

# 关于提升中职学前教育专业实践课教学效果的探究

寇建平

吉林省榆树市职业技术教育中心

**摘要：**随着社会对幼儿教育教学的重视程度不断提升，学前教育专业也逐渐成为教育实践改革创新的重点，学前教育专业在设立之初就本着高效推进幼儿教育培养科学发展的目标，在实践教学内容的设计和安排时，更是积极融入幼儿教育全新理念，有效发展学前教育专业学生的实践教学能力和幼儿教学思维思想，确保幼儿自身的发展能够快速适应素质教育阶段综合性教学模式。中职学校在开展学前教育专业的教育教学改革的过程中，要明确现阶段幼儿自身发展的需求，以此设立教学目标，有效增强幼儿自身的学习基础能力培养幼儿健康的生活习惯，幼儿舞蹈实践教学课程的不断创新，让幼儿深入了解自身的结构构造，丰富幼儿的认知能力，同时幼儿的基础生活能力也得到显著的提高，促进幼儿自身行为习惯的科学性形成。所以中职学校要深入改革学前教育舞蹈教学课程，要重视舞蹈教学对幼儿身心发展的有效促进作用，向学前教育学生积极灌输舞蹈教育培养的重要性，深化幼儿舞蹈教育教学理念，推进幼儿教育教学的高效发展，也让学前教育专业的教学改革得到更高层次的提升。中职学校积极发展学前教育专业舞蹈教学课程，丰富教学内容，创新教学模式，有效提高学生自身的舞蹈基础和教学思想，为学生之后进入幼儿园开展舞蹈实践教学做铺垫。本文就中职学前教育专业实践教学现状、总结中职学前教育专业实践教学的重要性并提出高效实践教学策略进行论述。

**关键词：**中职教育；学前教育；实践教学；重要性；现状；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.02.051

学前教育专业的蓬勃发展，体现着国家和社会对教育教学规范化发展的重视程度，中职学校也应积极响应国家的号召，有效提高学前教育专业的教学水平，积极培养学前教育专业学生的职业观念，助力学前教育专业学生教育思维思想的科学性形成。幼儿自身的学习和发展与素质教育阶段的学生之间最大的区别就是，幼儿对教师的依赖性更大，幼儿年纪尚小思维思想还处在萌芽阶段，没有准确明辨是非的能力，这就意味着幼儿教师自身的教育教学水平和自身的行为习惯要更具科学性和准确性，中职学校在创新改革学前教育专业的教育教学目标时，要切实考虑到幼儿教育的重要意义，对学前教育专业的学生进行行为上的规范，培养学生正确的幼儿教育教学理念，有效发展幼儿的基础学习和生活能力。学前教育专业所安排的课程教学中，也要积极融入幼儿实践内容，有效提高幼儿的实践学习能力，其中舞蹈教学作为幼儿基础学习课程，中职学校更应高效发展其教学内容，丰富舞蹈实践能力，让学前教育专业的学生能够在幼儿教学实践中，创新幼儿舞蹈教学课程，促进幼儿教育培养的综合发展。学前教育专业的教学课程中，高效融入舞蹈实践教学，有效提高学生的幼儿教育教学理念，推进学生自身实践教学能力水平的不断提升，从根本上促进幼儿教育教学的科学性发展。

## 一、分析中职学前教育专业实践教学现状

现阶段中职学校在创新发展学前教育专业的教学

时，没有及时深入了解当前幼儿教育教学要求，对幼儿自身能力和思维思想培养目标没有进行时效性总结，这就导致学前教育专业发展的时效性不强，使得学前教育专业学生的幼儿教学能力和思维思想发展停滞不前，不利于幼儿教学水平的有效性提升。并且当前中职学校学前教育专业教学所涉及的实践教学内容较少，很多学生在学习阶段没有形成正确的幼儿实践教学意识，导致学生在幼儿教学活动中，难以深入创新改革幼儿教育内容，幼儿自身思想意识和实践能力的发展受到限制，幼儿实践学习能力的不断降低。中职学校在开展学前教育专业的舞蹈实践教学活动时，所涉及的舞蹈教学内容不符合幼儿教育教学目标，影响学前教育专业学生职业意识观的科学性树立，学前教育专业的学生在幼儿实践教学过程中，难以深化舞蹈教学的重要意义，幼儿教育发展受到限制，降低幼儿自身基础能力培养的高效性。中职学校在进行学前教育专业舞蹈教学改革创新时，要积极融入专业独特性，一切以幼儿教育教学发展为目标，有效促进学前教育专业学生幼儿教学综合素质能力的不断提高，在教学课程中，也要积极融入全新幼儿舞蹈教育教学理念相关内容的讲解，促进学生对幼儿教育认知的不断提高，推进学前教育专业教育教学整体水平的不断提升，为祖国幼儿教育事业的创新和发展增砖添瓦，助力幼儿基础教育教学的科学性发展。

