

用好信息技术，提高课堂效率

——初中历史教学优化策略

周琳琳

辽宁省大连市甘井子区大连市第十八中学

摘要：本文从信息技术在初中历史教学中的作用入手，分析初中历史教学现状，结合部编版初中历史教材，探究如何用好信息技术，优化初中历史教学，为教师开展以核心素养为导向的高效初中历史课堂提供策略参考。

关键词：信息技术；初中历史；教学情境

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.02.019

引言

信息技术具有共享性、交互性及开放性，可拓展教学内容，加强师生互动，延伸课堂教学。在初中历史教学中，信息技术的应用可使教师优化教学方法，遵循建构主义理念，保障学生的课堂主体地位，能够显著提高课堂效率。就此，关于信息技术在初中历史教学优化方面的应用研究具有实践参考意义。

一、信息技术在初中历史教学中的作用

在信息化教学背景下，信息技术在教育领域得到广泛应用。和传统教学相比，信息技术应用下的课堂气氛更为活跃，学生的学习积极性更高，有助于课堂效率的提升。细化来说，信息技术在初中历史教学中的作用体现在以下几点：

第一，提供丰富资源。在信息技术支持下，教师可登录不同的网站论坛，了解最新教育理念、教学方法等教育资源，再结合本校的初中历史教学状况，创新改进课堂教学，有助于教学质量的提升以及教师能力的提高。同时，在网络信息广泛传播的当下，教师可通过线上平台获取更多史料等学习资源，以及历史研究学者对历史事件的看法等内容，并通过社交平台传递给学生，引导学生从多个角度分析历史事件，深化学生对历史知识的认识，提高初中历史教学的广度与深度。另外，在信息技术支持下，学生获取的学习资源类型较为丰富，既有单纯的文字内容，也有直观的图片、视频内容，有条件的学校甚至可以利用VR技术让学生身临其境，拓展了学生的学习体验，让学生喜欢上学习历史。

第二，创新教学活动。信息技术可以打破空间与时间的局限，让师生、生生实现实时互动，便于教师了解学生的学习动态。教师可基于此特征，创新设计教学活动，如利用网络教学平台发布微课视频，设计翻转课堂教学活动，组织学生开展自主学习，学生能够在课余时间观看视频进行知识复习，显著提高历史教学的灵活

性，提高课堂效率。同时，有条件的初中能够引入平板电脑，在课上利用平板开展教学，根据初中历史知识点的特点，在合适的探究环节应用平板电脑，将历史事件生动地呈现在学生面前，实现高质量历史教学。

第三，尊重学生主体。在信息技术应用背景下，师生互动显著提升，初中历史教师可利用该特点，在每个教学环节引导学生进行历史学习，由学生主导教学流程，充分尊重学生的初中历史课堂主体地位。例如，在课前预习中，教师通过网络为学生提供导学案，供学生自主学习参考；在课中探究中，教师通过图片或视频吸引学生注意力，鼓励学生探究历史事件，完成历史知识的学习；在课后复习中，师生通过线上交流巩固历史知识。

二、初中历史教学现状

在新课标实施的背景下，初中历史课堂应以学生核心素养培养为目标，此目标的实现需要初中历史教师为学生提供更丰富的历史资料，将学生作为课堂主体，创设可以激发学生学习动机的课堂环境，并做好反思工作，不断提升初中历史教学质量。虽然目前初中历史教师都能认识到新课标落实的紧迫性，在课堂教学中应用信息技术，但取得的效果并不满足新课标的要求，根本原因在于教师没有用好信息技术，主要问题有以下几点：

第一，教学资源少，部分历史教师的信息素养比较薄弱，不能灵活应用信息技术，仅在课堂教学中为学生展示课件及自制的视频，可供学生学习的历史资料比较少，历史教学资源仍旧局限于教材内容，不利于学生史料实证核心素养的发展；第二，教学模式僵化，部分教师考虑到信息技术的优势，在初中历史课堂中广泛应用，出现了过犹不及的现象，使得初中历史课堂过多地使用信息技术包装学生的学习，未考虑教学内容的特点，全都按照展示课件、讲解知识的流程实施教学，教

学流程同质化严重，很难引起学生的学习兴趣，使得历史教学陷入僵化局面；第三，素养培养不足，目前初中历史教师的信息技术应用集中在教学方式的创新方面，教学活动仍以教师的讲解与指导为主，学生的历史学习以单纯的知识记忆为主，很少主动思考历史事件的意义，不利于学生唯物史观、历史解释、家国情怀等核心素养的培养。

三、用好信息技术优化初中历史教学的策略

通过上述分析可知，目前初中历史教师在信息技术应用方面存在问题，影响信息技术的作用发挥，不利于初中历史课堂教学效率的提升。针对该现象，本文参考部编版教材教学实践，总结用好信息技术优化初中历史教学的策略，提高课堂教学效率，满足新课标的要求。

