

# 生活情境在初中道德与法治课堂中的运用实践

焦怀成

山东省东营市垦利实验中学

**摘要:** 基于素质教育的背景之下,在初中阶段的教学当中教师就应该重视转变以往的教学策略,着重培养学生的综合素养,促进学生有效的增强自身的思想道德品质。因此,教师可以将德育教育的发展作为核心,进一步的重视对道德与法治展开合理的运用,促使整个德育教育工作顺利得到实施,在此基础之上将全新的教学措施挖掘出来,确保学生的思想观念有效得以形成。本文从“生活情境在教学中的应用价值;生活情境在初中道德与法治课堂中的应用策略”两个方面,入手,阐述了在初中道德与法治的课堂当中教师如何引入生活化的情境,帮助学生对于法治知识展开更好的运用,促进学生的综合能力有效得到提升。

**关键词:** 生活情境;初中道德与法治;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.02.225

在整个初中道德与法治的课堂教学之中,教师既要重视提升学生的智育水平,还要重视创新德育教育理念,促使德育教育的作用真正发挥出来,在此基础上,促进德育教育教学工作得到加强,促进此门学科的优势充分的发挥出来,如此一来,学生的正确三观就会得到良好的树立。在难题的解决环节当中,学生就能够做到冷静的对问题的本质展开分析,这样所取得的教学成效是更为理想的,促使学生获取到更为茁壮的成长。针对此,教师仅有在教学当中引入生活环境,这才更有助于学生更好的掌握基础知识,促进学生不断的增强自身的学习能力,引发学生的综合素养有效得到培养。

## 一、生活情境在教学中的应用价值

### 1. 有利于正确价值观的形成

处于初中阶段的学生早已对一定自主学习性的具备,针对此,在整个道德与法治的教学当中,教师就可以将生活情境融入进来,促使枯燥乏味的教学状态得到改变,引发整体的教学氛围达到更加的活跃,在此基础上,引发学生对于趣味性的课堂引起更加的关注,如此一来,通过这样的教学模式之下,就有助于学生对更多的知识进行掌握,促进正确的价值观念有效的传递给学生,在此基础上,引发学生的身心获取到更为茁壮的成长,长此以往,就有助于学生不断的提升自身的理解能力。学生也能够学会对所学知识展开运用,以此来实现对实际生活当中的问题进行解决,促进自身的学习自信心得以增强<sup>[1]</sup>。在文本内容的讲授环节当中,教师也可以结合学生的实际生活,将具体的教学内容设计出来,这会更有助于学生的注意力得到吸引,促进学生积极主动的参与到知识的理解环节当中,此时,学生便学

会对实际生活当中的现象展开更深层次的理解,引发自身的社会责任感达到更加的强化,以此来大幅度的提升课堂教学效率。

### 2. 有利于学生学习自主性的提升

教师仅有将生活情境引入到初中道德与法治的教学当中,这才有助于自身在课堂当中占据主导地位得到解决,于是,在展开具体的教学时,教师就可以与学生之间展开相互交流,以此来实现对学生的整体学习状态以及情况的了解,在此基础上,教师还可以重视结合生活实际,促进教学活动顺利得以开展,引发学生基于轻松愉悦的环境当中,促进学生对于所学内容的理解程度有效得到加深,过后,教师也要实现对相应教学内容的补充,促进学生的知识学习达到更加的丰富,引发学生的自主学习意识得以深化,这才有助于以往学生被动学习知识的现状得到打破,此时,学生在课堂当中的主体地位才会凸显出来,学生对于生活的理解程度也会大大得到增强,长此以往,课堂教学质量就会大幅度得到提升<sup>[2]</sup>。

## 二、生活情境在初中道德与法治课堂中的应用策略

### 1. 借助教材内容,创设生活化的情境

在整个初中道德与法治的课堂教学之中,教师就应该重视结合学生的实际情况,以此来设计出具体的教学内容,此时,教师就可以将与学生实际生活相符的案例选取出来进一步的对其展开知识的讲解,引发学生积极主动地参与到知识的学习之中,促进生活情境教学模式得以构建,教师将案例列举出来,就有助于学生对文本知识的直观理解,而对于那些学生难以理解的知识点来说,教师就可以实现简单化的讲解,促进学生的理解

