

# 基于学习活动观的初中英语课外拓展阅读教学探究

郦杨阳

宁波滨海国际合作学校

**摘要：**本论文围绕核心素养下的英语学习活动观展开说明文阅读的教学设计，从学科育人、培养学生核心素养的角度出发，分析了如何根据英语学习活动观的三类活动：学习理解、应用实践、迁移创新，设计出符合学情和文本的有情境、有层次、有实效的英语学习活动。

**关键词：**英语学习活动观；学科核心素养；说明文阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.02.220

## 一、理论基础

英语学习活动观是践行英语学习核心素养的重要途径。英语学习活动观有三方面教学价值：教学目标素养化、教学方式活动化、教学活动情境化。（章策文，2019）围绕学习活动观展开的教学设计可以从教学步骤上保障教学活动有一个由浅及深的递进：从学习理解类活动到应用实践类活动到迁移创新类活动。从文本表层挖掘到文本深层，再超越文本，运用所学指导生活实际，做到能力向素养的转换。按照《普通高中英语课程标准（2017）》的要求，教师应从英语学习活动观的视角重新审视课堂教学设计的合理性和有效性，整合课程内容，优化教学方式，为学生设计有情境、有层次、有实效的英语学习活动。

## 二、教学准备

英语学习活动观指导下的阅读教学可以分为三步：第一步是教师对语篇进行深度的文本解读；第二步是根据文本解读和活动观，整合学习内容，制定有层次性的合理的教学目标；第三步是在确定教学目标后，基于活动观设计并实施教学活动，引导学生在探究主题意义和语篇内容的活动中，学习语言知识和技能，感知文化意识，发展思维品质和语言学习策略。（陈世克，2019）因此，笔者做出了如下的教学准备：

### （一）教学内容分析

#### 1. 教学内容

这篇文章来源于《21世纪英文报》，经过学情分析，本文语言难度符合本校八年级学生的语言水平，在该文主题意义下，有许多值得学习的语言表达。同时，从说明文对学生启发思维的角度来看，作为一篇说明文，这篇文章主题鲜明、结构清晰、内容精简、方法具体。

具体来说，文章围绕垃圾分类方法这个主题展开，贴近学生的生活实际，同时响应政府对垃圾分类的号召，对于培养学生积极承担社会责任有正向作用。

文章主要分为三个部分，遵循what；why；how的顺

序，分为：新闻导入，垃圾分类原因以及三个国家垃圾分类妙招。这篇文章清晰的逻辑结构，不仅能够保证更加高效的阅读，而且对于培养学生写作的逻辑思维有积极影响。

最后，文章中介绍的垃圾处理妙招新颖有创意，有很强的借鉴意义。比如，德国专门设置的塑料瓶换钱设备，印度尼西亚用塑料瓶免费换成公交车等。在学校里，虽然现在设置了垃圾分类的装置，但是很多时候，学生仍然没有太强的意识和兴趣去进行垃圾分类。这三个方法可以启发学生大胆创新。

### （二）学情分析

学生对于科普类说明文的学习比较感兴趣。他们的关注点聚焦在阅读获取的信息上，并且比较擅长信息梳理等。在学习活动观的学习理解这一环节，他们做得比较理想。但是在实践内化这一环节，大部分学生的产出能力还是比较弱的。由此导致他们的迁移运用能力也被削弱。

### （三）教学目标

学习完本篇说明文之后，学生能够：

1. 梳理概括垃圾分类的背景、原因和别的国家垃圾分类的方法。
2. 描述阐释评价各个国家实行的垃圾分类的方法。
3. 基于所学内容，分析评价自己认为最好的办法、原因、特点。
4. 联系对比当前身边垃圾分类的方法，学习说明文的语言特点，创造、完善当前校内垃圾分类的举措。

## 三、教学过程与设计意图

### 1. 学习理解类活动

#### （1）感知与注意

用垃圾分类小游戏，让学生参与垃圾分类，体验垃圾分类的难度，引出新的单词，即本课的主题词：sort garbage，引出本课的主题：垃圾分类。展示学校垃圾桶的照片，教师铺垫现在垃圾分类的存在的问题。既然垃圾分类比较困难，并且大家做得还不够，那么本节课

的挑战就是学习其他国家创新的垃圾分类方法，看最后谁能够创造出最棒的垃圾分类小妙招。然后，看文章的标题 Sort trash, save Earth, 了解我们此次完成的任务还可以达到中心思想：保护地球。

[设计意图]

