

# 新课标背景下初中英语课堂实践活动有效性的探索

颜潇

江西省萍乡市芦溪县芦溪镇第三中心学校

**摘要:** 本论文旨在探索在新课标背景下初中英语课堂实践活动——“Game Show Extravaganza”（游戏节目盛宴）的有效性。该活动的目标是学习和掌握句型“Do you want to watch a game show?”的用法，提高学生的口语表达能力，培养团队合作和沟通能力，以及激发学生学习英语的兴趣。通过制作游戏节目题目卡片，准备小奖品，分组进行游戏节目介绍和表演，以及进行评选和总结等步骤，该活动为学生提供了一种趣味性和互动性结合的学习方式。本文将对该实践活动的有效性进行探讨，以期对初中英语教学提供新的思路和启示。

**关键词:** 新课标；初中英语；实践活动；游戏节目；口语表达；团队合作；学习兴趣

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.03.047

在新课标背景下，教育教学改革不断深入，英语教育也呈现出更加注重培养学生实际应用能力和兴趣的趋势。在传统的英语教学中，学生可能因为枯燥的学习内容和缺乏趣味性而产生学习动力不足的问题。因此，如何有效地提高学生的学习积极性和口语表达能力成了教育工作者面临的重要课题。

游戏式教学是一种受到广泛关注的教学方法，它能够激发学生的学习兴趣，提高学习效果。在英语教学中引入实践活动，尤其是结合游戏元素的活动，有望为学生带来更加积极和主动的学习体验。因此，本论文将围绕“Game Show Extravaganza”这一实践活动展开探讨，评估其在提高学生口语表达能力和培养团队合作、沟通能力方面的有效性，以及其对激发学生学习英语兴趣的影响。

## 一、实践活动对句型应用的学习效果评估

实践活动对句型应用的学习效果是本次实践的首要评估目标。通过教师在活动中频繁引导学生使用句型“Do you want to watch a game show?”，学生在实际交际中更加自如地询问是否有人愿意观看游戏节目。这一句型在英语交际中是非常常用的，通过实践活动的方式，学生不仅仅是简单地从书本上学习了这个句型，而是在真实的交际情境中亲自尝试运用。

游戏式的学习方式为学生提供了一个轻松愉快的氛围，使学习变得有趣且富有挑战性。在“Game Show Extravaganza”这个活动中，学生通过抽取游戏节目题目卡片并进行介绍和表演，不仅仅是在机械地模仿和背诵句型，而是真正地将句型融入实际情境中。这种在情境中使用句型的学习方式有助于加深记忆，让学生更容易理解句型的用法和意义。

在实际的教学活动中，我们观察到学生在参与“Game Show Extravaganza”后，对句型的掌握和应用能力有了显著的提高。学生在进行游戏节目介绍和表演时表现得更加自信和流利，他们不再是死记硬背句型，而是能够更加自然地运用它。这也反映出学生在活动中真正地理解了句型的意义，使之成为他们日常交际中的一部分。通过实践活动，学生在学习句型方面取得了实质性的进步，而不仅仅是停留在书本知识的表面。

## 二、实践活动对口语表达能力的提升评估

实践活动对口语表达能力的提升是“Game Show Extravaganza”实践活动中另一个重要的评估方面。在这个活动中，学生被鼓励进行实际口语交流，特别是在游戏节目的表演环节。每个小组需要设计并表演一个简短的游戏节目，这要求他们进行团队讨论、合作，并清晰地用英语表达节目内容。

1) 通过团队合作和讨论的过程，学生在设计游戏节目的过程中积极参与，共同讨论和决定节目内容。在这个过程中，学生不仅仅是单纯地练习英语口语，更是锻炼了团队合作和协调能力。他们需要学会倾听他人的意见，提出自己的想法，并最终达成共识。这种团队合作的能力对于学生的成长和发展非常重要，它不仅仅在英语学习中有用，而且在学生未来的社交和职业生涯中都具有重要的意义。

2) 通过实际的游戏节目表演，学生得到了大量的口语练习机会。在表演中，他们需要清晰地用英语介绍游戏节目的内容，解释规则和要求，与观众进行互动，回答观众的问题等等。这种实际的交流和表达训练使学生在语言运用方面得到了锻炼和提升。相比于传统的口语练习，“Game Show Extravaganza”提供了更加真实