能力有效得到提升,引发学生对于化学知识的理解程度达到更加的升华<sup>[3]</sup>。因此,要想学生积极主动的参与到知识的学习之中,此时,教师就要重视对生活情境的构建。于是,教师就可以将案例列举出来,引发学生对于文本知识展开直观的感知。同时,教师也可以将问题提出,引发学生积极主动的对问题展开思考,促进学生有效的提升自身的思维能力。基于案例的思考之下,就有助于学生对文本的重难点内容得到深入的理解,引发学生对于问题存在的基本因素得以了解,如此一来,问题就能够顺利得到解决长期,长此以往,学生的主观学习积极性就会得到更好的得以培养,促进学生的正确学习理念得以建立。

例如,在引导学生学习“合理利用网络”这一部分内容时,教师就可以将“学生举报非法经营的网吧”的教学案例引入到课堂当中,这与学生的实际生活是极为相符的,这就更有助于教学活动的顺利开展,于是,在组织学生探究这一案例时,这有助于学生的行为举止有效得到提升,引发学生对于相关的知识点达到更深层次的理解,通过引出这样的案例,还有助于学生大幅度的提升认知水平。诸如,在举报非法经营的网吧之时,可以采取哪种方式,以此来将这一问题反映出来?基于此种举措之下,这就将学生的哪些权利体现了出来?于是,教师就可以在课堂当中呈现出这一案例,引发学生对于民主权利与义务产生更深层次的认识,促进学生采用合适的方法来维护自身的合法权益,促进民主权利有效得以实现。

### 2. 联系生活实际,强化学生法治意识

初中道德与法治这门课的知识与学生的实际生活有着极为密切的联系,同时,这对学生今后的成长也起到了关键性的作用。针对此,教师就要将文本教学与实际生活结合起来,促使学生对于文本知识的印象逐步得到加深,这就很有助于以往枯燥乏味的教学模式顺利得以改变,引发学生基于轻松愉悦的氛围之下,实现对束缚性逻辑思维的摆脱,确保逻辑思维的培养有效得以实现,这与学生的整体学习需求也是极为相符的,促进学生的实践能力不断得到提升<sup>[4]</sup>。在面对实际生活当中的一些问题之时,教师就可以组织学生通过对文本知识的利用,以此来站在多个角度对其展开分析,促进学生积极向上的生活观念得以形成,因此,教师在为学生讲解重点知识的基础之上,就有助于学生的认知能力不断得

到增强,促进轻松性的知识学习得以体现,此时,学生的学习兴趣就会大大得到调动,引发学生对于更多的法律知识得到了解。

例如,在引导学生学习“法律在我们身边”这一部分内容时,在课堂的教学环节当中,教师就要重视学生学习兴趣的调动,于是将更多的探索时间给到学生,引发学生实现对文本知识的初步认识,在此基础之上,教师就可以引入若干问题,即在公职人员辛勤付出的背后,保证社会自由、有序、安全的基础是什么?教师通过对问题的提出,引发学生大胆的表述自身想法,以此来实现对相关法律法规的了解,促进学生对于法治知识的理解不断得到加深,教师还可以将文本内容的学习与学生的实际生活联系起来,促进学生的法治意识达到更加的强化。

### 3. 树立生活榜样行为,培养正确思想观念

在整个成长的环节当中,学生会面临诸多的问题,针对此,教师就要给予学生适当的指导,促使学生不断的提升自身的崇高理想,教师还要引导学生对有价值的知识展开学习,与此同时,教师就要重视拓展课堂的深度,将一些综合性较强的情境设置出来,引发学生基于此环节当中,实现个人素养的不断提升,促进自我的探索欲望充分得到激发,如此一来,学生的思维才会得到有效得到调动,在此基础之上,课堂的魅力才会充分彰显出来。在课堂的教学环节当中,学生就要做到站在不同的角度来深入的理解道德与法治知识,引发教学的真正意义充分发挥出来,教师也要重视榜样行为的树立,引发学生的远大理想有效得以实现。

例如,在引导学生学习“守望精神家园”这一部分内容时,要想中华优秀传统文化有效得以传承,此时,教师就应该引导学生对于互帮互助的思想理念展开树立,以此来对中华文化的绚丽多彩进行感受,促使其现代活力得以焕发出来,基于此,在实际生活当中,教师就要重视对榜样行为的树立,还要对自身的言行举止引起注重,促进自身的思想观念得以形成,如此一来,学生的文化自信才会达到更加的坚定。活动性强是道德与法治这门课程的一大特点,基于此,在具体的教学之中,对于那些遇到困难的人,学生就要及时的伸于援助之手,并帮助人们对困难出现的原因展开分析,在此基础之上促进困难顺利恶得以解决。如此一来,学生的正确价值观、世界观、人生观才会得到良好的树立。