（一）创设教学情境

在初中历史教学中，教学情境的创设可以拉近学生和历史间的距离，将学生置身于情境中，便于学生理解和感悟历史事件，进而体会历史事件背后的内涵，有助于学生家国情怀等核心素养的培养。在初中历史教学中，教师可根据教材知识点的特点，将枯燥的文字内容以图片、视频等方式展现，丰富学生的视觉与听觉体验，强化学生的历史学习动机，进而提高课堂教学效率。在教学实践中，基于信息技术的优势，教师可创设的情境比较多样，如历史情境、故事情境、问题情境等，教师可结合具体教材内容，选择合适情境，通过多样情境使学生对历史学习始终保持新鲜感，开展高质量初中历史教学。

在课前导入环节，教师可利用信息技术展示图片及视频内容，创设历史情境，引出历史事件的发生背景，引发学生的思考，调动学生学习历史知识的热情。此类教学情境适用于近代史的教学，教师可依托于当时的影像资料，进行情境创设，发挥教学情境的作用。例如，在部编版八年级上册的“新文化运动”教学时，教师结合自身对历史事件的认识，在互联网进行影像资料的收集，选择袁世凯祭孔、祭天的图片为基础，创设教学情境。祭孔、祭天的照片由袁世凯安排的摄影师拍摄，具有历史意义。教师通过多媒体逐一播放图片，并创设如下情境：假设你是北洋军阀统治时期的一位北京居民，袁世凯在1914年9月28日举办了第一次祭孔活动，你作为参观的市民，有什么想法？通过图片内容，将学生拉回到北洋军阀统治时期，引导学生置身其中，站在当时年代的人的角度思考问题，便于学生理解新文化运动的深刻含义，提高学生学习效率。

在课中探究环节，教师可通过图片与视频，创设故

事情境，让学生在情境中解决相关问题，进而在问题探究时理解历史知识，发展学生的核心素养。以“新文化运动”教学为例，教师可将新文化运动的相关知识 with 巴金的小说《家》联系在一起。在课前备课时，剪辑《家》的电视剧片段，为学生介绍代表民主主义的觉慧与觉民、代表封建主义的高老太爷。以此为基础创设教学情境：将学生平均分为两组，分别代表觉慧与高老太爷，站在不同角度思考问题。主要探究问题如下：

（1）展示陈独秀评价当时社会的话，询问高老太爷组的学生，你是怎么看待国家命运的变化的？询问觉慧组的学生如何转变祖父的态度？使学生明确白话文对新思想传播的重要性。（2）展示觉新与梅的爱情故事，让两组学生分别表示对爱情的看法，使学生认识到民主科学及反对封建愚昧的重要性。

通过上述情境内容，可使学生保持高度集中的注意力，在不同情境中感知历史知识，切身体验历史事件发展的必然性，发展学生的历史解释与家国情怀等核心素养，使学生认识到当前安稳、和谐社会生活的来之不易，提高学生学习的积极性。

（二）提供丰富史料

新课标明确了历史课程目标为学生核心素养的培养，对于历史学科来说，核心素养包括唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释及家国情怀，均离不开历史史料。通过上述分析可知，信息技术可为师生提供多样性的教学资源，让师生有足够多的史料进行分析，教师可引导学生进行史料的收集、辨析与探究，提高学生的学习能力，发展学生的历史核心素养。为了提高课堂教学质量，教师应谨慎选择史料，确保选择的史料与历史教材内容相贴合，且能够引发学生的思考，有助于学生历史知识学习与核心素养发展，避免过多的低质量史料影响学生学习效率，对学生的历史学习造成负面效果。

以部编版八年级上册的“革命先行者孙中山”教学为例，教师在教学全过程引进相关史料，帮助学生全面认识孙中山先生，提高课堂教学效率。在课前导入环节，教师引入毛泽东、江泽民、胡锦涛及习近平等国家领导人对孙中山先生的评价，肯定孙中山先生的革命先行者头衔，引发学生的探究热情。在课堂探究中，教师为学生提供两项材料，组织学生分析孙中山先生参与的革命活动及其在活动中的心路历程。材料一是孙中山的《上李鸿章书》节选，材料二是孙中山在檀香山正埠荷梯街戏院的演说，引导学生分析孙中山对改革的迫切期望，明确孙中山为何决定成立中华民国。

在上述教学中，教师选择孙中山先生的书面语言与

演说理论为史料，组织学生进行历史论证，可以帮助学生理解孙中山先生的想法，进而了解孙中山先生的革命精神，调动学生对革命活动的探究兴趣，鼓励学生学习孙中山先生的责任感与使命感。从史料分析过程来说，史料的使用可培养学生的史料实证素养；从史料分析结果来说，可以发展学生的家国情怀。