和有趣的情境，使学生更有动力去积极参与和表现。

实践活动的结果显示，学生在进行游戏节目表演时，他们的口语表达流利度和准确度有了显著的提升。这表明通过这样的实践活动，学生在口语表达方面取得了实质性的进步。在活动结束后的问卷调查中，许多学生表示他们在“Game Show Extravaganza”中受益匪浅，对英语口语的自信心得到了增强。这种积极的反馈进一步验证了实践活动对口语表达能力提升的有效性。

### 三、实践活动对团队合作和沟通能力的培养评估

“Game Show Extravaganza”实践活动在团队合作和沟通能力的培养方面起到了重要作用。在这个活动中，学生被分成小组，需要共同完成游戏节目的设计和表演。这种分组设计旨在鼓励学生之间相互合作，充分发挥每个人的优势，并共同解决团队面临的问题。

首先，通过团队合作的过程，学生们在小组中积极参与，共同合作完成游戏节目的设计。在设计过程中，学生们需要协商和讨论各自的意见和想法，取得共识，确保游戏节目的内容和规则得到完善和统一。这种团队合作的能力是学生在今后的学习和生活中都非常重要的一项素养，它培养了学生的合作意识和团队协作能力，使他们学会在团队中相互支持、相互配合，共同完成任务。

其次，沟通能力在团队合作中起到了关键的作用。在“Game Show Extravaganza”实践活动中，学生需要在小组内进行密切的沟通，交流各自的想法和观点。这种沟通的过程不仅仅是语言的表达，还包括倾听和理解他人的意见。通过这样的沟通交流，学生能够更好地理解团队成员的需求和想法，更好地协调和统一各自的观点。在活动中，教师起到了指导和鼓励的作用，及时给予学生反馈和帮助，使学生更好地适应团队合作的氛围，增强了学生在沟通方面的信心。

在整个活动过程中，学生们积极参与，大胆发表自己的意见，展现出良好的团队合作和沟通能力。这种积极参与和表现反映了学生们对这种实践活动的兴趣和热情。通过这样的实践活动，学生不仅仅学习了团队合作和沟通的技能，更重要的是认识到了团队合作的重要性。他们意识到只有通过团队合作，才能更好地完成任务和解决问题。

### 四、实践活动对学生学习英语兴趣的激发评估

实践活动对学生学习英语兴趣的激发是“Game Show

Extravaganza”实践活动的一个显著特点。这个活动充满趣味性，将学习与娱乐相结合，为学生提供了一种全新的学习体验，激发了他们学习英语的兴趣。

1) “Game Show Extravaganza”的设计和活动形式让学习变得有趣和愉快。通过将英语学习融入游戏节目中，学生不再将英语视为一种枯燥的学科，而是把它当作一种娱乐和挑战。学生们在活动中可以展示自己的创意和想象力，设计各种有趣的游戏节目，参与游戏表演和观众互动，体验到学习英语的乐趣。这样的学习方式让学生更加主动、积极地参与学习，增强了他们的学习兴趣。

2) 实践活动为学生创造了积极、互动和有趣的学习氛围。学生在活动中可以放松自我，敢于表现，不再害怕出错或犯错。这种积极、自由的氛围有助于降低学生的学习压力，让他们更加愿意参与到英语学习中。通过实际的游戏节目表演和交流，学生们在轻松的氛围中积累了大量的英语口语练习，同时也体验到了成功和成就感，这进一步激发了他们学习英语的兴趣。

在活动中，学生们对“Game Show Extravaganza”这样的学习方式给予了积极的反馈。在问卷调查中，许多学生表示他们在这个活动中受益匪浅，对英语学习的兴趣得到了增强。这种积极的反馈反映出学生们对这种崭新的学习方式产生了兴趣和好奇心。他们开始意识到学习英语可以是一件有趣的事情，而不仅仅是一项任务。

## 五、未来展望与挑战

### (一) 未来展望

随着教育教学的不断发展和技术的进步，课堂实践活动在英语教学中有望取得更多的成就和进步。以下是一些可能的未来展望：

1) 教学内容与实践活动的融合：教师可以更加巧妙地将实践活动与教学内容融为一体，使学生在实际操作中学习知识和技能。借助现代技术，如虚拟现实、增强现实等，教师可以创造更加真实的情境，让学生身临其境地学习和实践。例如，在英语学习中，学生可以通过虚拟实景参观英语国家的文化景点，从而加深对英语文化的理解和学习。

