

中小学电化教育的现代化创新分析

罗丽青

蕉岭县教师发展中心

摘要：随着科学技术的不断创新和进步，电教技术在各学科教学中得到了广泛发展和应用，传统学校的教育管理正在发生趋势性的变化，亟须在教学管理中结合大数据技术的优势和特点，为学生提供更加科学的教育方法，助推教育教学工作向更优质全面发展。

关键词：中小学；电化教育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2022.02.176

引言

在教学改革的调整下，学校和教师已经意识有效利用电教技术对高效开展各学科教学及对学生未来成长和发展的的重要性。电化教育包含了教育制度以及教育观念的改变，是现代传播理论和互联网思维相结合的创新，是教育手段进步的明显表现。本文通过对中小学电化教育的现代化创新进行分析，具有重要的现实意义和应用价值。

一、电化教育的理论基础

电化教育指的是以计算机网络为载体，将教学中的内容，通过多媒体信息进行整合、加工和处理等。在这一过程当中需要借助先进科技手段来实现。其核心是运用现代化的信息技术对课程进行电化教育管理与控制，并最终达到提高学生学习成绩以及培养高素质人才的目标。在传统教育中，教师通常采用的是“板书+练习”“课件+黑板”等单一模式来进行课堂教学工作。而随着现代信息技术和网络技术的发展，出现了一种新类型电子教程，例如远程视频会议系统（CAI）或电化教育课程系统等，这些都是多媒体信息与自主学习相结合所形成的新型教育形式。数字虚拟空间和交互式平台化都属于电化教育。数字虚拟空间是指，在教学过程中利用多媒体手段进行模拟环境。教师根据自己需要设定相应课程、时间等条件，让学生自由选择所需学习资源并自主完成相关操作；交互式平台化是指，将计算机与教学内容进行整合，通过网络技术和媒体信息传播方式，实现对知识的传递和接收，这样使得学生的学习变得更加方便快捷。电化教育工作的特点是教学形式多样化，内容丰富，知识点辐射广。在教学活动中利用多媒体技术、网络技术和计算机软硬件等电教技术结合来实现对课程有效授课，从而实现优质课堂。教师可以通过课件将所需的资料以图片或者视频等方式上传到互联网上，或者在课下共享学习资源，让学生自主获取自己想要了解并掌握的知识，同时也能根据不同教材的特点

制作多种教具，真正实现丰富多元的教学方法。

二、电化教育时代学校教育管理模式的现状

随着国家对教育发展的重视，在政策和资金支持下，各级各类学校都积极开展现代电化教育教学活动。但是，由于各方面原因导致了当前各学校质量电化教育设施设备及电教技术水平参差不齐。其中最突出的是师资力量薄弱、学生学习兴趣不高、这些问题影响着教育工作的顺利推进。虽然电教技术辅助教学的时代已经到来并且不断深入发展，但在实际中仍然存在不少弊端，如教师专业技能不足、多媒体技术运用不到位等，这一系列的问题亟待完善和解决。随着电教设施设备的不断更新换代及电教技术的不断进步，教育质量也在发生着翻天覆地的变化。在当前的教育改革中，电化教育是一个重要发展方向，但是这一技术的应用还存在着很多问题。其中最为突出的是电化教育水平较低、信息更新速度较慢以及缺乏专业性人才等问题，诸多方面的原因也导致了教学质量和学生学习兴趣不强等一系列现象的发生。随着社会的发展和科技水平的不断提升，电化教育技术在人们生活中扮演着越来越重要的角色，其中电化教育也在提高教学质量、改善学生学习条件以及促进国家综合实力建设等方面有着重要的作用。

三、电化教育时代构建学校教育管理模式的策略

（一）提高中小学电化教育教学的资源质量

1. 运用全面新颖的资源内容

运用电化教育教学资源提升中小学课堂质量的要点在于提高电化教育教学资源的质量，可以围绕资源的来源、内容、形式入手。学校教育年级多，科目广，想要很好地应用电化教育教学资源就必须及时更新并且补充资源库，使所用到的资源具有鲜明的时代特征，更贴近学生的实际生活和学习。因此，要及时并且持续地将信息教学资源内容更新，这不一定是教务人员来更新，反而教师与学生课程更加熟悉，所以师生均可以对资源内容更新方面提出建设性意见，使其保证时效性，才能

