

德育教育在专科院校学生管理工作中的创新实践研究

王春燕

阳泉师范高等专科学校外语系

摘要：随着时代的发展与进步，我国的各个行业领域对相应的专业人才也有了更高的职业要求。基于这样的时代背景，专科院校在进行学生管理工作时，也需要充分的重视对学生展开相应的德育教育，帮助学生在实践中有效地增进自身的德育意识与知识，科学化培育出优质的专业人才，充分迎合我国的人才市场需求，切实为我国培育出更多的拥有良好道德情操的优质人才。

关键词：德育教育；专科院校；学生管理工作；创新实践

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2022.02.026

新时代背景下，我国社会对专业人才有了更多的需求量，同时也对他们有了更高的职业要求。专科院校在进行人才培养时，也需要充分的重视德育教育工作的重要意义与价值，帮助学生树立崇高远大的理想信念，能够有效的继承与弘扬我国传统文化精神，也要能够自主性的修正自己的言行举止，有效地投入到我国的现代化建设事业中，充分促进我国的现代化建设与发展。以下是专科院校学生管理工作中，有效进行德育教育的一些实践策略。

一、专科院校学生管理工作中德育教育现状

如今一些专科院校在开展学生管理工作时，对德育教育的工作其实有些忽视。在开展相应的学生学习评价以及教师教学状况评价时，还是将专业技能以分数的形式作为评价标准。其实，这样的模式不利于充分发挥出德育教育的意义与价值^[1]。另外，一些专科院校在开展德育工作时，还是采取传统式的教学模式，对学生进行被动的知识灌输，以至于这些相对枯燥乏味的德育知识内容不能够充分的吸引学生的学习注意力，以至于学生管理活动中开展的德育教育工作不能充分地激发学生的学习兴趣和，因此教学效率以及质量得不到科学化的保障。另外，单一化的管理方式也会让学生产生一定的厌倦感，不利于充分迎合学生的实际心理需求。还有一些专科院校没有充分的为学生提供相关的德育教育政策支持以及资金投入等，因此很难充分发挥出德育育人的价值与育人功效^[2]。另外，一些专科院校在开展德育教学时，没有充分地建立起一支具有扎实德育理论基础以及较高教学水平的师资队伍，而是普遍存在相应的教师年龄失衡、师资力量搭配不均等，以至于这样的德育师资队伍的思想教育观念比较落伍，甚至管理手段也相对落后。还有一些专科院校是由其他专业的教师承担相应的

德育教育工作的，因此缺乏一定的专业德育背景。相对而言，对学生管理工作的专业性以及科学化开展，其实起到了一定的负面制约作用，这也是一些专科院校在开展德育教育时需要重点意识到的一些问题。

二、专科院校学生管理工作中德育教育创新实践策略

（一）培养学生创新与创造能力

专科院校在学生管理工作中有机进行德育教育，需要充分的对学生的创新意识与创造能力进行科学化的培育与提升。由于新时代背景下，我国信息化技术以及网络技术高速发达，因此，教师应该积极改变传统式的教学模式，让学生被动地进行知识的吸收与领悟，而应该积极树立现代化的教育理念，变学生的被动学习状态为主动积极进行知识的获取，从而帮助学生积极展开正面思考，努力进行学习手段的创新，增进自身的实践意识，能够在自身的学习与生活中积极落实现代化学习理念，有效促进自身创新意识以及创造能力的逐步提升^[3]。例如，专科院校在对学生的学生管理工作中的创新与创造能力进行培育时，可以积极的鼓励学生进行一定的创造性思考，充分调动学生的创新意识与能力，然后有效展开问题解决路径的探究，从而充分促进大学生的成长，有效参与社会实践发展，成为能够适应社会实践需求的新型创新型人才。另外，专科院校在开展这样的学生管理工作中的德育教学时，需要充分的对教师表现出一定的政治支持与引导，同时也要提供足够的资金支持，积极支持教师举办各种相关的创新型教学活动，有效营造出一个良好的轻松愉悦创新氛围，鼓励学生积极进行创新意识的培育以及创作能力的提升，切实为学生的长期发展与进步打下坚实的基础，有利于推进专科院校教育的发展与进步。