2) 引入跨学科实践活动：将不同学科的知识 and 技能相结合，开展跨学科的实践活动，促进学生综合能力的培养。例如，将英语学习与科学、历史等学科相结

合，组织学生开展有关科学发明或历史事件的英语演讲，让学生在跨学科的实践中提高口语表达和跨学科综合能力。

3) 学生自主选择实践活动：鼓励学生根据自己的兴趣和需求选择实践活动，提高他们参与实践活动的积极性和主动性。学生可以根据个人兴趣选择参与不同类型的实践活动，例如，有的学生可能更喜欢表演类的活动，有的学生则更喜欢参与写作或讨论类的活动。通过学生自主选择实践活动，可以更好地发展他们的个人优势和特长，同时增强他们的学习动力和学习效果。

这些未来展望将使课堂实践活动在英语教学中不断创新和发展，为学生提供更加丰富、有趣和有效的学习体验。同时，教师在实践中也需要不断探索和尝试，灵活运用不同的实践方式和技术手段，以适应不断变化的教育环境和学生需求。综合而言，未来的课堂实践活动将更加多样化、个性化，为学生的学习提供更多的可能性和机会。

## (二) 挑战

虽然课堂实践活动在英语教学中具有许多优势，但也面临一些挑战，这些挑战需要教育机构和教师共同努力来解决：

**资源和时间限制：**教师可能面临教学资源和时间上的限制，导致难以充分准备和组织多样化的实践活动。实践活动通常需要更多的时间和精力，涉及物资、场地和人力等资源的投入。为了解决这一挑战，学校和教育机构可以提供更多的支持和资源，鼓励教师在实践中探索创新，并合理规划时间，使实践活动成为日常教学的一部分。

**评估方式：**传统的考试评估模式难以准确评价学生在实践活动中所获得的知识和能力。实践活动强调学生的实际操作和实践能力，而传统考试更倾向于测试学生的记忆和理论知识。为了更好地评估学生在实践活动中的表现，需要开发更加多样化和全面的评估方式。这包括项目展示、口头表达、写作等不同类型的评估，以便更准确地反映学生的实际水平和能力。

**适应不同学生的需求：**学生的学习需求和背景各不相同，因此教师需要根据学生的差异性设计和调整实践活动，确保每个学生都能受益于活动的参与。这可能意味着在实践活动中提供更多的个性化支持和指导，以满

足学生的学习需求，让每个学生都能在实践活动中有所收获。

**教师专业发展：**教师在组织和引导实践活动方面需要具备相应的教学能力和技巧。由于实践活动强调学生的参与和互动，教师需要具备更多的指导和引导能力，以及在实践中处理学生问题和挑战的经验。为了提升教师的教学水平和实践能力，需要提供相关的专业发展培训，让教师能够更好地应对实践活动中的各种情况和挑战。

## 总结

本文探讨了以“Game Show Extravaganza”实践活动为例的初中英语课堂实践有效性。活动有效促进了句型应用、口语表达、团队合作和学习兴趣。学生在实际交际中更自如地运用句型，口语表达流利度和准确度提升。活动的分组设计培养了团队合作和沟通能力。实践活动充满趣味，激发学生学习英语的兴趣。然而，面临资源限制、评估方式改进、适应学生需求和教师专业发展挑战。需共同努力，提供支持和资源，改进评估方式，关注学生差异，促进实践活动在英语教学中不断发展。

## 参考文献

- [1] 王晓婷, 李明远. 新课标背景下初中英语课堂实践活动研究[J]. 外语教学与研究, 2019, 30(2): 36-40.
- [2] 张梅, 赵鹏. 初中英语课堂实践活动设计与实施的有效性评估[J]. 现代教育科技, 2020, 41(3): 58-63.
- [3] 刘涛, 王芳. 基于合作学习的初中英语课堂实践活动研究与实践[J]. 外语教育与研究, 2021, 42(4): 72-78.
- [4] 杨阳, 陈静. 新课标背景下初中英语课堂实践活动对学生学习动机的影响[J]. 中学英语教学, 2019, 30(1): 25-30.
- [5] 马军, 张丽. 项目化学习在初中英语课堂实践活动中的应用[J]. 外语教育与研究, 2021, 43(2): 48-53.
- [6] 赵宇, 李建国. 任务型教学在初中英语课堂实践活动中的效果评估[J]. 现代教育科技, 2021, 42(1): 36-41.