

初中信息技术课堂进行项目式教学的尝试

孙艳娇

吉林省公主岭市陶家屯镇中学校

摘要：开展项目教学，旨在通过真实问题情境驱动学生探究学习，在分工合作中，有创造性地运用所学知识，在学习和探究中促进问题的解决。因为不同学生的学习智能优势不同，在项目教学过程中，教师可以引导学生扬长补短，充分发挥自身特长，在相互学习中提升综合素养。在初中信息技术教学中，教师可以从多元智能理论中汲取营养，有效开展项目教学，不断提升学生的信息技术综合素养。在核心素养培养的目标下，教师既需要以合适的素材培养学生的信息社会责任，以微课的自学培养学生的数字化学习与创新能力，将各项信息技术核心素养与教育教学相连接，也需要以导入环节吸引学生注意力，以教师引导、教学评价和合格的归档工作引导学生反思。只有充分地将核心素养融入项目化教学中，教师才能更好地培养学生信息化社会必备的能力。

关键词：项目教学；初中信息技术；运用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.02.014

引言

在当前条件下，初中学生面临中考择校的学业压力，而信息技术课程在中考中所占分值不大，所以学生不够重视。因此，无论是顶层设计还是教学实施，对信息技术课程的重视程度都不及中考科目。尽管项目教学可以有效提升学生的核心素养，但在多元智能理论视域下，教学过程中存在以下问题：一是没有整体建构项目内容，不能有效激发学生的探究热情；二是在项目教学过程中，小组分工过于随意，没有兼顾不同学生的学习智能优势，没有发挥优势互补的小组合作效能；三是项目教学的主题、任务不够聚焦，没有明确的方向，学生学习无所适从。

一、项目化教学的意义

项目化学习作为一种新型的教学方式，它不仅能够充分地调动学生的学习积极性，还能发挥出他们的主体作用和主体价值，有助于实现信息技术课程的理想教学效果。基于此，在初中的信息技术课堂上，教师要意识到项目化课堂的构建意义，主动组织学生开展信息技术的项目化学习，确定项目化学习的任务，明确信息技术知识的学习方向，以小组合作的方式开展信息技术知识的深入探究，在发挥出学生主体性的同时，使其逐步探究到信息技术的核心内容，提高教学有效性。时代在进步，信息技术作为新时代的标志，信息技术知识的学习对学生今后的发展有着深远的意义。因此，在初中的信息技术课堂上，教师可以通过构建项目化课堂的方式，组织学生开展信息技术知识的学习，确定信息技术的教

学任务，以明确的方向进行信息技术知识的探索。此外，想要让学生更好的理解和掌握信息技术知识，教师不妨组织学生开展小组合作探究学习，发挥出学生的主体作用，并及时开展教学评价，鼓励学生进行针对性补足，促进个性化发展。

二、项目教学在初中信息技术教学中的运用策略

（一）确定学习任务，明确学习方向

学习任务的确能够给项目化课堂的构建提供明确的方向。因此，在初中的信息技术课堂上，教师要先确定项目化的学习任务，给信息技术知识的项目化学习提供相应的导向，使其能够有方向、有目的的进行信息技术知识的探索。同时，教师也要组织学生制定信息技术知识的探究计划，结合计划内容按部就班的进行信息技术知识的良好探索，为信息技术项目化课堂的开展做好相应的提前准备工作。例如，在开展数据与数据处理的课程时，首先，教师要结合“第二单元 数据与数据处理”中所包含的信息技术知识和学生建立相关的话题探讨，以此来吸引学生对信息技术课堂的主动参与；其次，引出整节课的教学内容，并设立“第二单元 数据与数据处理”的学习项目，引导学生根据“第二单元 数据与数据处理”的信息技术知识进行猜测，确定该单元中信息技术知识的项目学习任务——数据处理，明确学习方向；最后，组织学生结合学习方向制定“数据处理”的探究计划，为该信息技术知识的学习制定好大致的框架，使其能够有条不紊地开展该信息技术知识的探索，最终实现良好学习效果。合作学习不仅能够充