（三）创新教学模式

在信息技术的支持下，教师可开展的教学活动更为多样，教师可结合初中历史教材内容，设计翻转课堂、微课等教学活动，或应用电子白板、VR设备等开展教学，为学生提供自主学习空间，发挥信息技术的作用，提高课堂教学效率。翻转课堂和微课视频都是指教师在课前录制教学视频，将教材内容拆分成不同知识点，逐一讲解，并提出深层次的探究问题。学生在课前观看视频，完成探究问题，并在课堂上展示探究成果，其他学生共同讨论出最终结果，发挥学生的主体作用，可以取得很好的学习效果。电子白板和VR设备均由学生自主控制，自主浏览史料，保障学生感知的有效性，培养学生的时空观念等核心素养。

以部编版八年级上册的“中国工农红军长征”教学为例，教师根据教学大纲等内容，拆分教学知识点，共录制三个微课视频，视频一的内容包括战略战役和遵义会议；视频二的内容为过雪山草地；视频三的内容为红军胜利会师陕甘。依托于微课视频，教师提出如下探究问题：第五次反“围剿”失败的原因和结果？长征初期红军的状况如何？遵义会议的内容及意义？长征过程中红军遇到的困难？影响长征胜利的关键会师是什么？长征结束的标志是什么？通过三个视频引导学生了解长征过程，自主学习长征开始的原因、历史转折及胜利会师，理解重大历史事件的意义，进而体会长征精神。

通过微课视频，学生完成自主学习，并在课堂上分享成果，基本掌握“中国工农红军长征”的知识点。在课堂教学中，教师提出深层次的问题，要求学生讨论长征精神及长征胜利的意义，让学生的历史学习更有深度。在此基础上，教师利用VR设备，为学生提供沉浸式体验，学生佩戴设备后，即可置身于渡河、雪山、草地等场景，从触觉、听觉和视觉等层面，切身体会飞夺泸定桥的艰险、爬雪山过草地的艰难，与同伴互帮互助，感悟革命先辈的奉献精神与集体精神，培养学生的爱国情怀。同时，VR设备是信息技术支持下的新兴学习活动，学生可获得新颖的学习体验，在学习时更有热情、更加积极，取得事半功倍的学习效果，课堂教学效率得到显著提高。

（四）做好教学评价

在初中历史教学中，教学评价可反映信息技术的应用状况及学生的学习效果，便于教师改进教学流程，帮助教师用好信息技术，也能为学生的历史学习提供指导，改进学生的错误学习方法，提高历史教学有效性。在信息技术应用背景下，师生的各项教与学活动均可在网络上留下痕迹，教师可以此为基础进行教学评价，保障评价的全面性及准确性。

以“中国工农红军长征”教学为例，在上述教学中，教师采用翻转课堂教学模式，学习过程以学生观看微课视频的自主学习为主，教师可利用网络平台的后台管理功能，了解学生的视频观看状况，包括学生的视频观看时长、视频观看次数、主要暂停点等内容。观看时长可以反映学生是否认真观看视频，观看次数可以反映学生难以理解的知识点，暂停点说明教师在此部分讲解不够详细，大部分学生存在理解问题。通过上述内容，教师可评估学生的自主学习状况，重点关注学习积极性较差的学生，给予鼓励性评价，如“在后续学习中要认真观看微课视频，你可以准确回答课堂问题，老师相信你能够做到的。”同时，教师可以改进微课视频内容，在重难点部分用更浅显的语言讲解。

另外，在初中历史课堂上，有条件的学校可在课堂上安装摄像头，教师可在课后观看课堂教学的回放，了解每个学生在课堂学习的状态，分析教学活动、教学内容对学生状态的影响，找出学生学习状态下滑的原因，以此优化课堂教学过程，实现信息技术的灵活应用，持续性提高初中历史课堂教学质量，保障初中历史课堂的高效实施。

结语

综上所述，在初中历史教学中，信息技术可为教师提供丰富的资源，创新教学活动，充分尊重学生主体。但教学实践中尚未有效发挥信息技术的作用，本文建议教师利用信息技术创设教学情境，为学生提供丰富的史料，创新教学模式，并做好教学评价，优化初中历史课堂教学全过程，用好信息技术，切实提高课堂效率。

参考文献

- [1] 巢慧敏. 以信息技术为载体优化初中历史教学中师生互动关系[J]. 中国新通信, 2021, 23(16): 2.
- [2] 董淑玲. 信息技术环境下初中历史核心素养的培养措施研究[J]. 家长, 2020.
- [3] 邓冰冰. 基于信息技术的初中历史高效课堂的构建[J]. 科学咨询, 2019.