

农村初中生物教学中如何渗透生命教育

古丽给娜·艾山江

伊宁市达达木图镇中学

摘要:学生在初中阶段开始学习生物,通过课程学习,学生不但能够掌握一些基础的生物知识,还能在潜移默化中接受生命教育。初中生正处于青春期,性格比较叛逆、敏感,很多学生不能从正确的角度出发去看待生命,表现为不珍视生命,不尊重生命,缺少共情心理等等。为了让学生以身心健康的状态度过青春期,建立起正确的情感态度和价值观,有必要加强对学生的生命教育。教师可以利用生物学科研究动能生命体的先天优势,在教学中有意识地进行生命教育的渗透,让生物课程教育价值充分发挥出来,让学生在生物学习过程中实现知识、能力、思想素质、情感的全面发展,形成更加积极乐观的人生态度。本文结合农村初中生物教学实践经验,分析了教学中渗透生命教育的有效策略。

关键词:农村初中;生物教学;生命教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.03.159

中学生处于青春期,这是成长过程中一个十分敏感的阶段。因为这个时期的学生,自我意识越来越强烈,不愿受到他人的管教、约束,有很多自己的想法。但是他们尚未建立牢固的理性思维,缺少明辨是非的能力,容易做出一些错事。如有的学生漠视生命,情感淡漠,成了校园霸凌高发的重要原因;有的学生抗压能力差,受到家庭环境、人际关系、学习压力等多方面因素的影响,出现明显的心理问题,甚至做出自残、自杀的行为,这是一种不珍视生命的表现。要想让中学生健康茁壮成长,加强对他们的生命教育刻不容缓。生物是研究动能生命体的一门学科,在开展生命教育方面存在得天独厚的优势。教学中,教师要注重挖掘课程的生命教育价值,利用教材内容,或是引入一些与教学内容有关的课外资源,运用教师自身的生命体验经历等,向学生渗透正确的生命观、价值观,以此呵护学生的身心健康,帮助他们以更加积极向上的状态度过青春期,迎接未来的人生。那么在农村初中生物教学中,教师应当如何进行生命教育的渗透,让学科教育功能更加充分的发挥出来呢?本文对自己在生物学科教育教学中的工作经验进行回顾性分析,总结了如下几点有效的教学策略。

一、加强农村中学生生命教育的意义

初中生正处于世界观、人生观、价值观形成的关键期,若这个阶段的教育工作没有跟上,随着学生年龄增长,思想观念逐渐定型,错误的思想观念会很难纠正。因此,在初中阶段,教师们都应当对生命教育足够重视。在初中生物教学中,通过渗透生命教育,可以让学生更好地认识生命、体验生命,逐渐形成热爱生命、珍视生命、尊重生命、感恩生命的良好思想意识,不但学

会爱自己,也学会热爱他人,热爱大自然,形成正确的生命价值观。通过相应的教育,可以让农村学生变得更加乐观自信、坚强有韧性,并能对他人多一些理解、宽容,使学生克服生活和学习中的困难的能力、人际关系处理能力、人与自然和谐相处的能力等都得到有效提升。

二、农村初中生物教学中渗透生命教育的有效策略

(一)带领学生认识生命,培养学生热爱生命之情

大千世界中存在形形色色的生命体,通过这些生命体,能够帮助我们更好地认识我们所生活的世界,带给我们很多奇妙的体验。但是很多初中生还没有形成观察生活的好习惯,导致他们对出现在自己周围的各种人、事、物缺少深入的了解。另外,学生生活的范围狭窄,他们能够接触到的生命体是比较有限的,而在美丽的地球上,生命体的种类多的数不清。通过生物的学习,能够带领学生走出自己狭小的生活范围,走到地球的每一个角落,去认识更多奇妙、美丽、伟大的生命。可以说,生物学习过程,实际上也是一场美妙的生命之旅。在教学中,教师可以以生物教材作为基础,并充分利用多媒体的优势,给学生展示与所学习的生命体有关的图片、视频等,让学生能够通过直观、动态、色彩丰富的画面,近距离的进行生命观察,从而更好地了解生命体的特征,感受各类生命体共存的和谐之美,认识每一种生命体存在的价值。学生通过相关内容的学习,能够更好的认识到生命的多样性、平等性、平衡性等,逐渐树立起正确的生命观。

