

# 初中聋校德育教育有效实施策略研究与实践

逯花萍

新疆阿克苏地区启明学校

**摘要：**良好的品德是健全人格的根基，具有良好的公民素养越来越成为人的内在需求。随着新课改的稳步和持续推进，全面探索聋校德育教育有效实施的具体策略和实施方法，已然成为教师推进德育教育创新和培养聋校学生道德修养的重要抓手。本文将结合笔者的经验积累和总结，就初中聋校德育教育有效实施的意义所在、基本原则遵循和具体策略进行讨论，期望通过笔者的分析可以促使教师同行重视德育教育工作，并全面把握高质量开展初中聋校德育教育工作的实施方法和规律，为更好的培养聋校初中生道德修养奠定坚实的基础。

**关键词：**初中；聋校；德育教育；有效性；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.03.163

从目前初中阶段聋校德育工作开展的基本情况来看，还存在营造良好氛围不足、榜样示范作用发挥不明显、学生参与积极性不高、合力教育作用不明显、重理论轻实践、学生兴趣不高等突出弊端。需要聋校初中教师积极地立足当前德育工作开展中遇到的各种问题和突出瓶颈，注重再归纳、再梳理和再总结，全面地从更为宽阔的视角探索初中阶段聋校德育教育高质量开展的对策和方法，从而全面把握初中阶段聋校德育教育开展的规律，为每个聋校初中生道德修养的培养铺路架桥。

## 一、初中聋校德育教育有效实施意义所在

### （一）有利于促使转变教学观念

传统的初中聋校教育教学和班级管理工作开展中部分教师对德育教育的理解不够深刻，认识不够全面，重视力度相对较低，且观念形成不够正确与先进。通过全面地探索强化德育教育的有效实施方法和策略，可以促使初中聋校教师全面地转变自身的思想认识，积极地重视起德育教育工作，并在后续的德育教育组织过程中全面树立以生为本、服务学生发展和助力学生提升的德育教育思想和理念，有效转变教师对德育工作的认识和理解，为后续高质量的德育教育组织铺路架桥。

### （二）有利于提升德育教育质量

传统制约初中聋校德育教育开展质量和水平的瓶颈还有很多，如忽视营造良好氛围、不注重榜样示范作用的发挥、学生参与积极性不高、合力教育效益低下、忽视德育实践、学生学习兴趣不足等等，使得德育教育工作的稳步和有效开展受到了较大程度的影响，通过积极地探索强化德育教育工作的具体实施对策和基本方法，可以促使每一名初中聋校教师全面地重视起该阶段的德育教育工作，并立足德育实施的瓶颈，并全面分析当前德育教育工作中遇到的问题和存在的各种弊端，全面地采用针对性较强的策略来强化德育教育工作的查

漏洞和补短板，从而有利于破解德育教育瓶颈，逐步的提升德育教育工作的开展质量和水平。

### （三）有利于学生全面发展和提升

通过全面地探索强化德育教育工作的有效开展策略，可以促使初中聋校教师从聋生发展的现实和可能出发，并注重在德育教育工作中强化以身示范，积极给予正向引导，帮助聋生认识和解决现实生活中的问题，有效塑造学生良好人格和高尚的品质，以有效地强化对学生道德成长的培养，从而有利于聋校学生的全面发展与逐步提升。

### （四）有利于教师执教能力提升

传统的初中聋校教育工作开展中部分教师忽视自我学习和自我提升，使得其不能更好地适应新形势下初中聋校的教育教学需要。通过全面地探索强化德育教育的具体实施策略和基本方法，可以促使聋校的教师全面地深化对各项教育文件和教育纲领的研究，全面学习关于德育教育的理论知识和基本技能，同时在后续的初中聋校德育教育工作中深化与优秀同行的互动交流，学习优秀教师关于德育教育工作有效开展的经验积累和总结，全面通过座谈交流、集体备课等多种具体的渠道和方式，全面解决当前德育教育工作中遇到的各种突出弊端和瓶颈，从而有利于教师全面把握该阶段德育教育工作高质量开展的规律，自然可以助力教师执教能力的提升。

