

初中数学高效课堂构建策略探究

张继河

九江晨光中学

摘要:随着目前新课程标准改革的推进愈发的迅速,核心素养也已经成为课堂教学开展阶段的关键词,初中作为义务教育开展过程中的重要教育阶段,依然有很多核心素养问题没有获得积极有效的解决,对于班级当中的学生们来说,初中阶段的数学教学拥有无法代替的基础教育作用。所以本文就从初中阶段的数学教学出发,探究核心素养对于初中高效数学教学课堂构建所拥有的意义,之后提出高效数学教学课堂构建存在的各种问题还有解决策略,希望可以给学生们带来更加积极的学习帮助。

关键词:初中数学; 高效课堂; 教学策略; 课堂教学; 教学探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.03.086

学生们在形成属于自己的三观阶段,教育是非常重要的方式,教育的本质并不是让学生们掌握多多少少知识,而是为了能够让学生们成长为拥有属于自己的思想的优秀人才。所以学生们所需要掌握的数学知识内容不仅仅是课堂教学开展过程中的知识,同时也是各种优秀的综合技能,教育和人才是我们国家一直站在世界民族体系其中的一个重要优势,义务教育开展过程中,教师一定要注重给学生带来优秀的核心素养培养,完成高效的数学教学课堂构建出,这样才能够带来真正重要的教育意义显著的数学教学课堂,提高学生的数学知识学习水平。

一、初中数学课堂教学开展过程中,高效课堂教学的构建意义

初中阶段的学生们在开展数学知识内容学习的过程中,不仅仅需要掌握新课程标准改革背景当中所要求学生们掌握的各种知识内容,还需要在开展数学知识学习阶段,能够建立属于自己的综合素养,学生们所建立的综合素养,需要符合当前的时代特征,适合教育体制改革的背景,让学生在完成数学知识的学习之后,能够拥有浓烈的爱国主义情感,不断的发展自己的硬实力,给国家发展作出属于自己的一份贡献。在高效的初中数学教学课堂之中,教师和学生之间应该拥有更加优秀的关系,利用浓重的课堂教学氛围以及高效率的数学教学课堂,让学生们看到一个学习效率更高的数学教学课堂。在高效的初中数学教学课堂之中,初中阶段的学生们可以在短时间当中完成丰富的专业数学知识内容掌握,保证学生可以互相进步,获得共同的发展。学生们拥有优秀的自主学习能力以及问题探究能力之后,也可以将自

己所学习的知识内容应用到实际生活里面,教师所拥有的优秀教育能力,对于学生们来说也非常重要,所以教师需要放弃自己传统的课堂教学理念,充分意识到高效初中数学教学课堂构建所拥有的作用,在提高学生们的考试分数的同时,让学生们思考自己身边的各种问题,保证他们可以实现属于自己的价值,找到属于自己的方向^[1]。

二、初中数学高效课堂教学构建阶段存在的各种问题

(一) 初中数学教学开展过程中教师方面的问题

信息技术和网络技术的发展愈发的迅速,但是大部分初中阶段的数学教师在开展教学阶段,他们都没有能够在第一时间完成这些数学知识内容的掌握,整个初中数学教学出现明显的主次不分的情况。例如很多初中阶段的教师在使用现代化教学技术的过程中,基本上就是不断的制作和拷贝,只有将比较少的精力放在数学教学的本源上面。为了让多媒体教学设备能够拥有属于自己的兼容性,教师在进行多媒体教学课件的制作阶段,也应该注重各种不同的教学因素,包括担心几何画板等教学软件在设计上面的问题以及各种数学视频播放的问题等等。教师存在的一个更为主要的问题,就是在教学方式以及教学模式上面比较落后,虽然说核心素养的推广愈发的普遍,但是传统的灌输性课堂教学模式,依然是课堂教学开展阶段的重要教学形式。例如初中数学教师在引导学生们开展几何图形这部分知识内容学习的时候,一直仅仅是简单的陈述图形的基本概念以及特征,这就会让学生们认为数学知识学习非常的枯燥无聊,整个数学课堂教学开展过程中,教师基本上没有什