（二）重视德育课程建设

专科院校在开展学生管理工作中的德育教育工作时，也需要充分的注重科学树立相应的人才培养目标，然后积极成立一系列的科学化课程教学体系，促进对学生的德育教育工作的高效运行。因此，相关教育工作者就要积极的依据这一人才培养目标以及相应的课程体系，积极的对相应教学内容进行系统化的分析与探究，从而提炼出核心知识点，有效突破传统教学模式限制，充分发挥出“以人为本”的现代化教学理念，对学生展开系统化的多层次德育教学内容，为广大大学生的健康成长与发展奠定良好的教育基础^[4]。例如，学生管理工作中的德育教学活动开展时，教师应该积极的依据大学生的实际身心发展状况以及学生的实际认知水平等，并结合学生的兴趣爱好以及职业发展动向，有机融合现代化的人格建构理念，积极对学生展开相应的创新能力的培养，切实将德育教育工作落实，真正推动大学生的德育意识的形成与发展，充分促进德育课程的建设发展。另外，也能够更有效地实现德育课程的教育功效。其次，相关的专科院校教师也需要积极将学生在德育课程中的一些学习表现，纳入考核评价范围内，并适当的提升相应的占比，从而更高效的调动学生对德育课程学习的关注度以及重视度，能够鼓励学生更积极主动地投入到德育教学活动中。然后，在德育课程教学活动中对自身的德育意识与能力进行有效的培育与提升，切实促进学生的全面健康成长，也高效推动专科院校德育教育工作的发展与进步。

（三）加大实践培育力度

专科院校在学生管理工作开展过程中有机引入德育教育知识，也需要充分的重视相关知识的实践性与实用性，充分增强学生的德育知识实践应用能力的提升，引导学生积极通过社会实践强化自身的德育意识与行为，有机约束自身的言行举止，成为一个拥有良好道德情操的优质人才。通常情况下，专科院校院校有1/3以上的学时都已经用于学生的实践训练或实习。因此专科院校相关的德育教师应该积极依据专科院校的教学工作的安排特征，能够积极结合不同专业、不同年龄学生所参与的实际实训项目的不同，更有针对性地建立相应的德育教育体系，能够为学生带来更科学化的德育教育知识与内容，促进学生的德育知识学习。另外，相关的德育工作者也需要积极地利用学生的实践课程与实习内容，积

极的提炼出相应的德育教育知识，对学生展开系统化的专业性德育教育，帮助学生逐步提升自身的德育知识水平，促进自身的全面发展与进步。例如，专科院校的相关德育教师可以积极依据学生所参与的一线社会实践工作，抓住教育时机，为学生积极展开爱岗敬业以及诚实守信相关的职业道德教育，帮助学生在实践过程中增进对优秀道德品质学习的价值认知，帮助学生能够在实习岗位中充分发挥出爱岗敬业这以德育教育功效。另外，也要积极的遵守诚实守信这一社交原则，有效于其他的同事展开积极的合作与互助，充分增进学生的职业道德认知，帮助学生学会为人处事，也为学生的以后正常社交奠定良好的知识基础^[5]。其次，当学生进行一线实习岗位实践时，专科院校的相关德育工作者也需要及时地对学生进行相应的安全生产教育以及职业纪律教育等，充分增进大学生对自己的工作岗位的实际责任感以及认同感，引领大学生积极投入一线工作岗位，严格进行相关的操作，确保安全生产运营，充分发挥出德育教育的功效。如今，有一些专科院校在进行相应的德育教育时，忽视了对学生实习阶段的德育教学工作的开展，其实这属于一个教育失误。学生的实习阶段，其实正是展开相应的德育教育工作的关键环节。通过积极的在学生的实践学习中，有机融入德育知识，可以更高效的提升学生的职业道德素养，能够充分对学生的实际德育素质进行更高效的培育与强化，并引导学生在实践过程中逐步内化与吸收相应的德育教育知识，有利于为我国培育出更多的拥有良好道德情操的优质专业人才，也为学生的日后就业奠定良好的德育基础，有助于大学生积极投入到社会工作实践中，促进大学生的终身成长与发展。

（四）重视心理健康教育工作

专科院校在开展学生管理工作中的德育教育知识时，也需要充分的重视相应的心理健康教育的重要意义与价值。新时代背景下，为了能够切实促进大学生的健康成长，专科院校也需要积极的对学生展开相应的心理健康教育。因此，如今我国也对专科院校的心理健康教育进行了一定的政策指引与资金支持，也积极编写了相应的心理辅导相关教材。基于这一时代教育背景，专科院校需要积极的优化学校的心理健康教育体系的安排，能够在德育教学过程中有机融入心理健康教育知识点，切实抓住教育契机，对学生展开相应的心理健康教育，帮助学生养成良好的心理状态，更积极主动的面对各种

