

如何有效提高初中英语写作能力

燕雁

东营市胜利第三十四中学

摘要：现如今，在新课程改革不断深入的背景下，初中英语写作教学的地位得到了充分提升，写作对于检验学生的英语基础以及培养学生的语言表达能力都起到了重要的作用。而传统的初中英语写作教学中存在着一系列问题，对于学生写作能力的发展形成了阻碍。对此，本文将对初中英语写作教学中存在的问题进行分析，并从五个方面入手，阐述如何制定有效的策略，开展初中英语写作教学，达到提高学生英语综合学习能力的目的。

关键词：初中英语；写作教学；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.02.226

英语写作是初中英语学习中最为核心的组成部分之一，能够对学生的整体英语学习情况带来直接影响。但许多教师并没有意识到英语写作的重要性，将教学重点放在听说读的训练上，导致学生的英语写作一直无法呈现出良好的效果。而实际上，学生的英语写作能力直接影响着学生后续应用能力的培养，因此教师要能够制定出有效的教学策略，帮助学生实现其英语写作能力的不断提升，让学生的整体英语水平得到充分提高。

一、初中英语写作教学存在的问题

初中英语写作教学的问题主要体现在三个方面：第一，教师缺乏对于写作教学的重视。虽然近年来素质教育得到了不断的发展，但许多教师仍被应试教育的理念影响着，没有意识到写作教学的重要性，还是将背单词以及做阅读作为学生重点的训练内容。第二，教师自身专业素养的欠缺。目前，许多教师都缺乏专业的素养，并不能针对学生的英语写作展开有效的训练与指导。导致写作教学会以十分单一以及枯燥的形式呈现出来，无法有效激发学生写作的积极性，学生所呈现出来的作文便会出现用词错误、结构混乱、缺乏逻辑性等问题。另外，教师的批改方式也缺乏科学性与合理性。教师在批改作文时，会将重点放在学生单词和语法的修正上，并没有从整体的角度入手来把握学生的写作思维，这导致了学生所呈现出来的文章缺乏逻辑性。第三，学生英语知识储备的不足。充足的词汇量以及句式储备量是输出一篇完整英语作文的前提。但大多数学生的英语知识储备量有限，在写作中经常出现单词拼写错误的问题，且学生对于句式的积累量不足，难以用正确的句子表达所想的内容。另外，学生写作中语法的错误也是普遍存在的，经常会出现时态和语态使用错误的问题，归根到底就是学生的英语基础不扎实。

二、初中英语写作教学的有效策略

（一）注重英语教学内容创新

小学阶段的英语教学，由于考虑到小学生的理解能力，教学会停留在一个较浅的层面，更多的是对一些基础的词汇以及语法展开分析，为的是让学生能够对英语有一个大致的认知，其目的是培养学生的英语基础学习能力^[1]。而初中阶段的英语教学与小学阶段的不同，不仅会具有更深的层次，也更加重视对于学生英语综合学习能力的培养。这就要求教师在进行初中英语教学时，要将英语写作教学作为重点内容之一。传统的英语写作教学教师会更加倾向于让学生对范文或者例句进行模仿，并没有为学生提供更多自主思考以及整理语言结构的机会，导致学生在完成练习时若遇到陌生的作文题目就会出现无从下笔的情况。对此，教师要改善与创新传统的写作教学模式，将学生语言结构的培养作为教学重点之一，让学生有机会在写作的过程中自主表达自己的想法，用更加丰富的写作形式来培养学生的语感，从而能够使学生可以呈现出更加丰富的写作内容，同时有利于增强学生的写作体验。

例如，在对“*How often do you exercise?*”这一课进行教学时，为了能够让学生更好的参与到后续的写作中，教学可以在课堂教学中利用多媒体来为学生播放一段动画，这段动画是没有字幕的，学生只能通过认真聆听来知道这段对话的内容。A: “*Good morning, my friend.*” B: “*Good morning, how often do you exercise?*” A: “*I exercise three to five times a week, and you?*” B: “*I exercise almost every day. If I have a lot of work, I will pause my exercise.*”在动画播放完毕后，教师要让学生两两为一组尝试着重复动画中对话。学生在还原对话的过程中

难免会出现一些错误，教师则要及时进行指正，从而能够起到锻炼学生思维的作用。在学生都参与了对话还原之后，教师要将带有字幕的动画再次播放给学生，并带领着学生仔细分析句子的结构，将句子中出现的关键词摘抄下来，从而不仅能够帮助学生掌握正确的句式运用方式，也实现了学生词汇量的积累，能够让学生后续的写作进行的更加顺利。可见，利用多媒体设备实现英语教学内容的创新，能够让学生更好的具备写作所需的基础知识与技能，对于学生写作能力的培养起到了重要作用。

