

关于幼儿劳动教育游戏化策略的探究

李成英

江西省吉安市遂川县思源幼儿园

摘要：劳动教育是五育的重要组成，幼师在幼儿园加强实施劳动教育，就可以促进幼儿劳动素养的形成，从而为幼儿的全面发展打下坚实基础。游戏是符合幼儿兴趣与认知的教育方式，幼师可以在幼儿园中实践游戏化的劳动教育，这就能保障幼儿的教育参与度，从而发挥劳动教育的积极作用，促进幼儿的健康成长和全面发展。但幼师应该如何将幼儿园劳动教育游戏化？本文从投放材料、角色游戏、种植游戏、实际劳动和联合家长五个方面入手，阐述了在幼儿园实践游戏化劳动教育的策略与价值。

关键词：幼儿园；劳动教育；游戏化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.02.116

劳动是幼儿园教育的重要组成部分，能够给幼儿的成长、生活和发展带来较大影响。在传统的幼儿园劳动教育中，幼师仅会以单一的形式教授幼儿基础的劳动技能，这就无法使幼儿对劳动形成正确认识，从而就会阻碍幼儿劳动兴趣与劳动能力的提升，同时影响幼儿劳动精神与劳动习惯的形成。通过对传统的幼儿园劳动教育的分析，可以发现幼儿园劳动教育中存在一定问题。随着劳动教育重要性的体现，幼师应当创新幼儿园劳动教育的方式、内容与重点，由此解决传统幼儿劳动教育中的问题，助力幼儿形成劳动素养。符合幼儿认知、兴趣与需求的游戏是多样的，幼师可以将游戏与幼儿劳动教育有机结合，这就能为幼儿劳动教育带来创新，从而提高幼儿园劳动教育的效率和质量。

一、实践游戏化幼儿劳动教育的价值

（一）助力幼儿身体发育

幼儿阶段是幼儿身体发育的关键时期，幼师在幼儿园教育中提升幼儿的动手能力，同时培养幼儿的动手习惯，就可以提升幼儿的身体素质，为幼儿的身体发育提供积极助力^[1]。幼师设计游戏化的幼儿园劳动教育，就可以提升幼儿参与劳动教育的积极性，从而驱使幼儿主动进行动手实践，提升幼儿的动手能力，培养幼儿的动手习惯，丰富幼儿的动手机会，长此以往，就可以助力幼儿身体的健康发育。

（二）助力幼儿心理发展

在劳动的过程中，幼儿的动手能力能够得到训练，而幼师设计游戏化的劳动教育，不仅可以锻炼幼儿的动手能力，还可以调动幼儿的思维，锻炼幼儿的动脑能力^[2]。幼师在幼儿园劳动教育中实践劳动游戏，就需要明确游戏的规则，同时给予幼儿根据规则进行游戏的空间。幼师可以将道德准则与社会规则融入劳动游戏规则

中，这就能在培养幼儿规则意识的同时，形成对道德准则与社会规则的认识和认同，同时养成遵守规则的习惯。幼儿长期跟着规则进行劳动游戏，就能提升对游戏与劳动的热爱，助力幼儿心理的健康发展。

（三）促进幼儿个性发展

幼儿园的游戏教育有较强的开放性和灵活性，这能为幼儿提供充足的自我发挥空间，促进幼儿的个性发展。幼师在设计劳动游戏时，就需要明确劳动游戏的情境与规则，同时让幼儿在情境和规则下自由发挥，这就能减少对幼儿的限制，锻炼幼儿的动手能力、创造能力和想象能力。幼师长期设计开放、灵活的幼儿园劳动游戏，就可以促进幼儿全面且个性的发展。