#### 4. 开展生活实践活动，提升学生综合能力

基于单一化的教学模式来看，这会对学生的学习积极性造成极大的影响，同时，也很不利于学生对于所学知识点的理解，针对此，教师就应该重视将生活化的教学活动创设出来，促使生活化的教学情景得以营造，引发课堂教学内容变得更加丰富，促使以往的教学模式顺利得以改善，如此一来，学生才会积极主动的参与到知识的获取环节当中，促使学生对于学习知识的价值真正得到体会，以便于学生的综合能力有效得到提升<sup>[5]</sup>。

例如，在引导学生学习“集体生活成就我”这一部分内容时，教师就引导学生结合创新改变生活的主题，以此来引导学生积极主动的参与到生活化的实践活动当中，与此同时，教师要求学生实际生活当中的废旧物品展开利用，并将其作为教学理念，促使这一主题活动顺利的开展，这既有助于学生的环保理念有效得到树立，还有助于学生将自身的创新意识体现出来。因此，教师组织学生参与到创新体验之中，就有助于学生对于创新所带来的更多惊喜得到更深层次的体验，从而获取到极大的成就感，引发学生有效的转变自身思维，促进学生对于社会的进步引起更加的关注，以便于学生的综合能力有效得到提升。

#### 5. 课后生活作业设计，实现课堂知识巩固

俗话说，兴趣是一个人最好的老师，因此，要想设置出有效性的作业，促进学生积极主动的参与到作业的完成环节当中，此时，教师就要重视作业趣味性的提升，于是，通过对以往书面作业的摒弃，引发学生的学习压力得到减轻，在设计作业的环节当中，教师也要对“以人为本”的教学理念进行秉承，引发学生会将所学知识在实际生活当中得到更好的运用，促进学生的知识应用能力不断得到提高，以此来为学生今后的学习以及生活奠定更为坚实的基础。

例如，在引导学生学习“生活需要法律”这一部分内容时，在教学完毕过后，教师就可以将相应的作业布置出来，要求学生回到家后，结合自身的作业完成情况，将学习计划制定出来，并将其带入到课堂当中，随后，再由教师以及其他学生的评选之下，看看谁的作业设置的更为合理，基于此种模式之下，既有助于学生能够按时完成各科的作业，还有助于学生的学习负担得到减轻，促进学习获取到有序性的开展。然而，在作业的设计环节当中，学生之间也会存在着或多或少的差异，

但是 教师要注意答案并没有绝对性，基于此种情况之下，就有助于教师对学生的实际学习情况得以了解，促进整体的教学计划达到更加的完善。再比如说，再引导学生学习“珍视生命”这一部分内容时，在展开具体的教学之前，教师就可以将这样的活动安排出来，引发学生结合自身实际经验，来将各项资料收集起来，随后，学生还可以将实际生活当中所发生的自然灾害在a4纸上描述出来，在此基础之上，还要写出相应的获救措施，等到学生在学习完毕过后，教师就可以将相应的作业内容布置出来，引发学生对于突发事件达到更好的了解，诸如，地震、火灾、交通事故等等，学生可以对其展开自主选择，进一步的实现对相应图片及手抄报的制作，引发道德与法治这门课与实际生活之间的联系更为密切。在第二天课堂当中，教师就要求科代表将作业收集起来，并给予完成的较好的学生相应的。表扬以及礼品，如此一来，学生的做作业热情就会大大得到调动，促进学生积极主动的参与到作业的完成环节之中。

综上所述，基于新课程改革的背景之下，在整个初中道德与法治的课堂当中，要想课堂教学成效逐步得到提升，此时，教师就应该重视教学方法的多样化，并将与学生相符的教学策略挖掘出来，促进学生的综合能力不断得到提升。与此同时，教师就可以将生活情境引入到教学之中，这既有助于学生的身心获取到更为健康的成长，还有助于学生的综合素质不断得到提升，促进学生对于基本法律法规的掌握基础之上，来实现对更多的权利以及义务得以了解，以便于学生全面的提升自身的综合素质。

#### 参考文献

- [1]陈有奎.谈生活情境在初中道德与法治课堂中的应用[J].当代家庭教育,2019(31):77-78.
- [2]魏元宏.初中道德与法治课堂中生活情境的应用[J].教学管理与教育研究,2019, No.92(20):67-68.
- [3]钟永东.谈生活情境在初中道德与法治课堂中的探索[J].中学课程辅导(教师通讯),2019, No.223(19):63-64.
- [4]程江.谈生活情境在初中道德与法治课堂中的应用[J].课程教育研究,2019(36):61-62.
- [5]王有斌.浅谈生活情境在初中道德与法治课堂中的应用[J].学周刊,2019, No.408(24):117-118.