（二）丰富学生的英语词汇量

英语是一门语言类学科，无论是一篇短文还是一段对话，都是由英语词汇所组成的，其也是学生能够理解文章内容以及听懂英语听力的保证^[2]。因此，教师想要学生拥有更高的英语写作水平，就要十分注重学生英语词汇量的积累，并利用有效的策略来丰富学生的英语词汇量。由于学生在小学阶段所掌握的都是最为基础的英语词汇，这些词汇并不能完全适应初中英语听说读写的需要，因此教师要充分结合学生对于英语词汇量的掌握情况，制定出合适的教学策略，让学生可以更好的参与到英语课堂的学习中。而想要能够真正实现学生词汇量的积累，仅仅依靠课堂中的教学是远远不够的，学生在课后也要主动花费时间进行学习，不断丰富自己的英语词汇量，只有在教师与学生共同的努力下，才能够真正达到提高学生英语词汇量的目的。当学生拥有了充足的单词储备，其才能更好的完成英语写作，从而能够让学生的英语作文体现出更高的质量。

作为初中英语教师，在实际教学的过程中，要根据教学的具体情况对教学课堂进行不断反思，这样才能及时发现教学过程中出现的问题，并及时做出正确的调整，从而能够使教学的策略更加适应课堂与学生的发展。例如，在学习“Sad movies make me cry.”这一课时，教师便可以充分利用多媒体为学生播放一些经典的英文电影片段，用电影吸引学生的注意，让学生在观看电影的同时也能掌握其中所出现的单词以及语言结构。此外，教师还可以利用分组合作学习的形式，开展与词汇相关的小组竞赛，用比赛的形式激发学生参与课堂的积极性，学生会更加愿意主动参与到单词的学习中来。由于初中阶段的学生还并未具备较强的自主学习能

力，所以教师在教学时也要将学生自主学习习惯的培养作为重点内容之一，为学生推荐适合的英语短篇故事，引导学生自主学习新的英语词汇，且在阅读英语故事的过程中，也能对过去所学习过的英语词汇进行巩固，从而能够让学生在有着丰富的英语词汇储备量后呈现出更加理想的写作内容。

（三）通过训练打好写作基础

想要使学生的英语写作可以进行的更加顺利，教师就要实时为学生提供指导与分析，让学生能够真正的理解材料，并形成写作的提纲。在学生进行英语写作的过程中，教师若没有进行有效的指导，不仅会出现学生无从下笔的情况，学生所写的作文中还会出现中国式英语^[3]。

实际上，初中英语写作教学是以多层次的形式展开的，学生从掌握词汇到写出完整的句子，最后能够呈现出一整篇短文，这个过程是逐渐深入的，且与听说读的教学有着紧密联系。英语作文不仅涉及词汇的合理利用，还需要学生对语篇的整体结构展开把握，对于学生的语言运用能力以及思维能力是一个双重考验。不仅如此，写作的复杂性还包括了对学生认知能力、学习水平、组织能力以及分析能力都提出了特别高的要求，学生想要呈现出一篇有完整结构的作文需要具备综合的写作能力。而想要有效提高学生的写作水平，不仅要引导学生主动参与到写作教学课堂中，同时依赖于教师在课堂中的有效指导。

在各个环节的英语教学中，英语教学对于英语写作而言起的重要的奠定作用。教材中要求学生以某一命题创作一篇英语作文，并不是随意设置主题的，一般与这一单元或是这一课的内容有着密切联系，因此在具体的教学实践中，老师首先要帮助学生拓展其英语阅读量，使学生学会从整体的角度入手来分析英语文章的语言特色以及创作结构。因为阅读是学生语言输入的最佳途径，学生能够对在阅读中接触到的句式以及结构展开模仿，有助于培养学生的写作能力。其次，要注重学生口语能力方面的训练，使学生通过训练积累更多的词汇与句型。且研究也表明了学生在口语表达中所运用的句式往往会呈现在其写作的文章中。最后，要引导学生根据每一单元的听力材料展开反复的听力训练，让学生养成正确的语言表达习惯，在写作过程中就能够有效避免中

国式英语的出现。如此一来,通过让学生参与到听说读的训练之中,学生不仅能够更加有效的掌握英语词汇与句式、句型,还有助于培养学生的综合英语学习能力,从而能够真正帮助学生打好英语写作的基础。