二、当前幼儿园劳动教育存在的问题

（一）幼师忽视劳动教育

劳动教育是五育的重要组成，但幼师缺乏对五育的认识，就不会重视实施劳动教育，甚至会忽视实践幼儿劳动教育，这就会阻碍幼儿劳动素养的形成与发展。

（二）劳动教育形式单一

幼师缺乏对劳动教育的正确认识，就不会重视幼儿园劳动教育，从而就会以完成任务的态度实施幼儿劳动教育^[3]。在这样的态度下，幼师就会为幼儿演示劳动技能，同时让幼儿进行模仿、记忆。这样的教育并不能激发幼儿的劳动兴趣，且无法培养幼儿实践劳动的意识和习惯，更不能提升幼儿的劳动能力。幼师缺乏对幼儿园劳动教育的重视，就不会探究幼儿园劳动教育的方法，这使得幼儿只能参与形式单一的劳动教育，无法有效发挥劳动教育的价值，甚至会使幼儿抗拒参与劳动学习。

（三）家长干扰劳动教育

对幼儿而言，家庭教育与幼儿园教育是同样重要的，在劳动教育中，家庭与幼儿园朝着同一个的方向前

进,就能提升幼儿劳动教育的效果,助力幼儿劳动素养的形成^[4]。但受多种因素影响,不少家长都认为幼儿无须进行劳动,这就不会在家庭教育中实践劳动教育,更不会主动配合幼儿园的劳动教育。家庭与幼儿园的教育理念和教育方向不同,就会导致家长干扰幼儿园劳动教育,使幼儿产生混乱感,从而影响幼儿的健康成长与发展。

三、实践游戏化幼儿劳动教育的策略

(一) 科学投放游戏材料

劳动存在于生活的各个角落,幼师可以在幼儿园教育中融入劳动游戏,这就能丰富幼儿的游戏体验,且助力幼儿在掌握多样知识的同时,提升劳动能力,养成劳动习惯^[5]。幼儿园中的区域活动是多样的,幼师需要科学地在幼儿园区域活动中投放游戏材料,且利用游戏材料组织劳动游戏,这就能在区域活动中融入劳动教育,保障劳动教育的有效进行。幼师可以主导游戏材料的投放,提高幼儿园劳动教育的教育质量,幼师也可以指导幼儿投放游戏材料,以此提升幼儿对区域活动的期待感,同时提高幼儿参与区域活动中劳动游戏的积极性。

例如,在生活区域中,幼师可以投放锻炼幼儿手部肌肉动作的游戏材料,如:衣服、鞋子等。在带领幼儿进入生活区域后,幼师可以向幼儿展示游戏材料,并应用提问引导幼儿回顾扣扣子、穿衣服、系鞋带等劳动技能。然后,幼师可以为幼儿发放游戏材料,激励幼儿利用材料完成劳动,如:为玩偶穿衣服、系扣子、穿鞋子等。接着,幼师可以组织展示活动,同时引导幼儿互相评价劳动成果。之后,幼师可以将幼儿的劳动成果摆放在生活区域中,由此肯定幼儿的劳动,同时引导幼儿在生活中自主进行穿衣服、系扣子、穿鞋子等劳动。又如,在手工区域中,幼师可以为幼儿提供多样的手工材料,同时激励幼儿运用筷子、镊子、夹子等工具收集手工材料。在这一过程中,都可以锻炼幼儿的动手能力。在用餐时与打扫区域卫生时,幼师就可以带领幼儿回顾手工区域中的劳动游戏,引导幼儿应用相同动作用餐和打扫卫生。幼师这样在区域活动中投放劳动游戏材料,就可以丰富幼儿的劳动游戏体验,且提升幼儿参与劳动游戏的积极性。

(二) 设计趣味角色游戏

幼师可以根据幼儿的特点设计劳动游戏,这就能降低幼儿理解和参与劳动游戏的难度,且提升幼儿参与劳动游戏的主动性。多数幼儿皆有观察他人的习惯,同时会在不自觉中模仿他人。幼师可以了解幼儿乐于模仿他

人的特点,同时设计趣味的角色游戏。幼师可以为幼儿提供多样的角色选择,且指导幼儿对角色进行了解,激励幼儿对角色进行模仿,这就能带领幼儿体验多样的劳动,同时增强幼儿劳动的成就感,助力幼儿感受劳动的不易。幼师需在角色游戏中加强与幼儿的交流,这就能助力幼儿形成积极健康的心理,同时对劳动形成正确的认识。