## 二、总结中职学前教育专业实践教学的重要性

### （一）丰富幼儿基础教学课程内容

中职学校在积极创新学前教育专业教育教学内容时，尤其注重实践类课程的改革，有效提高学生的教育实践能力，推进幼儿实践教学课堂的深入发展，而舞蹈课程作为学前教育专业学习的内容，能够让学生树立正确的实践教育教学目标，丰富幼儿实践学习内容，提高幼儿的认知能力，加强幼儿自身全方面综合能力的发展，助力幼儿正确实践学习意识观念的形成。

### （二）助力幼儿正确学习生活习惯的养成

舞蹈教学对幼儿来说影响重大，优美的舞蹈能够让幼儿心理发展更加自信，同时舞蹈教学实践，也引导幼儿时常剪指甲、换洗衣物，保持干净卫生，认识到讲卫生的重要性，在舞蹈课程的带领下，逐渐形成正确的生活习惯，助力幼儿自身基本生活技能的形成。

### （三）培养幼儿正确的行为习惯

中职教育注重培养学前教育专业学生舞蹈实践教学能力，学生在之后参与幼儿教育工作时，带领幼儿通过舞蹈实践练习，有效规范自身的行为习惯，训练幼儿正确的站姿坐姿，让幼儿形成正确的生活习惯，培养幼儿自身良好姿态和气质，助力幼儿自身综合性能力的深入发展。

（四）学前教育专业学生思维能力和实践教学能力的科学性发展

中职学校深入锻炼学前教育专业学生的舞蹈教学能力，深化舞蹈实践教育教学的重要性，学生在潜移默化的影响中，自主创新发展幼儿舞蹈教学内容和教学方式，推进学生自身幼儿教育教学能力的高效发展，有利于培养学生积极向上的幼儿教育意识观念。

## 三、探究中职学前教育专业实践教学策略

（一）营造良好的舞蹈教学氛围，激发学前教育专业学生实践学习的积极性

在教育教学过程中，教学氛围的营造能够有效提高学生的学习效率，学前教育专业舞蹈实践教学也是一样，良好的舞蹈学习环境，能够有效激发学生的学习热情，深入感受舞蹈实践内容与幼儿教育的相关性，对学生自身的发展来说，无论是思想意识还是认知能力，都能够得到更高层次的提高。所以中职学校在开展学前教育专业舞蹈教学实践课程时，要不断创新教育环境，给学生更加轻松的学习发展空间，让学生深化幼儿舞蹈教育的重要性，促进学前教育专业课程教学的高效发展。

例如，中职学校在设计学前教育专业舞蹈教学内容时，积极融入少数民族的舞蹈教学，如蒙古舞、新疆

舞、藏族舞等，为了让学生更好地感受到各个舞种的具体特性，舞蹈教师可以采用符合少数民族风格的教学环境，来科学性引导学生深入学习舞蹈知识，激发学生舞蹈实践学习的积极性，促进学生认知能力的全面性发展。教师营造与教学舞种相关的氛围，能够释放学生的天性，显著提高学生舞蹈学习的有效性，学生在学习实践中，也能够深入感受到舞种对幼儿自身行为习惯养成的重要性，增强学生的职业核心素养，推动幼儿教育实践教学性的深入发展。

（二）积极融入幼儿舞蹈教学理论知识，避免学生实践教学中出现安全事故

中职学校在开展学前教育专业舞蹈教学课程时，除了实践教学外，舞蹈理论知识教学更加重要，当前幼儿舞蹈实践教学过程中，时常会有安全事故的发生，对家长、幼儿本身以及幼儿教师都造成了难以挽回的伤害，所以中职学校舞蹈教学课程中，教师也要对舞蹈动作中不适合幼儿学习的内容进行充分的讲解，提高学生的注意力，让学生能够在未来的幼儿舞蹈实践教学过程中，能够深化安全性教学理念，有效促进幼儿自身舞蹈学习实践能力的科学性提高。学前教育专业的学生要明确幼儿教育的重要性，幼儿时期的创伤对幼儿的心理发展有深远的影响，在学习舞蹈专业知识时，要铭记安全性实践教学理念，助力幼儿教育的高效发展。

（三）融合幼儿教育目标开展教学，促进学生幼儿实践教育水平的不断提升

中职学校在开展学前教育专业舞蹈实践教学前，要明确教育目标，深化幼儿教育培养的重要性，积极完善自身舞蹈实践教育内容，有效促进学前教育专业学生的思想水平不断提高，推动祖国幼儿教育事业的蓬勃发展。中职学校在设立舞蹈实践教学目标时，也应积极融入幼儿教育相关内容，有效丰富舞蹈实践教学内容，形成具有学前教育专业独特性质的学科，符合学前教育专业教育培养目标，有效发展学前教育专业学生实践教学能力，助力学生幼儿教育思想理念与时俱进性发展。

例如，教师在讲解实践中国古典舞基础教学内容时，在课程的设计中，要突出体现学前教育专业的独特性质，其中要包含最基本的中国古典舞理论知识，向学生讲解适合幼儿学习发展的舞蹈基础动作，同时也要将其中存在的安全隐患进行详细的介绍，助力学生幼儿舞蹈实践教学能力的科学性培养。同时舞蹈教师也要向学生积极灌输中国古典舞的内在价值，提高学生的认知能力，让学生能够在未来的幼儿实践教学过程中，深入创新改

