

# 基于双减背景探究小学数学低段差异性作业

陈红琳

都昌县第五小学

**摘要:** 本文旨在探究在双减政策背景下, 如何设计和实施小学数学低段差异性作业。在当前教育改革的背景下, 注重差异化教学是提高教育质量的关键之一。通过对小学数学低段差异性作业的研究和实践, 可促进学生个性化发展, 提高其数学学习效果。本文从双减政策的背景出发, 介绍了差异化教学的必要性, 并讨论了传统作业的问题, 并提出了相关的策略。

**关键词:** 双减; 小学数学低段; 差异性作业

【DOI】 10. 12252/j. issn. 2096-627X. 2022. 03. 226

## 前言

随着教育改革的推进, 注重差异化教学成了教育界的关注焦点。在小学数学教学中, 低段学生由于学习水平和能力的不同, 对于同样的教学内容可能有不同的理解和学习需求。因此, 设计和实施差异性作业对于满足学生个性化发展的需求、提高教学效果具有重要意义。

## 一、双减背景小学数学低段设计差异性作业的必要性

在双减背景下, 设计差异性作业对于小学数学低段教学具有重要的必要性。由于双减政策的实施, 教师需要更加关注学生的个性化需求, 提供针对性的教学, 以提高教学效果和满足学生的发展需求。设计差异性作业可以帮助教师有针对性地满足学生的不同学习水平和能力, 促进学生的全面发展。以下将详细阐述双减背景下设计差异性作业的必要性。

首先, 双减背景下, 学生之间的学习差异更加突出。学生的学习能力和兴趣存在较大的差异, 相同的教学内容可能对不同学生的理解程度和学习效果产生不同的影响。通过设计差异性作业, 教师可以根据学生的不同水平和需求, 提供符合学生能力的学习任务, 激发学生的学习兴趣和提高学习动机。

其次, 设计差异性作业有助于满足学生个性化的学习需求。每个学生都具有不同的学习风格和学习方式, 差异性作业可以帮助教师更好地满足学生的学习需求。通过设定不同的任务和要求, 教师可以提供更多样化的学习资源和策略, 促进学生的个性化发展, 让每个学生都能在适合自己的学习环境中得到充分发展。

此外, 设计差异性作业有助于激发学生的学习积极性和创造力。对于小学数学低段的学生来说, 积极参与和主动思考非常重要。差异性作业的设计可以引导学生形成自主学习的意识, 培养他们的创造性思维和问题解决能力。学生在个性化的学习任务中更容易体验到自己

的进步和成就感, 从而激发他们愿意主动参与和探索的积极性。

最后, 通过设计差异性作业, 可以帮助学生更好地理解数学概念和方法。不同的学生在数学学习中可能遇到不同的困难和问题, 教师可以通过设计差异性作业来帮助

帮助学生克服困难, 提供针对性的指导和辅导。通过与学生的个别互动, 教师可以更好地了解学生的学习情况, 并提供更具针对性的教学帮助, 促进学生对数学知识的深入理解和应用。

因此, 双减背景下设计差异性作业对于小学数学低段的

教学是必要的。通过合理设计不同水平的学习任务和活动, 教师可以更好地满足学生的个性化需求, 提高教学质量和学生的学习效果。设计差异性作业是实施双减政策和个性化教学的关键策略之一, 将为学生的数学学习带来积极影响。

## 二、双减背景小学数学低段差异性作业布置中存在的问题

在双减背景下, 布置小学数学低段差异性作业时, 我们面临着一些问题。这些问题涉及教师资源、学生需求、评价方式等方面。本文将详细讨论这些问题, 以促进更好地理解

和解决在布置差异性作业时遇到的困难。以下是双减背景下小学数学低段差异性作业布置中存在的问题。

### (一) 教师资源匮乏

在双减政策框架下, 教师往往面临资源匮乏的挑战。他们需要根据学生的学习能力和需求设计差异化的作业。然而, 在资源有限的情况下, 教师可能难以提供适应不同学生需求的个性化作业。缺乏足够的支持和资源可能限制教师差异性作业布置的效果。

### (二) 学生需求多样性

学生在数学学习中的认知能力和兴趣爱好存在较大差异。针对这种差异, 教师需要灵活调整作业设计, 以

满足不同学生的学习需求。然而，考虑到大班级规模和教师工作量的限制，教师往往难以对每个学生都充分了解和满足其个性化需求。

### （三）评价方式不全面

差异性作业的评价方式应与其设计目标相吻合。然而，在实际上，很多差异性作业的评价往往仅仅关注学生的结果，忽视了过程和思维的发展。因此，评价方式不全面可能无法全面反映学生的学习能力和成长。