创设情境，激活已知，铺垫语言。导入的环节用小游戏以及贴近学生生活实际的照片激活学生已知的垃圾分类方法现存的问题等背景知识。同时，创设改善学校垃圾分类的情境，给学生任务，让学生的大脑在阅读前处于兴奋状态。

#### (2) 获取与梳理

学生通过快速浏览文章，概括各部分大意，对文章的主题意义和内容有大致了解。

通过细读，获取对接本堂课教学目标的细节信息，完善思维导图。学生先用核心语言简单梳理出上海开始垃圾分类、垃圾分类的原因以及三个国家的垃圾分类方法。

[设计意图]

培养流畅自主的阅读习惯以及把握文章脉络是最接近课后自主阅读的形式。在梳理文章各段落信息的时候，尽量弱化段落概念，让学生在自然的过程中进行沉浸式阅读。在获取与梳理信息的过程中，学生不仅需要关注新单词，而且要提取信息、理解内容，为实践内化起铺垫作用。

(3) 新课标倡导在课堂一开始让学生带着解决问题的意识去获取知识。现在许多阅读活动，并没有激起学生想要主动阅读的兴趣，不带明确任务的无自主意识阅读对于引导学生在短时间内激活有效的知识是一种障碍。带着挑战去阅读，一方面可以让学生快速进入阅读状态，另一方面让学生在获取梳理信息的过程中，能够主动聚焦文本中的重要信息。

#### (4) 概括与整合

问学生三部分中对于我们此次任务来说，最重要的部分是什么。然后告诉学生的确现在我们都知垃圾分类的理由，但是很少有人做得好垃圾分类，因为实际操作很困难，这就是为什么本节课重点是垃圾分类的方法。

学生完成将三幅垃圾分类的图片和国家匹配的任务，学生回答最有可能在哪个国家看到这些场景，学生根据已知，来判断哪一幅垃圾分类图符合哪一个国家。

[设计意图]

此篇文章的重点内容是垃圾分类的方法。重点的确取决于我们此次需要解决的问题：创造垃圾分类小妙招。引导学生在梳理完信息以后，对文章的重点做出把

握，再一次明确我们阅读的目的。也是培养学生在自己阅读的时候，通过对重点内容的把握，剔除细枝末节等非重点内容，来概括和整合信息。围绕重点内容，学生可以形成相应的思维导图，文章三个部分主次分明，结构清晰。

#### 2. 应用实践类活动

##### (1) 分析与判断

学生在信息梳理后，已经知道三个国家垃圾分类的方式，但此时印象也许并不深刻，因为学生对浅层次的知识往往不能形成深刻的认知。这个时候如果让学生身临其境地感受并且认识其他国家的垃圾分类方法，那必然会让学生加强参与感和实践感。学习活动观强调让学生在“做中学，学中做，学做融合”，增强学生在实际生活中运用知识的能力。在这一环节中，教师创设情景：学校派你出国去考察三个国家的垃圾分类方法，当你闯关成功，就可以学成归来，给自己的学校乃至社会贡献一份垃圾分类的力量。三个国家的具体情景分别如下：

德国：设计如下问题链条：首先问学生：在中国是否也有类似的机器，你能否介绍给我们的德国朋友？再问：你认为这种方式在德国是否流行？然后让学生发表自己的观点和评价。

印度尼西亚：设计如下问题链条：你在印尼会选择这种免费乘坐公交的方式吗？然后对比德国的方式，发现这个方法也是对人们有直接的好处，从而总结出优点：clear, easy, effective...

[设计意图]

从文章表层信息获取延伸至文章深层信息的挖掘。挖掘更多的信息以期加深学生的理解和感悟，开拓学生的眼界，拓宽其思考问题的角度，打破常规的认知和思维模式，鼓励学生多角度思考问题，同时加强积极主动学习他人的意识，同时培养了批判精神，让学生对垃圾分类的方法有自己的比较、评价、分析等，从而引导学生创造自己的垃圾分类方法。

##### (2) 内化与应用

学生在情境中两两讨论、描述、阐释自己最喜欢的方法，分析特点及总结原因。学生从国外学成归来，就可以回学校去传授经验，互相介绍自己最喜欢的方法。要求做到根据关键词复述出这种垃圾分类的方法、特点，以及你推荐这种垃圾分类方法的原因。

[设计意图]

创设情境，让学生进行复述。复述是对学生所学内容的再现、梳理和概括。学生可以再次运用所学的知识点，如：短语、词组等。通过学习理解环节，学生对文章内容“是什么”已经掌握了，通过应用实践环节，