么情绪上面的变化，非常容易让学生抗拒数学知识内容的学习^[2]。

（二）初中数学教学开展过程中学生方面的问题

初中阶段的学生们年龄较为幼小，他们的综合素质也非常一般，教师在开展高效数学教学的过程中，他们非常依赖于教师的课堂教学，当学生身边的同学核心素养都比较优秀的时候，学生们也可以拥有一个整体上面的积极发展方向，如果身边的同学都没有什么优秀的核心素养支撑，那么学生们的整体发展趋势也是向下的。初中阶段的学生们并不能认识到核心素养建设所拥有的重要意义，他们在开展数学知识学习的时候，学习兴趣和教师之间存在非常密切的联系，如果一个学生比较喜欢这个教师，那么他们就会拥有浓烈的学习热情，课堂教学的教学效率也可以获得一定的提高。如果学生们对于数学知识内容的思考不足，教师也可以将初中阶段的数学知识以及问题答案，详细讲述给学生们，或者是利用不断的练习，给学生们带来记忆水平的强化，保证学生们的思考可以更加的深入，在这样的教学背景当中，学生们的问题思考方向也会愈发的僵硬，最终无法带来有效的课堂教学创新，让高效课堂教学的构建受到非常明显的限制^[3]。

（三）教学制度上面所拥有的问题

目前的初中数学教学背景当中，初中数学教学的一个非常主要的问题，就是学生和教师之间的关系比较僵硬，这不仅包含数学，其他科目也是一样的，一直以来教师和学生之间的关系就不够平等，学生们对于教师的态度比较畏惧，他们不敢主动提出自己内心当中的问题，也不敢当堂提出自己的问题，尤其是一些性格比较内向的学生，根本不敢和教师之间进行沟通交流，也不敢和其他的学生之间进行交流，在遇到问题的时候很难找到解决问题的策略，最终出现持续性的学习成绩降低，所以学生的学习能力高低和成绩上面的差别，和因材施教之间存在非常密切的联系，也会非常明显的影响到课堂教学的教学有效性^[4]。

三、初中数学教学开展过程中的高效课堂构建策略

（一）现代化信息技术的应用

网络信息技术的迅速发展，让很多现代化的软件给课堂教学带来了一定的帮助，这些软件如果能够得到合理的应用，就可以让数学教师的教学时间得到一定的节

省，利用图文并茂的教学方式，给学生们带来优秀的理解能力强化，完成高效数学教学课堂的构建。例如教师在引导学生们学习二次函数这部分数学知识内容的时候，教师就需要引导学生们掌握不同变量的变动对于整个函数图像所带来的影响，函数是点所构成的，无数的点形成抛物线，教师在开展课堂教学阶段，需要对于图像的准确性给予一定的保障，花费更多的时间来确定图像上面的点，一个变量的改变，整个图形也会完全不一样，所以教师就可以在开展教学阶段，将几个特征点画在黑板上面，最后利用几何画板的方式进行整个图形的展示，让整个图像足够的精准，同时拥有优秀的教学效果^[5]。

（二）利用小组合作增进学生之间的关系

初中阶段的数学课堂教学开展过程中，高效的数学教学课堂，更加注重高效率的数学教学课堂环境，核心素养的内涵，是教学正能量的一种综合体现，初中数学教学开展阶段，学生们学习能力的差别非常明显，这是一个非常重要的教学特征，教师可以从这个角度出发，进行小组教学活动的安排，教师在进行小组合作活动设置的时候，可以结合学生的学习能力以及沟通交流技巧来进行合理安排，这样才能够保证每一个小组之间能够足够的公平，小组成员当中不仅要包含学习成绩比较差的学生，同时也需要包含学习成绩比较优秀的学生们，这样才能够让他们共同进步，互相督促^[6]。教师也可以在小组活动开展的过程中，适当奖励那些表现比较优秀的小组。例如教师在引导他们学习几何证明这部分知识内容的时候，教师就可以在发完课堂作业习题之后，让小组当中的成员独立思考，之后参与到讨论里面，让学生们互相之间进行学习方法的分享，去了解对方的问题解决方法，这样一来就可以让学生们知道自己的思考方式是不是最为简单的方式，这种多样化的教学方法，可以让学生们举一反三，获得更加显著的学习水平进步，明白如何使用不同的方式开展问题的解决^[7]。

（三）课堂教学和实际生活之间的联系

数学教学一直以来都是拥有非常优秀的应用性的教育科目，生活当中的各种大小事件和数学教学之间的联系都非常的密切，尤其是一些基础的数学教学。所以新课程标准改革背景当中，教师一定要注重课堂教学和实际生活之间的密切联系，利用实际生活当中的各种事