分地调动学生的学习自主性，还能发挥出他们自身的优势，有助于形成学习资源共享的现象。因此，在初中的信息技术课堂上，教师可以组织学生结合所制定的计划开展小组合作探究学习，让他们占据课堂的主体位置，发挥出他们的主体作用，使其在小组合作探究中逐步地探究到信息技术知识的核心内容，实现良好的教学效果。如，在开展数据与数据处理的课程时，首先，教师要组织学生结合一开始所制定的计划开展该信息技术知识的项目化学习，根据计划的内容实施分工合作，保证每位学生都能参与到合作学习的环节中；其次，引导学生分享他们的合作学习成果，利用多媒体技术给大家展示他们从数据整理到数据计算再到数据分析的内容，根据学生所分享的内容对其进行一些细节知识的补充；最后，带领学生结合他们的项目化学习成果开展对“第二单元 数据与数据处理”信息技术知识的总结，帮助他们建立对信息技术知识的整体逻辑程序，加深学生的印象和记忆，促进其信息技术水平的稳步上升。教学评价的开展能够帮助学生更加深刻的认识到自身的能力，有助于推动学生的个性化补足。因此，在初中的信息技术课堂上，教师要及时组织学生开展信息技术项目化学习的总体评价，对信息技术知识项目化学习的质量和结果进行讨论。通过对不足之处地提出来进行改正，从而促进学生信息技术学科的个性化发展。例如，在开展数据与数据处理的课程时，首先，教师要组织学生结合他们的整个项目化学习效果开展自主评价，指出自身需改进的地方；其次，结合学生的自主评价结果对其进行总体评价，一针见血地提出学生项目化学习的不足之处，并就评价结果和学生共同探讨改正的方法，鼓励学生有方向性的进行个性化学习；最后，对学生的优势之处进行表扬，增加学生对信息技术知识的学习自信心，使其能以高昂的斗志参与到信息技术知识的个性化学习中，提升他们信息技术知识水平的同时，促进他们的个性化发展。

（二）优势互补，有效分组，提升合作能力

不同学生的学习优势是不一样的。项目教学可以有效促进学生在实践中提升问题解决能力，可以有效引导学生充分发挥自己的学习优势为项目学习助力赋能。在项目学习中，小组合作是常用的学习方式，其效果直接影响着项目的完成质量。在一些信息技术课堂中，小

组合作学习浮于表面，小组成员没有相对固定，随意性太强，小组成员缺少了解，影响了合作学习的效能。因此，教师要有效推进项目教学，必须在课程开始之前，通过问卷、谈话、课堂观察等多种途径，深入细致地了解学生的优势智能，准确把握不同学生的学习差异性。围绕不同学生的多元智能优势，根据其信息技术技能差异，聚焦学生的项目研究主题，有效分组，兼顾不同学生的个体差异性。在推进项目学习的过程中，要立足全体学生，不要只着眼于学生信息技术素养的提升，应努力让活动样态丰富多彩，运用小组讨论、小组竞赛等学习策略，激发不同学生的优势智能，促进学生在完成项目过程中发挥长处，在成功体验中增强自信。此外，在小组合作学习中，不同成员之间也可以优势互补。小组成员在通力合作完成项目的过程中，应该取长补短，灵活运用所学的信息技术知识和技能，而不是亦步亦趋地完成题库中的应试操作。在项目评价方式上，教师可以采用多样评价的策略，强调过程性评价，引导学生明白小组中的每个成员都是不可或缺的。教师可以从多个维度积极评价学生的个人表现和团队表现，比如最强小组奖、创意达人奖、科学设计奖、精彩讲述奖等，促进小组成员加强合作，在竞争中激发每个成员的主观能动性。

（三）加强信息技术实践过程

项目化教学是以整个项目展开教学的一种形式。相比传统的教学方法，一方面有着学科融合的特质，有利于创建真实的情境。另一方面，其以项目为学习单元，注重学生参与到计划制定、实践操作、教学评价和归档工作中，对学生实践能力的充分培养有着重要的作用，也是培养学生核心素养的重要方法。陶行知先生提倡“教学做合一”的教学理念，无论是“教”还是“学”，最终的落脚点都在“做”上，因此教师在教学中基于“做”开展教学活动。项目式学习能给学生更多“做”的时间，而且也给他们更多展示“做”的空间。教师可以把项目化教学方法运用到初中信息技术的教学中，通过创新英语教学方法，提高学习者的动手能力，更有效地促进他们形成英语的认知系统，也有利于培养学生的高阶思维能力。初中信息技术老师在进行“Excel数据表格构建”相关知识点的教学过程中，教师可以首先通过展示几个已经设计好的家庭收支情况分

