

浅析分级阅读模式在初中英语课外阅读中的应用

李翠民

河南省濮阳市华龙区第一中学

摘要:英语是基础教育阶段中至关重要的一门学科,初中阶段的英语教学目的是通过听、说、读、写各项训练,使学生获得英语知识和技能,培养学生综合运用语言知识进行交际的能力。为了培养学生的英语阅读兴趣、阅读习惯和阅读能力,以达到国家英语课程标准提出的阅读要求,为学生未来发展奠定基础,可探索实施英语分级阅读模式。分级阅读模式是针对学生的心理和年龄特征、认知和语言水平,成长发展特点等,制定出具有个性化、针对性的教学活动,可落实因材施教的教学理念。教师可以分学段、分年级确定阅读内容、文体形式和阅读素养标准,为提升学生的英语阅读兴趣、培养阅读习惯、提高阅读能力提供指导。基于此,教师需在充分了解学生的基础上,灵活运用分级阅读模式,逐步提高学生的英语素养和阅读能力。

关键词:分级阅读模式;初中英语;课外阅读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.02.087

引言

在当前素质教育的背景下,做好分级阅读教学不仅可显著提高学生的理解能力和阅读水平,还能让学生产生源源不断的学习热情,保证英语核心素养的提高。为了取得理想的教学效果,教师必须要了解学生当前的阅读情况和知识基础,推荐适合当前学生阅读的课外读物,再开展不同类型的分级阅读活动,让每个学生都能顺利完成阅读。

一、分级阅读模式在初中英语课外阅读中的重要性

(一)培养学生阅读兴趣

分级阅读指的是根据每个学生的知识基础、阅读水平等,选择适合其当前阅读的英语读物,从根本激活学生的思维能力和阅读兴趣,保持源源不断的阅读动力。在分级阅读中,词汇、句式的难度都在逐步提高中,能够让学生在阅读过程中保持成就感与满足感,并在这些情感的激励下继续保持阅读热情。一方面,英文读物会涉及非常多国内外的经济、政治、社会、文化等方面的内容。而学生对国外的情况不够了解,能在阅读时保持新鲜感,维持良好的阅读兴趣;另一方面,分级阅读的重点就在于“分级”,学生能在课后根据自己的水平调整英语读物的难度,保持充足的征服感和挑战感。当学生能完全沉浸在英语知识的学习和阅读中,就能保持良好的阅读兴趣。

(二)培养学生的自主学习能力

在分级阅读模式中,学生能根据自己的兴趣、能力等选择难度适中的读物,而这能在潜移默化中实现自主阅读能力和学习能力的提高。初中阶段正是提高学生各项能力的黄金时期,同时也是提高英语水平的关键所

在。在英语考试中,阅读理解占有较大分值。受到时间的影响,阅读练习的时间和次数有限,因而需要教师重视课外阅读活动的开展。分级阅读在培养学生自主阅读能力方面具有重要作用,能够让学生掌握更多的阅读技巧和词汇量,能在日后完成英语知识的自主学习。在进行分级阅读的过程中,学生的学习状态将会变得更加主动和积极性,保持充足的内在驱动力,为日后学习和成长奠定扎实基础。

(三)提高学生的英语文化素养

语言知识的学习需要文化背景的支持。如果学生在学习英语知识时只关注词组、单词、语法等,能流利使用英语进行表达,那么英语学习的过程将是非常乏味和枯燥的。分级阅读不仅要保证学生的层次性,还要引导学生探究单词背后的背景知识和语言含义。在阅读积累的过程中,学生的文化素养将会得到明显提高。在分级阅读模式中,学生能接触到更多的英语国家文化背景,能了解不同国家、作者的人生观、世界观以及价值观,全方位掌握西方国家的为人处事之道、风土风情等。在不断阅读和积累的过程中,学生能逐渐内化英语国家的语言逻辑,保持良好的语感,实现英语学习质量和英语文化素养的提高。

二、分级阅读模式在初中英语课外阅读中的应用方法

(一)做好分级阅读前的准备工作

1. 确定学生的真实阅读水平

在保证分级阅读顺利进行的前提就是测试和了解学生的阅读水平。在充分了解学生实际情况的基础上,教师能制定出更具有个性化、针对性的分级阅读教学方

案。因此,教师可选择更具有合理性、科学性的分级评估测试试卷,开展摸底考试,确定考核的步骤:第一,在英语试卷中选择一篇书籍节选内容,将400个词汇作为基础测试内容,并要求学生大声朗读这些词汇。在此过程中,教师需记录下学生读错的单词,再根据错误的数量计算出学生的正确率;第二,为学生提供自己选择的图书节选内容,并要求学生认真阅读,自行组织员复述内容,并做好记录;第三,要求学生认真回答几个问题,其中两个问题都是能从节选内容中直接找到,有两个问题需要学生自行理解和推理才能正确回答;第四,教师可根据学生的综合表现进行全面评价。如果学生读单词的准确率高于95%,朗读比较顺畅,能正确回答三个以上的问题,也能准确说出节选内容的意思,那么就可将其确定为拥有扎实知识基础的较高阅读级别。针对此类型的学生,教师可为其提供难度更高的节选内容,最大程度测试出学生的最高级别。