体现出电化教育教学资源相较于传统教学资源的优点。保持电化教育资源的全面、丰富、创新，中小学各学教师才会有运用电化教育资源教学的热情，从而有效提高教育教学质量。

2. 运用多种形式的资源内容

电化教育教学资源不仅要内容丰富，而且要形式多样。一方面，教学资源要准备多种文件格式，给教师多种选择性，防止发生教师已经选好要用的资料，上课使却无法打开的意外故障。另一方面，同一种资源也要有不同的播放格式，或是动画，或是音频，或是可修改的源格式。例如，教师在讲授古诗词时，想运用古诗朗读的资源，既可以为学生播放古诗朗读的视频，也可以播放古诗朗读的音频。假设某个课件教师想应用但是还缺少一些知识点，那么教师就可以自己编辑，作为补充。多种多样的格式才能够体现电化教育资源的便捷、全面，才能真正地为学生教学、学生学习创造有利条件。

3. 运用较高质量的教学资源

保证教学资源的高质量是各科教师优化电化教育教学的基础，严格把关电化教育资源的质量，有助于提升使用电化教育资源课程的教学质量。在对电化教育资源进行优化时，除了使其功能强大外，建设资源的时长也在逐步缩小。因此，教师查找和搜索资源更加便捷，在课堂上应用资源也更加方便，最重要的是，可以让学生随时随地想学就学，帮助学生更快地掌握课程知识点。这种便捷迅速的电化教育教学资源更适合现如今快节奏的生活方式，更符合学生的学习需求和教师的教学需求，更顺应数字时代下的社会发展趋势。所以，教师应该改进传统的教学方式，多应用高质量的电化教育教学资源。

（二）提高电化教育教学质量的实践路径

电化教育教学是以提高学生素质为目的而进行的教育，所以在提升教学质量上应从多方面入手。第一，组织教师参加电教技术培训。通过不断提高教师的综合素质，加强教师的教学能力，最大限度培养学生学习兴趣。在教育中要注重“以人为本”，要重视学生个性化和专业技能的发展。提高教师的综合素质水平是当前最紧迫、最有效的任务之一。这样也能为学生提供一个良好的学习环境与条件，激发他们对课程内容的兴趣爱好以及学习动机等，从而有效提升不同学科教学质量；同时，也要不断完善电教设施设备等硬件建设以及软件开发能力和应用水平，使之适应电教技术辅助教学时代的发展趋势，满足教学需求。还应该注重培养学生的应用意识与创新精神，并积极主动参加新事物的实践活动。

第二，加大资金投入力度、引进高素质专业人员和先进设备来提升教育质量。一方面，国家应该出台相关政策积极鼓励学校与企业合作建立电教技术培训基地；另一方面，学校应当制定相应的激励机制，吸引优秀人才加入到教师队伍中去，从而提高教学水平和科研能力，为教师未来终身的发展奠定良好的基础。第三，提升电化教学质量的方法是将理论与实践相结合，在教学过程中，教师要注重对学生进行知识性、逻辑思维能力等多方面培养。同时，也不能忽视学生学习和理解问题时需要用不同角度思考解决问题。在不同学科教学过程中，可采取以下几种方式提升教学质量。一是结合学生年龄特征及学科特点，通过充分利用多媒体技术制作视频辅助教学；二是利用网络资源搜集资料，并上传到学校网站上供老师选择使用；三是通过微课形式播放相关内容等一系列的方法，都可以有效提升教学质量，提高教学效果与效率。

（三）建设电化教育资源的典型模式

电化教育是通过连接的互联网来形成一个三维的、空间的教育体系，通过借助互联网强大的信息资源，从而达到充实课堂、活跃课堂的教学效果。为时刻获得最新资讯与最新动态，建设充实的电化教育资源库成了必然趋势，建设电化教育资源有多种途径可以选择，以下分析了典型的几种。

1. 学校内部开发建设

学校内部自主开发，可以结合本校的发展特色，自己建设适合本校师生和硬件配置的教学资源。这种建设模式可以有针对性地反应本校不同年级不同班级不同年龄阶段教师的教学特色，清楚地认识到并满足自己的实际需求。面对新课程标准改革，“双减”等多种新政策的颁发，学校为了更好地运用电化教育资源满足校内教育实际需要，开设专门资源建设教务部门，采用“自主开发建设”来设计属于本校特色的电化教育资源。

校内自主开发模式可以从多个渠道入手，首先，本校领导可以联合各年级各学科的优秀教师组成电化教育教学资源建设小组，根据本校实际教学方式与学生特点，研讨开发一套可以满足本学校各阶段学生和教师需求的电化教育课程资源。其次，可以选择本校管理教学资源建设的部门与学科专家以及教育技术人员对本校现有的各学科优质资源加以整合、优化、补充、创新，创编出一套完善的电化教育资源体系。