## 二、初中聋校德育教育有效实施原则遵循

### （一）要强化以生为本

全面探索初中聋校德育教育工作有效开展的基本策略，其最核心的目的是为了提升聋校学生的道德修养和助力聋校学生更好发展服务的，因此教师要积极地在该项工作开展中全面遵循以生为本的教育思想和理念，全面将初中聋校德育教育工作的初始点、着力点和落脚点放在促进每个聋校学生道德修养培养和后续更好提升

上,并积极地在今后的德育教育工作中全面注重以身示范,积极营造良好环境氛围,有效兼顾学生差异,从而真正地借助良方妙药的助力每个学生道德修养的培养和后续的全面提升。

### (二)要注重循序渐进

积极地探索初中聋校德育教育工作有效开展的策略和具体的方法,其不是一朝一夕和一蹴而就的事情,需要教师全面在探索中遵循长期探索和循序渐进的原则,同时全面立足当前初中聋校德育教育工作的现状和遇到的瓶颈,合理制定针对性较强的、各阶段衔接紧凑的、可实施性较强的聋校德育教育开展规划,同时明确每个阶段的德育教育任务和目标,真正地按照既定的节奏全面地推进初中聋校德育教育工作的有序和有效开展,从而在循序渐进的探索中促使教师全面把握聋校德育教育工作高质量开展的规律。

### (三)要强化开放交流

传统的初中聋校德育教育工作中部分教师存在闭门造车和单打独斗的情况,使得德育教育的思路不够开阔、视野狭窄。需要教师全面地立足问题,全面地遵循开放探索和互动交流的原则,积极地深化与教师同行聋生家长和社会机构等方面的互动交流与协同沟通,同时在互动交流中对德育教育工作中遇到的各种问题进行有针对性解决,从而逐步的激发教师的德育教育开展思维,拓展教师的聋校德育教育开展视野。

## 三、初中聋校德育教育有效实施具体策略

### (一)营造良好氛围,注重环境熏陶

初中聋校的学生处于身心迅速发展和学习参与社会公共生活的重要阶段,处于思想品德和价值观念形成的关键时期,很容易受到聋校环境氛围的影响,只有积极地在德育教育工作中全面注重营造良好的环境氛围,才能给聋校学生正向的感染和熏陶,需要教师充分立足该阶段的学生的认知特点和认知规律,并在德育工作开展和实施的各个环节中通过各种有效方法来营造正向的德育教育环境氛围,从而给予学生正向的熏陶和感染,为更为高质量的达成德育教育目标奠定坚实的基础。例如,教师要积极联合同行对学校的环境陈设进行系统优化和改进。如借助校园墙壁、树木悬挂关于热爱生活教育的标语、条幅,借助宣传栏进行和谐交往主题内容的宣传和讲解,同时借助校园大屏幕展示关于包含聋语指示的心理健康教育内容,还要积极地组织开展一系列的心理健康教育活动,并对教室的环境布设情况进行恰当优化,如在教室入口陈设关于集体荣誉感教育的绘画、彩绘图片等资源,并张贴和悬挂名人画像、名人名言等,同时还要积极借助大课间开展互动交流,并在课程教学中强化对德育教育主题内容的渗透,真正

