

体育游戏在小学体育教学中的运用

李千

江西省九江市武宁县罗坪镇中心小学

摘要：小学阶段的学生们都非常的活泼好动，他们对于各种不同的事物也拥有非常强烈的好奇心，他们非常喜欢各种新鲜，并且拥有充足趣味性的东西，但是传统的体育课堂教学也非常的枯燥无聊，很难给学生们带来强烈的体育知识学习兴趣激发，学生们也会出现非常明显的体育知识学习积极性不足的情况，长此以往下去学生们就会开始抗拒体育知识内容的学习，甚至感觉体育知识学习非常的枯燥无聊。本文就从小学阶段的体育教学出发，探究如何利用各种优秀的体育游戏，将学生们的体育知识学习兴趣更加明显的激发出来，希望可以帮助让体育课堂教学更加顺利的开展，将学生培养为更加全面的体育人才。

关键词：体育游戏；小学体育；课堂教学；有效教学；应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.03.203

兴趣对于学生们来说是最为重要的教师，小学阶段的学生们也同样如此，教师在开展课堂教学的过程中，一定要将学生们的体育知识学习兴趣更加明显的激发出来，这样课堂教学目标的达成才能够更加的顺利，保证学生们可以在体育游戏当中获得体育技能的训练，锻炼学生们的身体，给学生们带来更加优秀的身体素质锻炼，体育游戏不仅包含游戏的特征，同时也拥有体育的特征，在经济不断发展的过程中，体育教学项目也在不断的增加，如何选择合理的体育游戏融入教学之中，是教师必须要重视的一个问题。

一、体育游戏所拥有的特征以及学生们学习的重要性

体育游戏在性质上面是一个双重性质，教学和体育都非常的重要，体育教学游戏拥有趣味性的特征，同时体育游戏也非常的多样化，对于其他的教学方式来说更加的规范，学生们可以在轻松愉悦的体育游戏当中拥有一个更加愉悦的身心条件，也可以帮助学生们进行体育技能的掌握，这是体育教学开展非常优秀的一个选择。游戏本身就拥有非常强烈的趣味性特征，体育游戏不仅拥有体育独特的特征，同时也兼具游戏所拥有的趣味性，体育游戏可以在轻松愉悦的氛围里面开展，可以让学生们在情感上面获得更加充分的满足，保证学生们在体育游戏当中获得积极有效的培养，让学生们的知识学习更加的轻松，学生们这样就不会感觉枯燥无聊，让课堂教学效果获得更加显著的进步^[1]。体育游戏的开展大部分的时候都比较简单，只需要一个口哨、一根白线还有一个圈、一个球，这种简单的器材都可以让学生们参

与到趣味性很强的体育游戏里面，比如可以让学生们往返跑，或者是进行跳绳接力等等，多样化的体育游戏更加不容易让学生们失去自己的参与兴趣，也可以让学生们的知识学习更加积极的主动，带领学生们融入趣味性更强的体育游戏里面。小学阶段的学生们大部分都比较争强好胜，也不愿意服输，他们可以在体育游戏当中更加充分的发挥自己，教师可以在游戏阶段引导学生们互相之间合作，互相之间竞争，让学生们在竞争类的游戏里面获得更加全面的个人能力培养。没有规矩不成方圆，体育游戏开展的过程中，教师也应该对于学生们的纪律性给予充分的关注，不要让学生们像一盘散沙一样没有什么规律，摆脱线的风筝不仅无法自由，同时还有可能会一头栽到地里面，只要拥有规则我们就一定的遵守，这样才能够让游戏的开展更加公平。规则本身的美感是不常见的，但是我们能够遵守规律就可以构建一幅美丽的风景，在目前的社会背景当中，什么事情都需要注重原则以及规则，在一定的限制当中让学生们遵守规则，这样才能够给体育游戏的顺利开展提供充分的保障，让游戏展示出更强的趣味性^[2]。

二、体育游戏的选择问题

小学体育教学开展过程中，体育游戏的选择对于体育游戏的顺利开展来说非常的重要，也会直接影响到最终的体育课堂教学效果。体育游戏的选择不能太过于复杂，简单并且操作起来简单的原则是游戏选择的主要条件，避免游戏选择的过程中出现本末倒置的情况，避免教学时间被严重的浪费，也可以避免学生们在体育游戏当中没有优秀的体育知识学习体验。教师选择和体育课