2. 选择分级阅读材料

第一,教师选择。在完成前期的测试后,教师需根据学生的兴趣爱好选择合适的分级阅读素材。在当前的市场上,分级阅读材料通常都会进行等级标记,而这能为教师提供一定的参考。教师可在班级内开展调查活动,让学生在不同的种类中选择自己最喜欢、最想要阅读的图书;同时,教师还需根据教材中的内容,选择合适的课外阅读书籍。在初一教学“Unit 1 Making friends”时,教师可为学生提供《Grimm's fairy tales》;在初二教学“Unit 4 Our world”时,教师可为学生提供《Robinson Crusoe》,也可为学生播放相关的影视片段,使其能产生源源不断的阅读兴趣;在初三教学“Unit 3 English Around the World”时,教师可鼓励学生阅读《Notre Dame de Paris》,也可趁机播放影视片段。将教材内容与学生的阅读兴趣、阅读能力等整合起来,筛选出适合学生当前阅读的课外书籍,能顺利实现分级阅读教学的目的。

在教室的空余位置上,教师可成立专门的分级阅读图书角,为学生提供不同类型、不同主题的阅读材料;学生也可将自己喜欢的书籍带来学校。书架上的图书应当是流动性的,需要根据教材内容进行不定期的更新与调整,而学生可根据自己的喜好、能力等选择想要阅读的课外书籍,在轻松、和谐的氛围中开心地阅读英文原著。

第二,学生选择。为了让学生能保持良好的阅读热

情,教师就可围绕着单元话题,为学生布置选择课外阅读素材的任务。因学生的能力、喜好等存在较大差异,可围绕着单元话题选择合适的文章,也会在阅读大量的文章中选择出一篇最满意的作品,这会让学生阅读多篇文章,积累更多知识,实现阅读能力的提高。在学生完成各自文章的筛选后,教师需在课堂中鼓励学生进行分享,复述文章内容,而这可有效锻炼学生的口语交际能力和表达能力。无论是分享自己选择的文章,还是聆听、阅读他人筛选的文章,学生能掌握更多的英语知识和英语技能,也能养成主动探究、自主学习的习惯,实现阅读能力的有效提高。

(二) 合理安排分级阅读的时间

在确定好分级阅读内容,并且提供合适的分级阅读材料后,教师就需合理安排分级阅读的时间。在周内,学生可每天早上、中午和课堂中阅读10分钟,晚上需要阅读20分钟,周末的时间则由学生自行安排,但不能少于1个小时。在阅读过程中,学生需要记录下自己遇到的问题和阅读感受,并在周一时分享给教师,得到教师的帮助和指导。经过一段时间的阅读后,学生能逐渐养成分级阅读的习惯,能对分级阅读保持充足的兴趣,不断提高阅读的难度、增加阅读的时间,实现自主学习能力、阅读能力、英语素养和理解能力的提高。

(三) 开展多样化的分级阅读活动

在英语教学过程中,教师必须要全方位了解学生的心理发展情况,并开展更加科学合理的教育活动。阅读能力的提高并非一件容易的事情,需要教师设计不同类型的教学活动,快速集中学生分散的注意力,使其能全身心参与到分级阅读活动中。

1. 讲故事法

当学生选择适合自己的分级阅读材料后,教师就可让学生利用课余时间进行只有阅读,并在阅读过程中利用网络、工具书等,将英语读物的内容翻译成中文。在完成一段时间的阅读后,教师可抽出一节课的时间开展阅读分享大会,要求学生将自己看到的故事复述出来。虽然在此过程中学生复述的故事可能会存在错误,但教师应给予学生更多的肯定和鼓励,使其保持充足的胆量。在完成每次故事的分享后,教师可与学生一起评选出“最佳故事奖”“最佳新闻奖”“最佳表演奖”“最佳讲解员”“最佳小记者”等奖项,进一步增强学生的自信心。利用这样的方式,不仅能够让更多学生大胆进行表达,培养其胆量,还能避免出现少数学生参与分级