学生联系生活实际，由浅入深，更深地理解了深层次的“为什么”。做了这两步，就为下面的迁移创新环节做好了铺垫，运用知识，完成“怎么做”这一步，达到内化知识这一步。

### 3. 迁移与创新类活动

#### (1) 想象与创造

##### 1) 学习说明文的文体特征

在学生创造出垃圾分类的方法前，总结归纳出说明文的语句特点等文体特征。

[设计意图]

先学习说明文的文体特征：动词为主，结构清楚。为想象与创造中的写作起到指导作用。

##### 2) 头脑风暴&小组合作

学生头脑风暴，根据本节课的重点句型，学生可以仿照出其他合适的可以在学校里实行的垃圾分类方法。同时，鼓励学生利用自己的经验和知识想出其他垃圾分类的方法。同时也为接下去小组合作做好铺垫。

让学生通过所学、所思，团队合作，为学校垃圾分类出谋划策，提出建议和意见，用proposal形式呈现。学生四人一组，分清角色，一个人写，一个人展示，一个人领导，一个人检查内容。想出几条具体可行的方法。本次写作需要学生关注的点是：1. 写作的话语要简洁，动词为主；2. 想出的点子需要：easy, clear, effective, creative等，能够吸引他人垃圾分类。

### 3. 用上文章中所学的表达。

[设计意图]

头脑风暴经常被用来当作开拓学生思路、上课内容广度的方法，但有时候天马行空不加限制条件的头脑风暴容易让学生抓不住重点，削弱重心。所以，头脑风暴加以限制条件可以保证学生运用本节课学习的语言知识，同时可以开拓思维，培养创新精神。

小组合作的过程符合现阶段学生思维活跃，充满创造力的特点。学生通过思维碰撞，达成共识，增强了合作意识。此外，这个过程中学生不仅收获了垃圾分类的方法，而且培养了创新精神、创造能力，增强了学习他人的意识。

### 4. 课后作业

必做：完善自己小组的proposal，设计成精美的垃圾分类倡议书。

选做：上网去搜索学习世界各地其他的垃圾分类方法，选取三个自己感兴趣的方法，写成类似于这篇说明文的小短文。

## 四、教学反思

在本课运用学习活动观指导阅读教学设计以后，产

生如下亮点：

首先，有思维和活动上的层次递进。活动的推进背后隐藏着思维层面的循序渐进。整堂课中，学生的思维从“是什么”（梳理方法），转变成“为什么”（归纳方法好的原因）以及“怎么做”（创造方法）。其中，“为什么”这一步是对说明文的深层次信息挖掘，因为让学生模仿创造这些方法，需要其明白背后的原因，也就是为什么这些方法好的原因。知道“为什么”以后，在创造方法的时候，学生的思路才可以得到拓宽。所以，在设计的时候，结合思维层面的递进，挖掘深层次的文本信息对学生的产出有意义，对培养分析、判断能力也有作用。

其次，有完整的情境且情境中的操练有实效。本堂课重视在情境中训练语用。从说明文语用的角度来考虑，阅读说明文的目的是让读者去学习，并且受启发，所以关注的重点是说明文对学生生活的借鉴意义。在本堂课设置的学习垃圾分类方法的主题情境下，学生不仅学习运用了语言点，而且可以联系实际，模仿创造方法。本堂课的三大环节都围绕主题语境展开，更加关注语言的语用作用。通过语用训练，有效地学习语言知识。

最后，引导学生关注说明文的写作特色。作为初中生阅读的说明文，不论是课文还是中考的阅读理解，语言都偏向简洁明了，句式结构不复杂，以动词为主，较少透露作者个人情绪，重在说明，旨在启示读者思考或借鉴创新。所以，相比于其他类型的文章，说明文更在乎读者对重点信息的逻辑性梳理。从阅读的角度出发，一般先了解文章的主旨以及文章的框架结构。这样的信息获取主要来源于对关键词的把握。所以在阅读说明文时，梳理信息这一环节对培养学生的逻辑思维相比于其他类型的文章占更大的比重。引导学生在总结的环节再次关注文本写作特色，对于完成产出内容也有帮助。

### 参考文献

[1] 陈新忠. 英语学习活动观解析及实践案例分析[J]. 中学外语教与学, 2020(2).

[2] 教育部. 普通高中英语课程标准(2017年版)[S]. 北京: 人民教育出版社, 2018.

[3] 章策文. 英语学习活动观的内涵、特点与价值[J]. 教学与管理(中学版), 2019(7).

[4] 陈世克. 基于英语学习活动观的高中英语阅读教学实践[J]. 基础教育课程, 2019(9).

作者简介: 郇杨阳, 1993—12, 女, 汉族, 浙江宁波人, 未定级, 硕士研究生, 研究方向: 初中英语教学。