### （四）任务难度不匹配

布置差异性作业时，教师需要根据学生的学习水平和能力设定适当的任务难度。然而，在实际操作中，教师可能难以准确评估学生的能力水平，导致任务难度不匹配。这可能对学生的学学习产生负面影响，使他们感到沮丧或失去自信。

### （五）缺乏家长支持

差异性作业的顺利实施需要家长的支持和配合。然而，由于家庭背景和态度不同，有些家长可能无法提供必要的支持，影响了差异性作业的有效实施。

## 三、双减背景下小学数学低段差异性作业设计的实施策略

### （一）联系生活实际设计实践性作业

在双减背景下，设计小学数学低段差异性作业时，实施策略应包括联系生活实际设计实践性作业。这样的策略有助于将数学与学生的日常生活联系起来，提高学生对数学的兴趣和理解。

1. 挖掘数学概念在生活中的应用：设计实践性作业时，教师可以从生活实际出发，挖掘数学概念在日常生活中的应用。例如，在购物场景中设计作业，让学生计算商品折扣、打折后的价格等。在时间管理中设计作业，让学生精确计算时间，比较不同时间表之间的关系。这样的设计可以帮助学生将数学概念应用到实际生活中，增强他们的学习兴趣和动机。

2. 探索数学解决问题的过程：在实践性作业中，教师可以引导学生通过实际问题思考和解决的过程来学习数学知识。例如，教师可以提出一个实际的问题，让学生通过观察、实验、推理等方法提出解决方案，并运用数学方法验证和分析。这样的实践性作业可以培养学生的探究精神和创造性思维，使他们更深入地理解和应用数学知识。

3. 鼓励学生合作与交流：在实践性作业中，鼓励学生合作与交流可以促进他们的学习和创造力。教师可以设计合作性的实践性作业，让学生在小组中共同学习和解决问题。他们可以分享观察和发现，相互讨论和解决

困难，并共同完成作业任务。这种合作与交流的实践能够提高学生的学习效果和团队合作能力，培养他们的沟通和协作能力。

4. 提供具体且可操作的指导与反馈：在实践性作业中，教师应提供具体且可操作的指导和反馈，以帮助学生有效完成作业任务。教师可以提供明确的步骤和方法，指导学生如何解决问题和进行实践。同时，教师还应给予及时的反馈，帮助学生发现错误和改进，以及肯定他们的努力和成就，激励他们持续学习和探索。

### （二）设计探索性作业

在当前的双减背景下，小学数学低段学生的差异性日益凸显，他们的数学学习情况各有不同，需要针对这些差异性进行差异性作业设计。而在差异性作业设计中，探索性作业是一个重要的方式，可以帮助学生主动探索问题，培养他们的思维能力和问题解决能力。

1. 要充分考虑每个学生的数学水平和学习需求：根据学生的先验知识和能力水平，设计不同难度的探索性问题，确保每个学生都能够找到适合自己水平的任务。对于低段学生来说，问题难度适中，能够激发他们的学习兴趣，提高他们的学习动力。

2. 要注重培养学生的数学思维能力：通过设计思维导向的问题，引导学生思考和探索，培养他们的逻辑思维、推理能力和创造性思维。例如，可以设计一些开放性的问题，让学生自由发挥，提供多个解决途径和策略，鼓励学生尝试不同的解决方法，提高他们的问题解决能力和创造性思维。

3. 关注学生的学习兴趣和实际应用：将数学问题与学生的生活经验和实际应用相结合，能够激发学生的学习兴趣，提高他们对数学的实际运用能力。例如，设计一些与日常生活相关的问题，让学生能够将数学知识应用到实际情境中去，增加学习的乐趣和动力。

4. 注重师生互动和个性化辅导：老师可以根据学生不同的学习需求，给予个别辅导和批改，及时指导学生的学习进展，解答他们的问题，并鼓励他们尝试新的思路和方法。同时，可以通过小组合作的方式引导学生互相学习和交流，提升学生的合作能力和团队精神。

总之，在双减背景下，针对小学数学低段学生的差异性作业设计，探索性作业是一种有效的策略。通过充分考虑学生的水平和需求，培养学生的思维能力，关注学生的兴趣和实际应用，以及加强师生互动和个性化辅导，可以促进学生的全面发展，提高他们的数学学习成绩和能力。