如教学人教版生物七年级下册《绿色植物通过光合作用制造有机物》。在我们的生活环境中,有很多绿色

植物，如农村田间地头的野花、野草，农民伯伯们种植的粮食、蔬菜等等，这些在农村环境中随处可见，但是对植物到底是如何生长的，学生缺少观察与研究。为了调动学生的学习积极性，并让学生认识到绿色植物是有生命的，知道他们生长过程中的一些神奇生命活动，课程伊始，教师可以先创设情境。多媒体上，教师播放一幅应景的图画，并给学生讲一则小故事：一名小朋友与妈妈在公园中玩耍，小朋友将手中的面包掰碎，扔在了草地上。妈妈不解的问小朋友为什么这么做。小朋友回答说，自己饿了要吃东西，小草现在肯定也饿了，所以自己要把食物分享给小草。妈妈笑着阻止小朋友的动作并说：“小草不吃面包，它们饿了，喝点水，晒晒太阳就饱了。”通过这句话导入新课，引导学生思考：从这个小故事中能够发现什么与生物学有关的问题？你能否用已经掌握的生物学知识去解释相应的生物现象？这样可以培养学生的问题意识，将学生的求知欲充分调动起来。在学生围绕问题进行分析讨论、猜测之后，教师让学生以小组为单位，根据教师的引导，进行实验设计与操作（实验操作步骤：暗处理→遮光→光照→脱色→漂洗→染色→观察），观察在碘液作用下，实验绿色植物的绿色部分、非绿色部分、见光部分、遮光部分、绿色见光部分的颜色变化。通过这一探究实验，学生能够认识到叶绿体、光在光合作用中的重要作用，其中叶绿体是光合作用的场所，而光是绿叶制造有机物（淀粉）的必要条件，这便是绿色植物的“食物来源”，能够确保绿色植物健康茁壮成长。通过这样的教学，既可以让了解绿色植物生长的奥秘，又能让学生认识到大自然中生命的神奇之处，培养学生热爱自然生命、热爱科学的美好情感。

（二）教育学生珍爱生命，促使学生认识生命价值

生命的产生并不是一件容易的事，很多生命体的生命非常脆弱，需要排除很多干扰才能顺利存活。动物、植物以及人类的生命都是如此，这也是我们日常生活中接触最多的生命体。自己的不良行为可能会对周围生命体的安全构成威胁。如农村环境中，小鸟会在大树、屋檐等处筑巢、繁衍，若有学生将小鸟的巢破坏，掏鸟窝，偷走鸟妈妈刚孵出的鸟宝宝，不但会让小鸟的生命安全受到严重威胁，对鸟妈妈也是极其残忍的一件事。再如刚刚种下不久比较脆弱的小树，若能得到较好的保护，便会在不就得将来长得很粗壮，为人们生活的环境

增添一抹绿色，起到固沙防风、净化空气的作用，如果有人不爱护树木，将小树苗折断，让小树死亡，对人们生活的环境将会产生不利影响。当前，受到家庭、社会、学校等多种因素的影响，有很多初中生出现了心理问题，不珍爱生命的现象十分常见，除了伤害动植物等行为之外，有些学生还会伤害自己或是他人，如近年来屡见不鲜的关于青少年校园霸凌的报道、青少年抑郁自杀的报道等，都属于不珍爱生命的表现。在生物教学中，教师着重培养学生珍爱生命的意识，让学生对生命价值有充分的认识，可以使逐渐树立正确的生命观，不但能够爱自己的生命，也能珍爱他人乃至生活中遇到的各种其他生命体的生命。

如教学人教版生物八年级上册《各种环境中的动物》，这一章节中，学生会学习水中、陆地、空中飞行的动物。我们都知道，实际上的动物种类非常多，但是在历史发展长河中，有些动物已经绝迹，而有些动物正在濒临灭绝的危险境地。环境的破坏、人为猎杀等，使很多动物的生存环境逐渐恶化，当没有了适宜他们生存的环境时，这些动物会大量死亡或是停止繁衍，直至从地球上消失。而动物的灭绝，实际上也是大自然在给人类敲警钟。教学过程中，教师可以用多媒体播放一些灭绝动物、濒危动物的图片，让学生认识到生命的神奇性与脆弱性，激发学生对动物的保护欲。教师引导学生回想自己是否有伤害小动物的行为（如掏鸟窝、虐待家里养的小动物等），自己为什么要这样做，引起学生的反思，让学生认识到伤害无辜的小动物是一种不良行为，今后应当避免这种行为再次出现。在这样的生命教育之下，可以让学生对生命价值有全新的认识，今后的生活中，能够时时珍爱生命，不但学会保护好自己的生命，还学会与他人、与自然和谐相处。

（三）引导学生感恩生命，提升学生生命认知水平

初中生虽然已经有了十几年的生活经验，但是他们的思想尚未成熟，对自己、对他人、对生命的认知存在很多局限性，甚至有一些错误的认知。这种情况下，容易做出一些不尊重生命的行为。作为生物教师，可以通过加强生命教育，使学生对生命的认知水平得到提升，进而产生尊重生命的意识、热爱生命的情感，并让学生产生提升自身生命价值的信念，促使学生在漫长的人生中，能够充分利用每一分每一秒，让自己的人生过得更有意义，不断突破自我，成长为更好的自己。