例如,在“我是小厨师”的角色游戏中,幼师可以带领幼儿了解多样的厨师,同时激励幼儿选择喜爱的厨师进行模仿,这样带领幼儿体验不同厨师的劳动工作。幼师可以运用多媒体展示多样的厨师工作的视频,同时结合视频助力幼儿了解厨师的工作。然后,幼师可以向幼儿介绍角色游戏,并明确游戏的场地,这就能使幼儿了解游戏的规则,且为幼儿提供自由发挥的平台。幼师可以激励幼儿合作创作美食,也可以让幼儿独立创作美食,这都能锻炼幼儿的综合能力。接着,幼师可以组织美食展示活动,且激励幼儿在展示美食的过程中,讲述美食的制作过程,这就能深化幼儿对厨师工作的认识。当然,除了扮演厨师外,幼师也可以打造医院、银行、超市等教育环境,同时组织多样的角色游戏,增加幼儿对不同角色的劳动工作的认识。幼师以此根据幼儿的特点设计角色游戏,就可以带领幼儿体验劳动的成就感,同时助力幼儿掌握多样的劳动技能。

(三) 组织多样种植游戏

种植是深受幼儿喜爱的劳动活动,不仅可以助力幼儿掌握多样的科学知识,还可以使幼儿直观感受到自身的劳动成果。但在以往的幼儿园教育中,幼师会为幼儿代劳较为复杂的劳动工作,仅让幼儿进行简单的种植,这就只能使幼儿掌握科学知识,无法培养幼儿珍惜劳动成果的意识。基于此,幼师需要对幼儿园教育进行创新。幼师可以组织多样的种植游戏,从简单的种植技能开始带领幼儿体验,这就能助力幼儿掌握多样的种植技能,且不增加幼儿的学习压力,同时提升幼儿学习劳动技能的兴趣。幼师不断设计符合幼儿兴趣、认知与需求的种植游戏,就可以提升幼儿劳动的动力和信心。

例如,幼师可以分析幼儿的兴趣和能,由此设计简单的种植游戏。浇水就是简单且符合幼儿兴趣的种植游戏。多数幼儿在浇水的过程中,会观察浇水壶,同时积极探究趣味的浇水方式。幼师可以根据幼儿的兴趣设计趣味的浇水游戏。幼师可以为幼儿提供多样的浇水工具,并为幼儿提供相同数量的水,同时激励幼儿选择不同的浇水工具进行浇水。在这样的游戏中,幼儿能够

认识一定的科学知识，且形成浇水的兴趣。同时，幼师可以明确浇水的时间，且助力幼儿了解为植物浇水的作用。随着幼儿成长，幼师可以设计除草的游戏活动。幼师可以为幼儿规划除草的区域，并带领幼儿观察区域中的植物，明确哪些植物是不能除的。然后，幼师可以组织“了解多样杂草”的除草游戏，增强幼儿除草的动力。当然，幼师可以拍摄除草前后的照片，且引导幼儿进行对比、欣赏。幼师这样组织符合幼儿兴趣和能力的种植游戏，就可以助力幼儿掌握多样的种植技能，同时培养幼儿珍惜劳动成果的意识。

（四）游戏融合实际劳动

学习的目的是将学习的内容应用于生活中，由此为生活提供助力。幼师想要达成学习的目的，就需引导幼儿在生活中实践劳动技能。但在传统的幼儿园劳动教育中，幼师仅会教授幼儿劳动技能，同时助力幼儿简单认识劳动，这就无法培养幼儿在生活中实践劳动的意识和习惯，从而就会阻碍学习目标的达成。基于此，幼师需要对幼儿园劳动教育进行创新。幼师可以将劳动游戏与实际劳动相结合，这就能使幼儿在实际生活中进行劳动游戏，从而培养幼儿在生活中劳动的习惯。

