模式进行有效的改革，以此来实现学习能力及核心素养培养的课堂教学目的^[3]。在具体实施的过程之中，课堂教学也发生了相对较大的改变，不仅有助于激发学生知识学习的兴趣，当然，对于加深学生知识理解及掌握的程度也存在着非常重要的作用及地位。虽然取得了相对较大的进步，但是其中所存在的一些问题是不可以被忽视的，比如说，教师在教学的过程之中，往往会忽略引导学生展开语言文字的学习，并不会对学生展开文字的训练等等，正是因为这样，便导致学生在学习的过程中，在知识层面及体系相对狭窄，能够使用到的素材相对较少，无法促进学生的语言应用能力得到有效的提升。

二、初中语文教学中语言文字运用能力提升的策略

（一）将阅读教学与语言文字运用能力培养相结合

1. 注重分析文本内容，深度挖掘精妙语言

在初中语文这一学科开展的过程之中，阅读教学是学生与语言文字进行接触最为直接的一种方法。根据研

究调查表明,在教学的过程中,为学生设计并开展多元化的阅读学习活动,不仅有助于激发学生知识学习的兴趣,帮助学生对文章的内容产生整体的认知,还能够在此基础上,培养学生形成良好的语言文字运用能力,帮助学生深入的感受语言文字在应用上所具备的精妙之处^[4]。所以说,在初中语文这一学科的教学过程中,教师需要真正的做到,引导学生在对文章内容阅读的过程中,对其展开深层次的分析及理解,除此之外,更应该鼓励学生去反复的品味其中所涉及的重点语句,以此来实现语言文字应用能力的提升。

例如,教师在讲解《窃读记》这一篇文章时,本篇文章的作者是在写作的过程之中,使用了相对较多的心理描写及动作描写,来充分的展现出主人公窃读时的滋味,并在此基础之上,表达主人公热爱读书的精神。在阅读教学开展的过程中,教师一定要注意上述所承载的这些内容,都是引导学生在进行知识的学习时,需要重点挖掘的精妙之处。在具体实施的过程之中,教师可以尝试引导学生通过朗读以及圈划等等一些方式,来进一步体味作者所表达的窃读心情,并在此基础之上,再进一步感悟文章内容所具备的独特魅力。例如,在教学的过程中,教师首先可以要求学生来勾画出描写窃读滋味的语句,例如,“我很快乐,也很惧怕这种窃读的滋味”。接下来,教师便可以针对这一句话,为学生提出相关的问题,进而指导学生展开深层次的思考及探究,比如,通过对这一句话进行分析,大家能够看出主人公在窃读时所伴随的复杂的感受,那么请问,在阅读的过程中,大家还可以从哪些内容来读出作者窃读时的酸甜苦辣呢?在提出这一问题之后,学生便会再次对文中的语句进行思考及探究,并且能够在此基础之上来结合不同的心情,分别寻找相关的语句。例如,在此过程之中,一些学生能够寻找到表现主人公窃读之苦的句子,例如,“我跨进书店来,暗喜没人注意……没关系,我总算挤到里面来了”。学生在勾画出相关的语句之后,教师便可以引导学生积极主动的分析并探究,是如何表达主人公内心之苦的。通过借助这样的方式,将有助于帮助学生真正的认识到,作者在进行文章内容的写作时,采取了一系列表示动作的词汇,例如,跨进、踮起、钻过等等,这些都能够将主人公急切寻找书籍的心情活灵活现的进行呈现。事实证明,在初中语文这一学科的教学过程之中,通过引导学生展开细致的分析,将有助于帮助学生真正的认识到作者在进行语言文字构建时的内心活动,并在此基础之上帮助学生对其产生深

刻的印象,以此来实现语言文字应用能力培养的教学目的。

2. 引导学生深度探究,充分体会语言情感

通过对初中语文教材中所涉及的文章内容进行分析,能够发现,这篇文章的语言相对成熟,具备丰富的情感,具有相对较高的教学价值。所以说,教师在教学的过程中要注意,要想真正的培养学生,形成良好的语言文字运用能力,应该有效的避免浅层次的对语言文字进行分析,而是需要注重引导学生对其背后的情感进行深层次的挖掘^[5]。

例如,教师在讲解《秋天的怀念》这一篇文章时,作者在文章的写作过程之中,主要呈现的是自己对于母亲的追忆以及怀念之情。在教学的过程之中,为了帮助学生更加深层次的体会并感受这份情感,教师在教学时,应该注重引导学生披文入情。首先,可以要求学生对其内容进行略读,在此过程中,只需要学生能够整体的对文本的内容进行感知,并在此基础之上归纳大概的内容即可。接下来,教师可以尝试借助文本内容的音频,来引导学生积极主动的参与到师生共读的过程中,并在此基础之上,要求学生带着情感来寻找描写作者与母亲之间的词句。例如,在此过程之中,一些学生能够寻找到“悄悄的、扑过来、忽然不说了、昏迷前的最后一句话”这些描写母亲的词句,那么接下来,教师便可以依据这些语句来提出相关的问题,以此来引导学生展开分析及探究。例如,通过对语句的内容进行分析,大家能够看出作者的母亲是一个怎样的人呢?在此过程中,学生能够真正的意识到,作者笔下的母亲是一个饱受了疾病折磨,但是却仍然悉心呵护自己瘫痪儿子的人物角色。事实证明,在初中语文这一学科的教学过程中,通过落实上述的课堂教学方法,将更有助于帮助学生掌握丰富的情感表达技巧,在此基础之上,快速的将情感融入其中,进而为其语言文字应用能力的提升奠定夯实的基础。