革教学内容,有效丰富幼儿的认知本领,促进幼儿舞蹈实践能力的高效发展。

(四)创新学前教育专业舞蹈教学内容,积极融合幼儿教育发展发展目标

中职学校当前开设的舞蹈实践教学课程没有融入专业特色,这也就让学前教育专业的学生在舞蹈学习实践中,难以树立正确的学习目标,在之后的幼儿教育课程创新发展时,不能及时融入认知学习内容,不利于幼儿教育科学的科学性发展,也让学前教育专业学生实践学习的积极性受到打击。中职学校在开展舞蹈实践教学时,要积极融入学前教育专业本身的特点,辅助学生幼儿教育思想理念的不断更新,有效提高学生幼儿教育培养的本领,促进学生自身幼儿教育水平的高效提升。

例如,教师在进行新疆舞的教学实践时,课程内容的设计要包含三部分,一是新疆舞的基础理论认知,以丰富学生的舞蹈认知能力,方便之后学生在开展幼儿实践教学时,能够深入创新教学内容;二是新疆舞的基础舞步教学,这部分教学能够让自身自身的舞蹈实践能力得到显著的提高,也让自身自身的教学能力得到高效发展;三是幼儿新疆舞实践教学的相关内容,这部分内容要求学前教育专业学生深入实践学习,启发学生对幼儿舞蹈实践教学的思考,推进幼儿实践教学课程的科学性发展。学前教育专业舞蹈教学内容要符合本专业的特色,有效提高学生自身的实践能力水平,促进学生幼儿教育思想的不不断提升,助力学生正确职业观念的高效性形成。

(五)开设幼儿舞蹈教学模拟课堂,丰富学生自身幼儿教育实践经验

让教育回归到教育同样符合中职学前教育专业舞蹈教学的发展规律,学生在舞蹈学习实践中,自身的认知能力和思维思想都得到显著的提高,但是因为学校和教师没有给予学生充分的实践机会,使得学生所学习认知的内容难以得到灵活性应用,不利于学生之后参与幼儿舞蹈实践教学创新过程。所以中职学校要积极鼓励教师开设模拟课程,给予学前教育专业学生更多自我表现的机会,将学习的内容,积极融合到幼儿实践中,有效发展学生幼儿教育培养的综合能力。

例如,教师可以让学生自主设计幼儿舞蹈教学课程,对学生自身幼儿舞蹈创编能力进行考察,促进学前教育专业学生舞蹈学习与应用能力的高效发展,加强学生自身幼儿实践教学水平的科学性提升。学生经过一学期的舞蹈学习,录制幼儿舞蹈模拟教学视频,自主

编舞提升幼儿舞蹈实践教学的有效性,综合性评价学生舞蹈编创的合理性和科学性,有效提高学生对幼儿舞蹈教学的重视程度,推动幼儿教育高效发展。学生在教师的引导下,运用所学知识,合理地设计幼儿舞蹈教学课程,让学生自身的职业观念发展更加全面,有效促进学生舞蹈学习实践性发展。

(六)开展幼儿舞蹈教育实践调研,助力学生形成正确幼儿舞蹈教学理念

学前教育专业的学生在校内学习舞蹈知识实践舞蹈技巧时,对幼儿舞蹈教育发展现状了解不深,教师教学时间有限,不能向学生全方面介绍幼儿舞蹈教学的情况,导致学生在毕业后进入幼儿园开展舞蹈实践教学时,自身的舞蹈认知和实践能力,不符合幼儿自身的发展规律,降低幼儿舞蹈学习效率,幼儿树立错误的舞蹈实践学习认知,不利于幼儿自身学习能力的全面性发展。所以中职学校在开展舞蹈实践课程教学的过程中,要积极组织学生进行幼儿舞蹈教育实践调研,鼓励学生自主调研总结幼儿舞蹈教学存在的问题、改进的方法等,促进学生自身综合素质能力的不断提高。

#### 结束语

综上所述,中职学校学前教育专业深入开展实践教学改革创新,深化幼儿教育的重要意义,助力学生良好学习习惯的养成,培养学前教育专业学生正确的幼儿实践教学能力和教学思维,有效推进祖国幼儿教育事业的创新性发展。

#### 参考文献

- [1]孟舒.“职业人”视角下的中职学前教育专业实践教学策略研究[J].天天爱科学(教学研究),2021(01):163-164.
  - [2]张海燕.模拟实践教学模式在中职学前教育专业课程中的应用[J].广西教育,2020(06):124-126.
  - [3]蔡铭焯.构建中职学前教育专业实践教学体系——以茂名市第二职业技术学校为例[J].课程教育研究,2018(13):3-4.
  - [4]刘兵.中职学校学前教育专业音乐实践教学的定位及思路研究[J].北方音乐,2013(12):122-123.
  - [5]姜艳.中职学校学前教育专业中《幼儿园教育活动设计》课程实践教学的研究[J].中国校外教育,2013(S2):382.
- 吉林省教育厅2018年度职业教育与成人教育教学改革研究课题,课题题目“关于中职学前教育专业实践教学的研究”,项目批准号:2018ZCY110.