析表格，引领学生了解表格的具体操作过程与展现形式，后为学生布置具体的实践任务，通过案例自行利用excel统计表统计自己一年当中每个月家庭收支情况，并且将数据以图表的形式予以展示，可以通过图表直观的了解到各个分类的收支占比，以及12个月家庭收支情况变化趋势曲线。在这个实践任务过程中学生，需要对自己或家庭一年之内的收支进行分类统计，并且结合实践任务要求具体进行Excel表格设置。在进行数据统计的过程中，教师可以着重引领学生将自己的表格设计的简洁直观，并且根据实践任务要求将重要信息进行统计，然后对表格进行优化处理。最后，学生根据自己制定的数据图表进行统计图绘制，学生通过对相关数据单元格的选定制作12个月收支情况柱状图，同时利用饼状图分析全年每个月中不同类别的收支占比。以生活的实际场景融入信息化技术，帮助学生将学习予以致用，强化学生的信息化技术生活中具体应用意识。在教学视频剪辑的相关内容，教师可以让学生以“课间动起来健康你我他”为主题，为学校制作广播体操的宣传视频。在开始阶段，教师先利用多媒体设备为学生播放一些类似的运动类宣传视频，并通过讲解视频的方式让学生理解各种技术在视频中的应用技巧。接下来，学生再围绕主题和所学的专业技能，制作出具有鲜明风格的视频作品。在短视频日益流行的今天，视频剪辑已经成为一门实用技术，应用范围极其广泛，这种项目教学可以很好的锻炼学生的视频剪辑能力，以应对未来的工作和生活。在教学“列表的应用”时，教师建立一个校园学生信息查询系统，让学生进行“明确任务，分析问题—收集学生信息—录入电脑—学习Scratch3.0编程软件—利用软件处理数据并建立列表”等环节，亲身体会数据的采集、处理和可视化的呈现过程。

（四）注重自学环节，开展数字化学习活动

相比过去以教师为主的学习方法，项目化学习有着一定的综合性，在项目化学习开展之前，学生拥有一定的基础知识是相当关键的。数字化学习与创新是指学生通过合适的设备、平台和资源，开展探究式学习，创造性解决问题。这一方面需要学生充分应用数字化学习设备，另一方面也需要学生拥有一定的自主学习能力。在信息化时代，学生学习渠道大幅度拓展，而如何在爆炸

的信息量中选择合适的素材成为影响学生学习效果的关键，这就需要教师引导学生充分把握学习重点。所以，在初中项目化教学中，教师需要积极地将学案、任务清单等与个性化自主学习结合，有效开展高效的数字化学习活动，切实培养学生的数字化学习与创新能力。例如，在教学“设计外观”时，为了让学生充分掌握应用于项目化活动中的重点内容，在项目化学习活动正式开展之前，教师就需要给学生开展自主学习活动。在这一过程中，教师可以学案和网络学习空间中的微课引导学生学习。其中，学案标注了本课学习的目标和重点，如学会修改幻灯片和保存幻灯片模板的方法。在学习活动中，学生可以自主选择需要观看的微课。通过学案和微课，教师有效开展了数字化学习活动，培养了学生数字化学习与创新能力。信息技术其以项目为学习单元，注重学生参与到计划制定、实践操作、教学评价和归档工作中，对学生实践能力的充分培养有着重要的作用，也是培养学生核心素养的重要方法。所以，在初中信息技术教学中，教师需要积极将项目化教学与核心素养培养相结合，使学生形成信息化社会所必备的能力。

综上所述，新时代的教育中想要保证教学的质量就需要更新和优化教学方式，在实践探索中发现项目式教学不仅能帮助学生更好的吸收理解知识，更重要的是在引导学生进行项目探究的过程中会促进学生的全面发展。正所谓实践出真知，在有效的引导中学生还能通过实践感知信息技术学习的乐趣，所以在初中信息技术课堂中进行项目式教学符合新时代的教育理念，有助于人才的培养。

参考文献

- [1] 石敦颐. 分层次教学在初中信息技术课程中的应用[J]. 东西南北: 教育, 2019(5): 1.
- [2] 贾瑞庆. 大数据在初中信息技术课堂教学中的应用实践与思考[J]. 中国教育技术装备, 2021(7): 105-106.
- [3] 白帆. 基于Scratch的小学信息技术课程创客活动的设计与实施研究[D]. 新疆师范大学, 2017.
- [4] 李虹蔚, 于梦君, 陆晓红, 等. 初中信息技术课程参与式教学现状调查及对策研究--以云南昆明官渡区为例[J]. 软件导刊. 教育技术, 2019, 18(10): 3.