(二) 将语言交际与语言文字运用能力培养相结合

1. 创设直观教学情境,激发学生表达欲望

在初中语文这一学科的教学过程之中,语言交际能力是学生必备的一项能力及素养。所以说,在教学的过程中,教师应该有意识的,借助信息技术来为学生创设良好的口语交际情境,帮助学生更好的融入课堂活动的活动之中,以此来对学生展开口语交际能力的训练,促进其语言文字应用能力得到有效的提升。

例如,教师在讲解《皇帝的新装》这一篇文章时,

对于初中阶段的学生来说，这一童话的内容已经耳熟能详，所以说，教师在教学活动开展的过程中，首先要思考的便是，如何引导学生结合文章的内容来深刻的感受语言所具备的魅力，并在此基础之上，来培养学生形成良好的语言应用意识。在具体实施的过程之中，教师首先需要借助多媒体设备来为学生呈现出安徒生的画像以及名字，并且能够在此基础之上，来要求学生结合自身的知识经验，来说一说与安徒生童话相关的内容，并在此基础之上表达自己的观点及想法。接下来，教师可以在此基础之上来完成这一课题的引入，并借助多媒体设备来为学生播放相关的动画视频。在此过程中，教师应该结合教学的内容，为学生提出相关的问题，并要求学生带着问题来进行视频的观看，例如，这一童话故事的语言文字具备怎样的特点？可以表现出怎样的风格？在视频内容观看的过程中，学生能够真正的认识到，每一个人物形象的语言都能够充分的表达出这些人物的性格特点。接下来，教师可以尝试在此基础之上，要求学生针对故事的内容进行续写以及表演，通过借助这样的方式，不仅有助于锻炼学生的语言应用能力，还能够促进学生的口语交际水平得到有效的提升。

2. 设置具体明确话题，组织学生互动讨论

对于初中阶段的学生来说，具体并且明确的讨论主题，将更有助于促进学生的语言文字应用能力得到有效的提升。所以说，教师在教学活动开展的过程中，需要为学生提供自由表达的空间及时间，通过设置具体并且明确的讨论话题，将更有助于引导学生展开针对性的思考，促进其语言表达能力得到进一步提升。

例如，教师在讲解《人应当坚持正义》这一篇文章时，通过引导学生对文章内容学习，将有助于帮助学生真正的了解到，苏格拉底的人生轨迹以及生平的学说，除此之外，还有助于学生吸取丰富的人生启示。通过对学生知识学习的过程进行分析，能够发现，大多数学生对于本篇文章的主题存在着相对浓厚的表达欲望，所以说，在教学的过程之中，为了进一步激发学生语言表达的兴趣，教师需要结合教学的内容来为学生设计相关的话题，比如“正义是否可以不择手段”，并在此基础之上，引导学生根据自己的想法来积极主动的参与到辩论的过程中。通过借助这样的方式，能够促使学生的思维转化成相对清晰准确的语言来进行表达，也就是说，在辩论的过程中，将更有助于培养学生形成良好的语言文字应用能力。

（三）将写作教学与语言文字运用能力培养相结合

根据研究调查表明，在初中语文这一学科的教学过程之中，学生的写作水平是语言文字应用能力的直接体现，在具体实施的过程中，一定要注意，学生要想获得相对较高的写作水平，往往离不开日常学习以及积累。所以说，教师在教学的过程中，需要有意识的将写作教学与语言文字应用能力的培养进行有机的结合，以此来加深学生对于知识的理解及掌握，最近学习能力得到进一步提升。

例如，教师在讲解《济南的冬天》这一篇文章时，作者在进行本篇文章内容的写作时，采取了生动形象的语言文字，来描写济南的冬景，除此之外，在写作的过程之中，还融入了丰富的情感。所以，教师在教学的过程中，要想培养学生形成良好的语言文字应用能力，教师需要注重引导学生分析并探究作者写景的手法，除此之外，更应该在此基础之上，为学生设计并开展写作的实践活动，引导学生积极主动的参与到模仿训练的过程之中。例如，教师可以要求学生围绕“故乡的冬天”这一主题，来进行仿写，在写作的过程之中，需要注重突出事物所具备的特点，除此之外，更应该融入自己的情感。通过借助这样的方式，将有助于帮助学生真正的将自己所理解及掌握的语言技巧，应用于文章写作的过程中，以此来促进学生的语言运用能力得到有效提升。

总而言之，在初中语文这一学科的教学过程之中，培养学生形成良好的语言文字应用能力是新课程改革所提出的重要任务，所以说，这便需要教师在教学时，能够真正的做到巧妙的应用多元化的课堂教学手段，将语言文字应用能力的培养落实到教学的各个环节之中，进而激发学生对语言文字学习的兴趣，促进其语言文字应用能力得到进一步的提升。

参考文献

- [1] 吉亚红. 核心素养理念下初中语言文字教学的实践策略分析[J]. 考试周刊, 2019 (A2): 7-8.
- [2] 黄娟, 张万朝. 关于如何准确运用祖国语言文字进行有效交流的初中语文课堂教学策略研究[J]. 课程教育研究, 2019 (49): 51-52.
- [3] 杨鲲鹏. 语言建构与运用在初中语文教学中的内涵浅析[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2019, No.1066 (10): 17-18.
- [4] 李娜. 初中语文阅读教学中语言文字训练的策略研究[J]. 新课程(中学), 2019, No.497 (10): 5-6.
- [5] 袁晓春. 初中语文教学中语言文字的规范化训练策略[J]. 课外语文, 2019, No.311 (16): 55-56.