营造良好的环境氛围,让学生受到正向的感染和熏陶。

### (二)做好榜样示范,给予正向引导

初中阶段的聋校学生很容易受到教师和学生行为的影响,只有积极地给予正向的引导和示范,才能让学生有正确的行为方向指引,而从目前的德育教育开展现状来看,存在忽视榜样和示范作用的发挥等突出问题,使得德育教育工作的感染力不强、渗透力不强,制约着德育教育目标的精准化达成。需要聋校教师积极地在德育教育工作中强化问题驱动,并全面地发挥榜样和示范作用,有效地给予学生正向的指引,从而促进德育教育质量的逐步提升。例如,教师要在德育教育开展过程中要带头遵守班级的规章制度,并做到不早退、不迟到,还要关注和关心学生的饮食起居,不因为学生的缺陷、相貌美丑、家庭贫富、个人喜好等而有所偏颇,并在处理班级事务中做到公平公正,尊重学生的人格尊严,真正给予学生正向的示范和引导,同时还要积极发现班级中的学习标兵、德育标兵等,并引导班级学生向该学生学习,做到学习榜样、争做榜样、成为榜样,真正在强化榜样示范中给予学生正向熏陶和感染。

### (三)强化活动引领,带动学生参与

初中阶段的聋校生很喜欢参与多种多样的集体活动,也能够在集体活动中踊跃的展现自我,积极地克服各种困难。初中聋校教师要充分把握该阶段学生的基本认知特点和基本认知规律,并在德育教育开展中合理的引入契合德育教育主题、趣味性较强,且易于组织的各式各样的德育教育活动,从而实现德育教育工作的寓教于乐,为进一步调动学生的德育学习热情和促进德育教育目标的精准化达成奠定坚实的基础。例如,教师可以组织开展以“心理健康教育”为主题的讨论交流活动。在活动中可以引导学生借助聋语进行互动交流,说说彼此生活、学习中遇到哪些烦心事、存在哪些困惑等,让不同聋校学生积极说想法、说心得体会、说解决心理问题的方法,教师则要结合不同学生的讨论情况,积极了解学生遇到的心理问题,并逐个为学生开展心理疏导。如对于自信心不足、自卑的学生,教师要在心理疏导过程中积极注重给予学生鼓励,并借助竖起大拇指、轻拍肩膀、点头、会心微笑等多种方式,给予学生赞赏和夸奖,让学生感受到教师对自己的关心和在乎,激发学生的学习和生活自信心,继而逐步提升学生心理健康程度。此外,在必要时还可以邀请心理专家来学校给予学生进行更为专业化的心理健康教育,真正助力聋校生的发展与提升。

### (四)注重合力教育,挖掘各方优势

初中聋校学生很容易受到家庭环境氛围和家长行为的影响,只有积极地在聋校德育教育工作中深化与

家庭方面的沟通与交流,全面地与家庭方面开展高质量的合力教育,才能实现1+1>2的良好效果,需要初中聋校教师充分认识到该阶段德育教育工作开展的基本特点,并在德育教育工作中有效地重视起合力教育,积极地在合力教育中挖掘各方的优势,为逐步的凝聚德育教育合力和破解德育教育瓶颈铺路架桥。例如,教师要积极与聋生家长建立顺畅的沟通机制,合理借助微信交流群组、QQ交流群等将学生在学校的德育学习情况进行记录和汇报,并引导学生家长对自己的德育教育工作提出建设性的看法和改进建议,同时引导学生家长重视起对孩子的德育教育工作,如在家庭生活中为学生营造积极向上的家庭生活环境氛围,积极优化家庭中的布局和设计,张贴关于德育教育的绘画、图片等,并做好学生的榜样,如积极做到和睦邻里、孝敬长辈、干净卫生等,并重视起对孩子的心理健康教育,积极通过聋语与孩子进行交流、沟通,了解孩子的所思所想,并结合需要给予正向干预,还要带领孩子积极参观红色教育基地,并参与学校举办的各种德育教育活动,真正在注重合力教育中培养学生道德修养。