堂教学内容有关的体育游戏，可以给体育教学进度以及教学质量提供一定的保障，让学生们的体育游戏学习欲望获得更加充分的满足。安全隐患也是教师目前必须要思考的一个主要问题，教师在开展体育教学游戏之前，应该利用更加合理的示范方式，来避免学生们遇到一些不安全的情况，通过安全的体育游戏选择，给学生们的生命安全提供更加积极的保障，这样一来就可以让课堂教学活动开展更加的顺利。教师也不能一直选择和体育课堂教学有关的体育游戏，而是应该选择可以让学生们放松的体育游戏，这样一来就可以让学生们的情绪获得更加积极的调动，保证学生们可以恢复自己的体力，给学生们带来神经功能的改善，帮助学生们更好的调动自己的身体细胞^[3]。

三、体育游戏所拥有的作用

小学阶段是学生们身体器官以及身体成长的主要阶段，科学合理的体育锻炼方式，可以给学生们骨骼发育带来更加积极有效的提高，也可以让学生们获得优秀身体素质的保障，身体对于学生们是非常重要的，拥有健康的身体才能够参与到各种不同的活动里面，体育游戏大部分都需要学生们团队合作，教师可以将学生分成不同的学习小组，让学生们通过互相之间的配合，来完成教师规定当中的动作，从而帮助学生们养成优秀的合作学习精神，给学生们带来更加优秀的价值观培养。游戏都拥有自己的规则，对于学生们也拥有非常重要的教育意义，教师一定要让学生们能够遵守规则，这样才能够更好的开展游戏，让学生们建立属于自己的学习行为，建立更加优秀的责任感。教师也可以到生活当中寻找体育游戏，比如可以让学生们玩高台舞狮或者是满族的掷沙袋，也可以是黎族的跳竹竿，这样才能够让学生们发现实际生活里面的体育游戏，给学生们带来更加优秀的思维能力创新^[4]。

四、小学体育教学开展过程中的体育游戏应用策略

（一）目标性更强的体育游戏应用

小学体育课堂教学开展过程中，运动游戏的应用并不是盲目的运动游戏引入，而是需要教师从学生们的身心素质锻炼出发，让学生看到趣味性更强的运动游戏，实际上使用体育游戏开展课堂教学阶段，游戏并不是最终的目标，而是一种教育方法，只有在体育课堂教学开

展过程中清楚的了解游戏的目标，才能够让学生们的运动技能以及身体素质获得更加显著的发展。所以实践活动中，教师也应该结合学生的学习兴趣进行体育游戏的设计，让学生们在体育运动当中获得优秀的身心素养培养，给学生们带来更加积极的思维能力以及创造力培养^[5]。例如教师在引导学生们参与到短跑运动的时候，教师就可以组织学生们分组参与到短跑比赛中，如果团队输掉比赛，就要为其他小组的学生们表演一段才艺，教师在组织学生们参与到接力跑训练中的时候，也可以带领学生们玩成语接龙的游戏，让学生们分为每四个人为一个小组的形式，每一个跑五十米，在进入中继区之后学生们就可以将自己的一张纸拿出来，并在纸上面进行这个词语的解释。成语难度不能太高，避免影响到学生们知识学习积极性。这些体育游戏不仅可以给学生们带来优秀的短跑技能锻炼，同时也可以给学生们带来优秀的文学素养培养，保证学生们可以获得身体或者是心灵健康的改善，这样一来就可以给学生们带来更加全面的进步。教师在开展体育游戏的过程中，也应该明确游戏目标，保证学生们可以获得更加优秀的综合素质培养^[6]。

（二）强度更加合理的体育游戏开展

基础体育教育开展过程中，体育运动是非常重要的辅助环节，所以教师一定要对于体育运动的合理强度给予充分的关注，尽量让班级当中的学生们可以获得更加优秀的能力以及水平培养，让课堂教学氛围获得更加有效的调整，将学生们在体育运动当中的作用以及功能更加显著的展示出来。体育游戏强度如果太高的话，学生们可能会出现体力不支的情况，无法继续的参与到游戏之中，游戏的趣味性和学生的学习热情都会出现明显的降低。男生和女生在身体力量上也存在一定的差别，教师需要关注性别上的客观差别进行游戏内容的建立，保证游戏强度的差别能够充分的展示出来，这样一来学生们就可以在更加适合自己的体育游戏里面锻炼自己的身体，给学生们带来更加强烈的学习成就感^[7]。如果男生和女生无法分开参与到游戏里面，那么就可以帮助学生获得团队合作技能的发展，并进行集体荣誉感的建立，带领学生们参与到强度合理的体育游戏之中，保证学生可以获得更加优秀的身体素质培养。例如教师