如教学人教版生物八年级下册《科学家的故事——袁隆平与杂交水稻》。对于“袁隆平”，学生并不陌生，很多学生都知道他是“杂交水稻之父”。教师通过带领学生走近这位我国著名科学家，了解他在解决国人温饱问题中所做出的巨大贡献，对科学家们怀着一颗感恩之心，并养成珍惜粮食、珍惜他人劳动成果的良好意识。另外，教师可以教育学生从袁隆平身上学习艰苦奋斗、勇于创新、精益求精、心怀信念、心怀国民的优秀精神品质。在学习袁隆平事迹和精神的同时，教师引导学生进行自查，想一想自己当前处于怎样的生活、学习状态，是刻苦上进，还是自由散漫，自己是否有坚定、有意义且切合实际的奋斗目标，还是对未来一片茫然，无所适从。在教师的引导之下，能够让学生更好地反省自己，充分认识到每个人的生命只有一次，要努力奋进，过一个有意义的人生，而不是虚度光阴，蹉跎岁月。在这样的生物课堂之上，学生不但学习了一些新知识，还对生命有了新的认识，引发学生关于生命的深入思考。

（四）带领学生体验生命，帮助学生理解生命意义

初中生对待生命的态度不一，在升学压力较大的背景之下，有的学生能够自觉参与到激烈的竞争之中，而有的学生则抱有躺平心态，学习中不尽全力，生活中缺少规划，这使得他们的生活过得平凡且无趣，在该拼搏的时候不拼搏，等到随着年龄的增长，受到社会的毒打之后，再后悔当初为什么不努力已无济于事。为了让学生的人生变得更加有意义，在未来的某一天，回头来看现在的自己，即便结果不甚满意，也至少可以骄傲的说，自己当时拼尽了全力，在生物教学中，教师可以带领学生深入体验生命，使他们对生命的意义有更加充分、深入、正确的认识。如通过考试测验、知识问答等途径，带领学生体验生命中的竞争；通过人与疾病抗争的案例，体验生命的意志；通过分析运动与健康的关系，体验生命的运动等。随着学生的生命体验持续增加，学生的思想会变得更加成熟，性格会更加稳重，能够从更正确的视角去审视自己、鞭策自己，在人生关键时刻做出更加正确的决定。

如教学人教版生物八年级下册《了解自己增进健康》。健康既包括生理方面的健康，又包括精神、心理方面的健康。近年来，很多青少年的户外活动时间减少，学业压力增大，加之不合理的饮食、不规律作息、日常缺少锻炼等因素的影响，导致身体进入亚健康状

态，增加了患病风险；随着关于青少年心理问题的报道不断增多，青少年这方面的健康问题也引起了社会的广泛关注。教学中，教师可以让学生分享一些自己的生活经历，如曾经患病的经历，当时的身心感受；另外，教师用案例分析的形式，组织学生展开青少年心理健康问题的分析，给学生敲响生命警钟。在此基础上，让学生共同讨论促进身心健康的有效措施。通过这样的教学，一方面能够将学生中存在的共性的、个性的生活经历激活，使学生产生表达欲望；一方面能够启发学生关于生命的深入思考，充分认识到健康的重要性，激发学生珍爱生命的意识，更好地理解生命的意义。

结语

初中生处于人生成长的一个关键时期，这个阶段的学生们思想观念、性格等尚未定性，对生命的认识不足。这使得很多学生存在漠视生命、不尊重生命、伤害生命等不良现象，这是错误的生命观在行为上的一种重要体现。要想让学生都能充分认识到生命的价值与意义，教师们要有开展生命教育的意识。生物课程中有很多可以开展生命教育的资源，教师要对这些教育资源进行深入挖掘，将其与生物学科内容有机结合，在课堂上潜移默化地将正确的生命观渗透给学生。随着学生生物学习的不断深入，不但能够吸收丰富的生物知识，掌握一些生物实践技能，还能够以更加正确的态度去看待人与人、人与自然、人与社会之间的关系，并形成较好的珍爱生命、尊重生命、保护生命的意识，产生热爱自然、热爱生活的美好情感，以更加积极健康的身心状态去面对学习和生活，不断激励自己成长为一个更好的人。

参考文献

- [1]董庆国.关于生命教育在初中生物教学中的培养策略研究[J].天天爱科学(教学研究),2020(05):15.
- [2]金玉亮.浅谈在初中生物教学中融入生命教育的有效策略[J].天天爱科学(教学研究),2021(04):129-130.
- [3]逯林菊.生命教育在初中生物教学中的有效渗透[J].中学课程辅导(教师教育),2020(12):40.
- [4]程权枝.在初中生物教学中进行生命观教育的策略探究[J].中学课程辅导(教师教育),2021(18):25-26.