### （三）强化创新意识增强作业趣味性

在双减背景下，小学数学低段学生的差异性作业设计是提高他们学习效果的关键。为了培养学生的创新意识和增加作业的趣味性，教师可以采取以下策略。

1. 引入创新性元素来设计差异化作业，激发学生的创新意识：这可以通过以下方式实现。一是利用现代科技，如使用数学软件、手机应用等来设计互动性作业。这样的作业可以让学生在实践中探索数学概念，提高他们的动手能力和创新思维。二是引入实际问题和情境，让学生将数学知识应用到实际生活中解决问题。例如，设计一个有关面积和周长的建筑设计任务，让学生运用所学知识设计最优的建筑平面图等。这样的作业任务可以激发学生的创造力和解决问题的能力。

2. 设计一些趣味性的作业，增加学生对数学的兴趣和参与度：这样的作业设计可以让学生在轻松愉快的氛围中学习数学，并激发他们的求知欲。例如，教师可以利用游戏化学习的方式设计数学游戏作业，让学生在游戏中运用数学知识解决问题，同时增加比赛元素，激发学生的竞争意识。此外，还可以设计一些趣味的数学谜题或挑战题，让学生在解题中享受数学的乐趣，提高他们的思维灵活性。

3. 提供学生自主发展的空间，鼓励他们在作业中展现创新意识：教师可以设立一定的框架和要求，但给予学生自由发挥的余地。例如，可以要求学生根据所学知识设计一个数学游戏，但具体游戏规则和内容可以由学生自行决定。这样的作业设计可以激发学生的创造力和主动性，让他们在解决问题的过程中体验到成功和成就感。

通过以上策略，教师可以在双减背景下设计差异化作业，强化学生的创新意识，增加作业的趣味性。这将促进学生的主动学习和探索精神，提高他们的数学学习兴趣和能力。同时，学生在参与这样的作业过程中，将更加深入了解数学知识，培养解决问题的能力 and 创新思维。

#### （四）采取科学有效的评价方式

在双减背景下，小学数学低段学生的差异性作业设计需要采取科学有效的评价方式，以确保教学目标的达成，促进学生的学习和发展。以下是一些实施策略：

1. 教师可以采用多元化的评价方法：传统的评价方式主要侧重于考试和作业的分或等级。然而，对于小学低段学生的差异性作业设计，仅仅通过这种方式评价并不能全面了解学生的学习情况。因此，教师可以运用多种评价方法，如观察记录、口头评价、学生自我评价等，以综合了解学生的学习表现和特点。这样的评价方

式可以更好地反映学生的综合能力和学习进步。

2. 可以采用标准参照评价法：标准参照评价法是以既定的标准为基准，根据学生的实际表现进行评估。针对差异性作业设计，教师可以制定明确的评价标准，并将其与学生实际表现相结合，进行客观评估。例如，根据学生掌握的数学知识和技能水平，设定不同的评价层次，通过对学生的评分或描述性评价，给予具体的反馈和建议。这样的评价方式可以帮助学生了解自己的学习进展，发现自身的优势和不足，激发他们的学习动力。

3. 可以采用个性化评价方法：针对学生的个体差异，教师可以进行个别化的评价和反馈。通过和学生的交流和互动，教师可以了解学生的学习风格、喜好和需求，为他们提供适当的评价方式和个性化的反馈。例如，对于一些需要额外支持的学生，教师可以提供更加具体的指导，帮助他们克服困难。对于一些进步较快的学生，教师可以提供更有挑战性的作业和评价标准，激发学生的学习兴趣和潜力。

综上所述，针对双减背景下小学数学低段差异性作业设计，采取科学有效的评价方式是至关重要的。通过多元化评价方法、标准参照评价法、个性化评价和鼓励学生自我评价和同伴评价，可以更全面、客观地了解学生的学习情况，促进其发展和提高。

#### 总结

通过对小学数学低段差异性作业的研究和实践，我们可以得出以下总结：在双减背景下，注重设计和实施差异化作业对于满足学生个性化发展需求、提高教学质量具有重要意义。设计差异化作业需要遵循一定的原则和策略，如了解学生的实际情况、设置合适的难度和质量、提供个性化反馈等。差异性作业能够促进小学数学低段学生的积极参与和个性化发展，提高他们的学习兴趣和学习效果。因此，基于双减背景下的小学数学低段差异性作业设计和实施值得重视和探索。

#### 参考文献

- [1] 卢秋丽. 双减背景下小学数学低段差异性作业研究[J]. 读与写: 中旬, 2022(5): 0074-0076.
- [2] 高媛. “双减”背景下小学数学低段差异性作业的设计[J]. 天津教育, 2022(35): 102-104.
- [3] 于萍. “双减”背景下的小学数学作业设计与课堂教学策略研究[J]. 教学管理与教育研究, 2022, 7(10): 2.