(四) 引导学生进行尝试写作

学生所掌握的词汇以及创作结构要运用到实际的写作中才能发挥出理想的作用。因此教师要引导学生进行尝试写作,让学生在充分准备后完成英语作文大纲的撰写。在初中英语教学中,小组合作学习模式的运用对于增加学生的学习效果起到了至关重要的作用,其能够促进小组成员间的思想交流,且小组成员能够为了实现共同的学习目标而努力,更加有助于学习任务的完成^[4]。

教师在实际教学时,不能将英语写作直接划定为是个人的学习行为,也不能总是采用让学生单独进行写作的模式,而是要为学生提供合作完成英语写作的机会。英语写作实际上是一个创作的过程,不仅需要学生运用知识,还要求学生保持着较为活跃的思维状态,对于学生语言表达的准确性以及正确性,还有逻辑能力都提出了很高的要求。在合作学习模式下,学生可以从自己擅长的部分入手提出写作的意见,还可以从其他的学生身上学到写作的技巧,从而有助于实现班级整体英语写作水平的提升。

学生英语写作能力的提高并不是一节课或是一个单元的教学就能够实现的。因此,英语写作教学要能够按照词汇、句子、段落以及篇目四个部分展开逐渐深入的训练,教师也要能够在充分考虑学生的学习情况后,从简到难带领学生有效掌握英语写作的技巧。例如,在教学“I think that mooncakes are delicious.”这一课时,教师便可以设计一个小游戏,先说一个单词mooncake,然后让学生进行自由组词,并要求后一个学生组的词要比前一个学生的词来的长:mooncake, a mooncake, a yellow mooncake, a delicious yellow mooncake, I have a delicious yellow mooncake, I have a delicious yellow mooncake in my schoolbag。在这样的游戏模式下,学生都会积极参与到组织的游戏中,慢慢的便能够学会如何将一个词汇拓展成一个完整的句子,实现了有效的写作训练,从而不仅提升了学生语言表达的能力,也使学生拥有更加坚实的英语写作基础。

(五) 完善批改与评价的机制

在学生完成写作后,批改作文也是十分关键的一个过程。教师在批改学生的作文时,要将学生普遍出现的问题收集起来,在课堂中针对这些问题进行仔细讲解,避免学生再次出现类似的错误^[5]。而对于单词拼写方面、句子表达方面、时态和语态运用方面所出现的错误,教师就要让学生自己进行发现以及改正,这会比教师的批改来的更加有效果。且通过教学实践也能够发现,在学生相互批改的过程中,往往能够准确找到对方文章中所出现的问题,并提出具有建设性的修改意见。与教师的批改评语相比,学生间的评语会更加容易被学生所接受,同时也能够在相互批改的过程中增进学生间的交流,同时还可以从他人的作文中学习到良好的写作技巧。

认知的建立是一个逐渐深入的过程。对于学生来说,很难做到通过一次练习就能使自己有着较高的写作水平。因此为了提高学生不断改进写作质量的积极性,教师可以利用多次批改的方式,不断提高对于学生写作的评价,并采用一些具有启发性以及鼓励性的评语,为学生形成激励,促进学生的进步与发展,从而让学生能够热爱写作,摆脱无话可说的写作困境,进而全面提高学生英语写作的能力。

总而言之,在初中英语教学中,写作教学是重难点环节。教师要在意识到写作教学的重要性后,对传统写作教学中存在的问题展开充分分析,并不断更新自身的教学理念,利用创新性的教学方法,让学生参与到英语写作训练中,使学生有着更高的写作积极性,同时注重学生基础英语知识的巩固,使学生的英语写作能力得到逐步提升,从而真正体现出初中英语写作教学的价值。

参考文献

- [1] 周丹. 试论初中学生英语写作能力的培养[J]. 中学生英语, 2019, No. 781 (46): 100-101.
- [2] 危娜. 初中英语课堂中培养学生写作能力的方法[J]. 中学生英语, 2019, No. 781 (46): 117-118.
- [3] 臧澄. 初中英语优化学学生写作能力的有效教学策略[J]. 校园英语, 2019, No. 491 (51): 87-88.
- [4] 李秀娟. 浅谈初中英语写作能力的培养[J]. 中国教师, 2019 (S2): 125-126.
- [5] 叶红梅. 浅谈如何提高初中英语写作能力[J]. 科学咨询(教育科研), 2019, No. 662 (12): 95-96.