阅读活动的尴尬情况，从根本上保证每个学生都能全身心地参与其中，实现阅读能力和英语素养的提高。

2. 表演故事法

在展示课堂中，教师可将学生分为6~8人的小组，并要求学生围绕着共同阅读的内容，借助角色扮演的形式呈现出来。初中学生也具有较强的表现欲望，也非常渴望在同学面前表现自我。因此，教师可给予学生展示自我的机会，让阅读相同内容、同一水平的学生都参与到角色扮演活动中。例如，某个小组的学生阅读了书籍《Ghost at the Opera》时，而教师可趁机为学生布置学习任务：Read the story carefully, choose your favorite parts for role play. 教师需留给足学生的准备时间，并提供专门的表演舞台。通过开展此类型的活动，不仅能够让学生维持良好的课外阅读兴趣，还能充分展示各自的课外阅读成果，实现学习成就感和自信心的增强。

3. 思维导图教学

初中学生尚不具备较强的理解能力，无法在阅读过程中准确把握文本内容。为了让学生能顺利理解书籍内容，教师可尝试运用思维导图的方式，要求学生在阅读过程中利用思维导图探究阅读材料的主题架构，将阅读题目作为思维导图的主题，并向各个子集进行分散，再生成多个小的主题。每次阅读一篇文章或一本书籍时，教师就可鼓励学生利用思维导图的方式将内容呈现出来，这不仅能够帮助学生深入理解材料内容，还能系统掌握其中的知识点和写作素材，实现英语思维能力和逻辑思维能力的发展。

例如，在开展《The Catcher in the Rye》的阅读前，教师就可利用课文内容开展教学活动，让学生利用思维导图的方式将课文内容呈现出来，锻炼学生利用思维导图梳理文章内容的能力。在完成前期的铺垫后，教师就可鼓励学生利用课余时间阅读《The Catcher in the Rye》，再借助思维导图的方式梳理书籍内容，有效内化知识点，锻炼其应用能力和理解能力。因学生之间的能力存在一定差异，此时教师可让学生分享自己绘制的思维导图，进行完善和优化。在此过程中，学生不仅能了解更多绘制思维导图的方法，还能让思维导入的内容变得更加完整和系统，获得更多的灵感和想法，也能深入阅读书籍内容，提炼出更多的知识。

（四）开展多元化评价的方法

第一，激励性评价。在分级阅读模式下，激励性评

价能够提高阅读活动、探究活动的高效性和趣味性，也能让不同层次的学生都能保持自信心和阅读欲望。在分级阅读过程中，教师可鼓励优生去帮助学困生和中等生。在过去，分享活动通常都是每个小组选出优生进行展示，而这就会导致英语课堂成为优生展示自我的舞台，中等生和学困生无法表现自己。为了改变这一情况，教师就可开展组内评价活动，鼓励学生之间进行交流、相互评价，根据每个学生的发展情况调整发言成员。这不仅能够让学生更好地了解自己，发现自己的优点和问题，还能让英语课堂变成“百家讲堂”，每个学生都能各显其能。

第二，提供激励奖品。在分级阅读模式下，教师不仅要自身的角度出发，对学生当前的阅读情况做出评价，还要鼓励学生进行自我评价，开展小组成员的相互评价。在完成多方评价后，教师可与学生一起评选出“进步之星”“阅读之星”等，并为其提供不同类型的奖品，以此激励学生。

第三，学生评价分级阅读。学生之间存在较为明显的差异，有的学生能顺利适应分级阅读模式，有的学生则需花费较多的时间和精力。为了实现学生阅读水平的提高，教师就可开展调查问卷活动和评价活动，要求学生根据自己的阅读感受、阅读情况等，提出自己的建议和想法。针对学生的评价内容，教师就可进行分级阅读内容、等级的调整，保证分级阅读模式能符合每个学生的喜好、能力，使其能在阅读过程中真正有所收获、有所成长。

结语

总而言之，在英语学科的教学过程中，分级阅读教学模式具有重要作用，是素质教育背景下提高学生英语素养和阅读能力的关键方法，同时也能有效落实因材施教的教学目的。在具体的教学中，教师既要了解学生的知识基础和阅读能力，还要推荐合适的课外阅读书籍，再开展多样化的阅读活动，让学生能对阅读产生兴趣，同时实现阅读能力的良好发展。

参考文献

- [1] 黄蕾蕾. 基于主题意义探究的初中英语阅读教学[J]. 中小学英语教学与研究, 2021(3): 75-76.
- [2] 廖江陵. 如何加强初中英语阅读教学[J]. 教育研究(2630-4686), 2020(2): 0016-0016.
- [3] 俞四莲. 初中英语分级阅读教学实践初探[J]. 天津教育, 2021(29): 47-48.