挑战与机遇^[6]。例如, 专科院校开展德育教学时, 可以及时的依据学生的一些心理动态以及情感需求等, 为学生展开科学化的心理健康指导, 帮助学生能够树立生活与学习的勇气与自信心, 同时鼓励学生积极对生活与学习中的一些实际问题进行有效的解决, 并积极与学生之间建立良好的和谐关系, 增进学生对教师的信任感, 然后能够更深入地与教师展开实际心理状态交流, 帮助教师及时发现学生的心理状态, 积极采取科学化的心理教育手段, 对学生进行正面的心理引导, 帮助学生养成良好的心理状态。专科院校也要积极加大资金投入, 积极在学校的各个学院成立专门的心理辅导室, 并配备专业的心理辅导教师人员, 能够及时对学生的心理困惑进行科学化的解答, 增进学生的心理健康程度, 为大学生们的身心健康成长奠定良好的基础, 切实推动学生的德育教育的学习与发展, 为我国的现代化发展与建设奠定良好的人才基础。

（五）加大德育工作的创新力度

专科院校在学生管理工作中开展德育教育工作时, 也需要充分的迎合时代的发展趋势, 为学生呈现出更多样化的德育教育内容, 有机迎合学生的实际心理与发展需求。新时代背景下, 随着信息技术以及网络技术的高速发达, 传统的灌输式教学模式很难迎合学生的实际学习需求, 也不利于推进德育教育工作的高效开展。因此, 教师应该树立现代化的教学理念, 采用多元化的教学方式, 对学生展开相应的德育教学工作。例如, 一些专科院校在进行德育教学活动开展时, 可以积极地利用各种网络资源, 打造出网络教学平台, 充分将原有德育教育资源有效延伸与扩展。其次, 专科院校也可以积极打造相应的微信平台或官方微博等, 为学生们定期推送一些具有教育意义的德育知识内容, 或定期组织学生开展相应的德育主题实践活动, 充分迎合时代的潮流, 为学生提供现代化的教学模式, 促进学生的德育知识学习^[7]。再次, 专科院校也可以鼓励相关的德育工作者积极的将评价工作延伸到网络平台上, 积极鼓励学生对学校德育工作开展状况进行科学化的反馈, 并提出一些改进建议, 从而有利于专科院校广大德育工作者能够更高效地吸取学生的教学建议, 能够积极主动地完善工作内容, 优化教学环节, 充分调整工作理念等, 有效地提升德育教育知识水平, 充分提升自身的职业素养以及职业教学能力。另外, 教师还可以积极的鼓励学生进行网

络资源上的一些德育知识学习, 帮助学生高效吸取相关的德育教育知识, 帮助学生树立正确的三观, 优化自身的德育理念, 积极对自身的言行举止等进行严格的约束, 充分促进自身的长远发展与进步。同时, 也促进专科院校德育教育工作的正常开展, 有利于为我国培育出更多的拥有良好道德情操的优质专业人才。

结束语

综上所述, 专科院校的德育教育工作的开展状况, 可以对大学生的健康成长起着积极的促进作用, 同时也有助于大学生正确三观的形成, 也对各个专科院校的实际育人功效的实现, 具有积极的推动作用。为了能够高效地促进专科院校德育教育工作的顺利进行, 在开展学生管理工作时, 相应的教师应该积极地对学生的创新意识以及道德课程建设进行积极的关注, 能够通过一系列的实践教学, 对学生的心理健康教育以及德育教育有机融合起来, 充分对学生的德育意识进行科学化的系统培育, 从而为我国培育出更多的拥有良好道德情操的优质人才。

参考文献

- [1] 常晓宇. 高等职业院校德育教育在学生管理工作中的创新实践研究[J]. 科教导刊(上旬刊), 2018, No. 331(07): 79-80.
- [2] 薛皓文. 从德育角度看高校“一站式服务”管理模式——以镇江市高等专科学校为例[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2018, No. 200(03): 78-80.
- [3] 章晓丹. 加强中职学校德育教育与学生管理工作的一点看法[J]. 时代教育, 2017(06): 69.
- [4] 刘永红. 中职学生德育与学生管理工作[J]. 农业科技与信息, 2010, No. 339(10): 48-49.
- [5] 马瑞. 加强中职学校德育教育与学生管理工作的一点看法[J]. 农业科技与信息, 2010, No. 339(10): 52-53.
- [6] 张光伟. 浅析中职院校的德育教育工作[J]. 才智, 2015(30): 87.
- [7] 刘霏峰. 论中职学生管理工作目前存在的问题[J]. 青春岁月, 2017(19): 101.

作者简介: 王春燕(1981.07-), 女, 汉, 山西省昔阳县人, 硕士, 副教授, 研究方向: 思政德育, 英语语言文学。