例如，在教授幼儿扫地劳动的技能时，幼师就可以先带领幼儿进入手工区域，与幼儿合力制作多样的“小鱼”。然后，幼师可以引导幼儿将“小鱼”随机放在地板上，且利用清洁工具为幼儿示范“捕鱼”。在示范的过程中，幼师可以讲解“捕鱼”的技巧，同时激励幼儿模仿、实践。在助力幼儿掌握正确的“捕鱼”技巧后，幼师可以明确教育的内容是“扫地”，同时对幼儿扫地的能力提出肯定。接着，幼师可以扩大游戏的场地，引导幼儿将场地中的垃圾想象成“小鱼”，且激励幼儿通过扫地“捕鱼”。在幼儿扫地的过程中，幼师需加强对幼儿提出肯定、激励和鼓励的评价。又如，在教授幼儿叠被子的劳动技能后，幼师就可以在午休后组织叠被子的竞赛活动，培养幼儿劳动的习惯，提升幼儿对劳动技能的掌握。在竞赛中，幼师需助力幼儿正确看待竞赛结果。幼师以此将游戏与实际劳动相融合，可以助力幼儿感受在生活中劳动的乐趣，从而培养幼儿在生活中劳动的习惯。

（五）联合家长实践教育

家庭与幼儿园皆是幼儿教育的重要场所，只有统一幼师与家长的教育理念，才能保障幼儿教育的顺利进行，同时提高幼儿教育的效率与质量。基于此，幼师在

实践幼儿园劳动教育时，就需联合家长实践教育。幼师需要转变家长的教育思想和教育理念，由此使家长与幼儿园站在同一战线上。同时，幼师需要家长讨论共育的有效方案，这就能保障幼儿劳动教育的质量。当然，幼师可以联系家长共同组织劳动游戏，这就能助力幼儿深化对劳动知识的记忆，提升对劳动技能的掌握，同时养成良好的劳动习惯。

例如，幼师需要收集与劳动教育相关的资料，同时结合资料组织家长会，这就能助力家长认识劳动教育的重要性与必要性，从而使家长形成积极正确的教育理念和教育目标。当然，幼师需要添加家长的网络通讯方式，以此随时随地与家长进行交流，提升家园共育的质量。幼师可以整理幼儿园劳动教育的信息，同时发送给家长，助力家长了解幼儿园的教育情况。同时，幼师需要明确家长的配合方式，指导家长进行配合，如：在教授幼儿穿衣服的劳动技能后，幼师需要及时与家长进行沟通，同时组织自主穿衣服的挑战活动，邀请家长指导和监督幼儿参与活动。这样的挑战活动中，可以提升幼儿自主穿衣服的能力，同时使幼儿养成自理习惯。除此之外，幼师也可以在幼儿园内组织劳动教育活动，同时邀请家长参与。幼师这样联合家长实践幼儿劳动教育，可以丰富幼儿游戏的内容、场地与主体，从而可以促进幼儿劳动素养的形成。

促进幼儿健康、全面、个性的成长，是幼儿园教育的主要目标。幼师运用上述提供的游戏化劳动教育策略实施幼儿园劳动教育，就可以培养幼儿劳动素养，助力幼儿形成健康的身心素质，同时发展幼儿的个性。幼师不断解决幼儿园劳动教育中的问题，创新幼儿园劳动教育游戏，就可以达成幼儿园劳动教育的目标，助力幼儿健康、全面、个性的成长。

参考文献

- [1] 梁宇翔. 基于劳动教育的幼儿习惯培养策略[J]. 辽宁教育, 2019, No. 609 (24): 62-64.
- [2] 王浪. 幼儿劳动教育实施策略[J]. 教育观察, 2019, 8 (38): 60-62.
- [3] 刘程程, 王夕丽. 对幼儿进行劳动技能培养之我见[J]. 新课程(综合版), 2019 (10): 238-239.
- [4] 甘俊浪. 在环境、日常生活和游戏中培养幼儿的劳动意识[J]. 好家长, 2019 (71): 24-25.
- [5] 张紫薇. 幼儿园劳动教育的实施路径探究[J]. 考试周刊, 2019 (47): 190-191.