#### (五) 强化德育实践,给予深刻体验

传统的初中聋校德育教育工作中存在一定的重理论讲解而忽视德育实践的弊端,使得德育教育工作的渗透力不强,感染力不强,需要教师充分立足聋校德育教育开展的基本情况,并积极地转变德育教育的观念和思路,有效地重视起德育教育实践,并在德育教育实践过程中更加强化对学生的德育实践引导和帮扶,从而提升德育教育实践活动的开展质量,全面地给予学生更为深刻的体验,助力德育教育目标的提精准化达成。例如,教师可以组织开展以“烈士陵园参观”为主题的德育实践活动。教师可以将学生划分为不同的小组,并在家长的陪同下集体去参观当地的烈士陵园,并在参观过程中结合引导学生肃穆、庄严,认真聆听陵园方面提供的聋语讲解,让学生在实践活动中感受革命先烈的丰功伟绩,同时在返回学校之后组织学生借助聋语进行互动交流,一起说感受、说心得体会、说德育体验,让不同学生积极强化分享和交流,总结经验,教师则要结合学生的讨论情况全面给予正向的引导,并引入不同的案例为学生进行分析,继而强化爱国主义教育,助力学生爱国情怀的培养。

#### (六) 引入信息技术,激发德育兴趣

兴趣是最好的老师,也是初中聋校教师强化德育教育的催化剂,而从目前的基本情况来看,存在忽视德育兴趣激发、学生德育学习热情不高、求知意愿不强等突出弊端,使得德育教育的高质量开展与实施受到了一定程度的影响,需要初中聋校教师立足当前德育教

育工作中遇到的各种瓶颈,并通过合理的引入信息技术来转变德育教育的组织方式和基本形态,从而全面地激发学生的德育学习热情和德育学习活力,让学生更加积极和主动的姿态参与到教师的德育教育工作中来,为提升德育教育开展水平和高质量达成德育教育目标铺路架桥。例如,教师可以借助微课视频为学生展示多样化的教育资源,包含进行劳动实践的案例、心理健康教育的案例、爱国主义教育的案例,让学生结合视频案例进行分析,同时还可以展示相关的德育教育主题图片资源,让学生进行观看和学习,并借助交互式电子白板来强化与学生的德育学习活动。同时教师还可以构建线上德育教育空间,积极为学生提供丰富化的德育主题资源,引导学生在家长的辅导下进行观看,真正借助信息技术来激发学生的德育学习热情,实现德育教育目标的高质量达成。

#### 结语

综上所述,全面从更为宽阔的视角探索初中聋校德育教育工作高质量开展的具体策略和基本方法,既是新课标对于初中聋校教师的基本工作要求和指引,也是初中聋校教师培养聋校生道德修养、促进每一个聋校生更好提升和全面发展的主动选择。初中聋校教师要以强烈的使命意识全面地重视起该阶段的德育教育工作,并充分立足当前德育教育工作中遇到的各种瓶颈和存在的各种不足,积极地摸索解决的实现路径和具体方案,并在后续的聋校德育教育工作中营造良好氛围,注重环境熏陶;做好榜样示范,给予正向引导;强化活动引领,带动学生参与;注重合力教育,挖掘各方优势;强化德育实践,给予深刻体验;引入信息技术,激发德育兴趣等等,从而真正地运用良方妙药来破解聋校德育教育开展瓶颈,为更好地培养每个学生的道德修养和促进学生更好提升奠定坚实的基础。

#### 参考文献

- [1] 关立婷. 聋校学生行为习惯现状研究[D]. 辽宁师范大学, 2022.
- [2] 王红叶. 聋校班主任班级管理经验[J]. 现代指引教育, 2017(27): 151.
- [3] 陆桂芳. 聋校德育生活化——浅谈学校德育工作的一点体会[J]. 辅导员, 2010(12): 39-40.
- [4] 陈书改. 浅谈新形势下的聋校德育教育[J]. 大舞台(双月号), 2009(04): 116-117.
- [5] 高文华. 聋生德育教育之我见[J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2008(06): 147-148.
- [6] 施支全. 聋校实施德育的途径和方法初探[J]. 现代特殊教育, 2002(07): 37-38.