可以带领学生们去玩报告数字的体育游戏，带领学生们一起去玩游戏，或者是让体力差别不高的学生们组建成一个小组，让学生们在游戏的时候围成一个圆圈，教师站在中间，让学生们唱歌跳舞，教师可以突然间说一个数字，然后让学生们按照要求迅速的按照这个数字的人数组成不同的小圆圈，这种体育游戏的运动量不大，但是可以让学生的反应速度获得更加明显的强化，带领学生们积极主动的参与到体育游戏之中^[8]。

（三）给学生们带来积极主动学习的权利

过去小学阶段的体育课堂教学开展过程中，很多教师在组织形式上面使用的命令都是统一的命令，学生们在这样的体育课堂教学之中没有学习主动权，所以学生们在学习阶段也很难获得优秀的身体素质锻炼，所以实际的体育课堂教学开展过程中，教师可以将主动权交给学生们，教师可以将游戏管理权和指挥权交给学生，这样一来学生就可以拥有更加丰富的机会参与到团队合作之中，从而给学生们带来更加积极的团队意识锻炼，提高学生们的团队合作能力，保证学生可以获得优秀的思维能力发展，保证学生可以获得优秀的身体机能以及学习水平培养。同时体育游戏开展过程中，教师也应该扮演好自己的引导者角色，保证学生们可以对于游戏所拥有的魅力以及趣味性产生更加充足的感受^[9]。例如教师可以组织身体素质比较优秀的学生们，参与到打篮球和运球游戏之中，让身体素质比较弱的学生们可以参与到篮球接力赛里面，在这样的课堂教学开展阶段，教师可以在学生们之间找出一个负责整个团队的人，带领不同能力水平的学生，独立参与到比赛里面。但是教师也应该注意，教师不能让学生们随便玩耍，而是应该和学生之间积极主动的融合到一起，和学生们一起参与到体育游戏里面，这种体育教学模式可以避免教师和学生之间一直处于一个对立的状态，同时也可以给学生们带来更加优秀的自主学习意识培养，提高学生们的团队合作学习水平，保证学生们可以获得更加优秀的身体素质锻炼^[10]。

结束语

综上所述，小学阶段的体育课堂教学开展过程中，体育游戏是一种全新的教育方式，在小学体育教学当中的应用对于学生的学习兴趣和激发来说拥有非常积极的

帮助，可以让学生们融入一个更加优秀的体育知识学习氛围里面，保证学生们可以获得更加优秀的体育游戏机能锻炼，给学生们带来身体以及心灵层面的健康发展，所以教师一定要在体育课堂教学开展过程中，通过体育游戏教学的准确应用，让课堂教学工作的开展更加顺利，给体育课堂教学的教学效果带来更加积极的促进，满足学生们的体育知识学习需求。

参考文献

- [1] 郭亮. 以“快乐体育”为导向的小学体育教学探究——以足球教学为例[J]. 甘肃教育研究, 2023(07): 61-63.
- [2] 王蔚. 小学体育教学策略和方法创新——评《小学体育教育教学创新与发展研究》[J]. 中国教育学刊, 2023(07): 116.
- [3] 邹月辉, 张凯莉. 我国小学体育学科能力的百年建构——基于课程标准的文本分析[J]. 沈阳体育学院学报, 2023, 42(03): 31-39.
- [4] 杜康力, 黄英, 袁乾龙. 学校体育与健康课程“五化”理念体系探讨兼论“亚竞技化”下的大学体育[J]. 四川体育科学, 2023, 42(03): 102-106.
- [5] 张恒博, 陈曙, 张扬. “双减”政策下长沙市小学课后体育服务现状及质量提升策略[J]. 湖南第一师范学院学报, 2023, 23(02): 25-32.
- [6] 何玲玲, 王伟, 汤德惠等. “双减”政策背景下小学体育课后作业体系建设研究[J]. 体育科技, 2023, 44(02): 154-157.
- [7] 郑黎敏. 落实健康行为素养 构建全新体育课堂——小学体育课堂中健康行为素养的培养[J]. 亚太教育, 2023(06): 117-119.
- [8] 罗冬林, 姜丙刚, 王志强等. 小学3-6年级学生体育锻炼参与程度调查研究[J]. 武术研究, 2023, 8(02): 131-133.
- [9] 王芳. “双减”背景下通过运动APP实施体育家庭作业对小学二年级学生下肢爆发力影响的实验研究[J]. 体育世界, 2023(01): 54-57.
- [10] 陈冬梅. 体育教育, “看见”每一个学生的成长——江苏省南通市紫琅第一小学的体育教育实践与探索[J]. 中小学校长, 2023(01): 68-71.