件以及材料,帮助学生们实践应用自己的数学知识内容,明白数学知识学习所拥有的真正意义。例如教师在引导学生们学习统计这部分知识内容的时候,教师就可以使用实际生活当中的各种案例,当成是计算题的基本背景,教师也可以选择那些福利彩票的中奖率当成是课堂教学的案例,将彩票中奖机制和基本工作原理介绍给学生们,在科普的过程中给学生们带来优秀的知识学习兴趣激发,保证学生在开展知识学习阶段,可以集中自己的注意力^[8]。教师和学生一起进行彩票得奖概率的计算,学生们也可以在计算的过程中得出销售额和中奖金额之间的差异,明白彩票是凭借什么来盈利的,避免学生们进入到这个陷阱当中。教师在引导学生学习统计概率的时候,这个教学过程是一个循序渐进的教学过程,学生们在完成基础的概率知识学习之后,教师可以将一些难度比较高的问题引入到课堂教学之中,比如教师可以提出这样的问题:一共有 n 双鞋子,一次性取出两只鞋子之后,两只鞋子刚好是同一双的鞋子概率是多少呢?这样的问题,可以让学生们更加充分的感受到数学知识和学生实际生活之间的联系,给学生们带来更加优秀的数学学习体验^[9]。

(四) 科学合理的课堂教学评价机制建立

教师在开展数学课堂教学的过程中,需要从根本上来了解到,学习成绩并不是评价学生们的唯一标准,各个不同方面的能力以及道德素养,才是评价学生们的重要标准。比如教师在期末评价学生们的时候,教师就可以恰当的去考虑学生们在道德层面的问题,还有学生和学生们之间的滚西,利用这种多元化的教学措施评价学生,这才是新课程标准改革背景当中最为重要的要求,在义务教育阶段,帮助学生们建立正确的三观,不要单纯的凭借考试分数以及升学率去判断学生们的好坏,避免数学课堂教学出现本末倒置的情况,让学生们在拥有优秀考试分数的同时,也能够拥有优秀的情商,保证学生可以在未来更好的面对自己的实际生活^[10]。

结束语

综上所述,在目前的初中数学课堂教学开展过程中,教师需要正确的认识到初中数学课堂教学开展过程中的各种问题,从这些问题出发,带来针对性更强的数学教学策略,随着新课程标准改革正在进入到一个全新的历史阶段,教师也应该从初中阶段的数学教学出发,

完成更加高效的数学教学构建,放弃过去传统的数学课堂教学机制,让学生和教师都能够进入到一个创新数学教学环境里面,不要一直使用单一的教学方式引导学生,给学生们带来科学合理的课堂教学评价,保证学生们可以看到数学教学课堂和学生实际生活之间的联系,这样才能够激发学生们们的学习兴趣,将学生培养为更加优秀的数学人才。

参考文献

- [1]李胜平.基于核心素养的初中数学项目式学习实践探究——以“节约空间,神奇收纳我创作”为例[J].创新人才教育,2023(04):13-17.
- [2]刘荣玉,王洪凯.大概念视角下初中数学大单元教学设计与策略——以“函数的图象”为例[J].现代教育,2023(07):19-24.
- [3]林梅,余泉.初中数学教师“分类思想”教学现状调查研究——基于贵州省的调查[J].教育科学论坛,2023(22):74-80.
- [4]王荟.初中数学作业设计优化路径探究——以八年级上册“角的平分线的性质”为例[J].教师教育论坛,2023,36(06):48-50.
- [5]吕亚军.积淀与跃升:基于知识生长点视角的初中数学课堂教学优化路径——以一节省级公开课“一次函数的图象”为例[J].数学通报,2023,62(05):21-25.
- [6]胡素芬.复习课也是素养培育的阵地——以初中数学整体视角下复习课的设计为例[J].基础教育课程,2023(08):55-61.
- [7]张莹菲.点一线一网:初中数学结构化单元复习策略的实施——以“一元一次不等式”复习课为例[J].教育观察,2023,12(11):113-116.
- [8]黄秀旺.翻转课堂:促进学生学习自动力的提升——以苏科版初中数学教科书八年级上册“3.1勾股定理”教学为例[J].华夏教师,2023(10):82-84.
- [9]徐瑶瑶.初中Python编程教学与数学融合教学实践探析——以《弹跳的小球》一课为例[J].中国现代教育装备,2023(04):43-45.
- [10]向毅,张维,赵国威等.初中数学单元教学设计的探索与思考——以人教版“一次函数”一章为例[J].数学通报,2022,61(07):17-20+43.