2. 多个学校强强联合

学校可以与有意自主开发电化教育资源建设的学校强强联合，各学科专家共同商议，互帮互助，共同研讨

符合现阶段教育政策、科学合理的电化教育资源库，多个学校共同建设并使用资源库，达到互利共赢的效果。因为是多个学校的多个学科专家共同建设，所以较其他形式来讲更为全面，毕竟是真正有高水平和专业资源知识的人共同拓展和补充，最大程度地丰富了电化教育资源的内容，也是最大限度地提高了电化教育教学资源的质量。该建设模式对中小学运用电化教育教学资源有十分重要的意义，既增加了学校之间的交流合作，达到了合作共赢，又科学合理地提升了电化教育教学资源的质量，同时对提升中小学课堂教学质量有巨大帮助。多个学校共同研发的电化教育教学资源投入成本低，资源质量高，及时解决了各学校电化教育教学资源紧缺的问题，保证了各学校电化教育教学资源的质量，也提升了教学质量。

3. 其他资源建设方式

数字时代已经到来，电化教育教学资源有广泛的建设模式，除了上文提到的依靠学校内部整合资源建设和多个学校团结协作的资源建设，还有其他的多种方式。比如，最便捷的是在互联网上获取资料，互联网上的各学科学习资料十分丰富，但要注意不要有侵权的行为，合理引用，适度修改，根据本学校的特征进行整合优化，有些不能用的也要及时摒弃。此外，可以通过购买资源包，素材库的方式进行电化教育教学建设，但也不要忘记严格把关，根据本校的实际需求进行修改完善。还有一种方式是通过聘请有经验的专家来本校听课研讨，依据本校特征设计相匹配的电化教育教学资源，这是比较靠谱、也是比较贴近学校实际的建设方式，教师可以与专家名师面对面交流，从中获取关于电化教育教学资源的经验，不断丰富本学科教学模式，从而提高教学效果和质量。为了在中小学课程教学中有效运用电化教育教学资源，有效促进中小学课堂教育教学质量的提高，各学校一定要重视电化教育教育教学资源的建设。

（四）中小学电化教育的现代化创新

传统的课堂教学模式往往会让学生感到枯燥无味，比较难调动学生的学习兴趣，这也是许多教师和学生所面对的共同问题。为了改变这种教育现状，电教技术辅助教学的模式应运而生，成了当今教育界的必然趋势。电化教育通过运用现代技术手段，为课堂教学营造了全新的教学环境，可以使知识更加生动形象地展现到学生面前，缓解学生在传统教学中所产生的学习疲劳。在电教技术辅助教学模式中，教师可以利用声音、视频动画

等多种途径和方式，将课堂教学打造成一个有声有色的趣味性课堂，从而吸引学生积极参与进来，提升课堂教学的效率。打造一个趣味的、轻松的课堂环境有助于学生学习兴趣的提升，进而提升课堂教学效率。在电教技术辅助教学模式下，教师可以通过多媒体技术，将学科知识转化为形象生动的教学内容，使学生更易于理解和掌握。这种趣味性的教学方式不仅能够提高学生的学习积极性，还可以激发学生的学习兴趣 and 创造力。利用电教技术辅助教学的模式可以打破传统教学所无法取得的教学效果，从而有效提升课堂教学质量。在电教技术辅助教学模式下，教学内容不再是枯燥的文字或公式，而是通过多媒体技术呈现出生动的图像和声音，从而更直观地传达给学生。学生可以通过多种途径获取知识，从而更加全面地掌握课程内容，提高学习效果。电化教育不仅弥补了传统教学的弊端，而且有助于打造高效的课堂教学模式，提升课堂教学的创新，帮助学生掌握更多的知识，进一步提升学生的综合水平。在电化教育开展过程中，教师可以根据学生的学习需求和年龄特征，制定个性化的教学计划，从而更好地满足不同学生的学习需求和提高不同层次学生的学习效果。

结语

电化教育是运用现代信息和计算机技术创新课堂形式，通过创新结合传统教育和电化教育，从而形成全新的课堂教学模式。在进行不同学科教学过程中，不能只是简单地依靠硬件设备去辅助课堂，教师应该积极推进我国电化教育资源建设进程，从注重软件应用和实际操作能力培养相结合、教师与学生之间多层次互动合作的模式等方面入手，不断加强对电化教育技术理论知识学习和相关专业技能的提升，从而能够真正掌握计算机网络的各项功能及发展方向等一系列的相关知识内容，在实施课堂教学过程中，为课堂教学注入新鲜活力，为培养学生的创新思维和能力创设条件，从而有效提升教育教学质量。

参考文献

- [1] 王楠楠. 妙用网络 促进个性化学习——“互联网+”环境下的小学信息技术个性化学习策略探讨[J]. 名师在线, 2019(22): 2.
- [2] 安开虎. 用好现代教育技术促进数学教学改革——论小学数学教学与信息技术的融合[J]. 数学学习与研究, 2020(17): 2.
- [3] 崔营光. 基于创客思维视角下的小学信息技术教学策略初探[J]. 中国教育信息化, 2018(5): 3.