

以课堂导入法彰显初中语文之美

曾青青

江西省赣州市兴国县杰村中学

摘要：初中语文课堂导入的探究是一种教学方法，旨在激发学生的学习兴趣 and 自主思考能力。通过巧妙设计的导入活动，教师能够引导学生主动参与、发现问题、探究问题，并最终实现知识的领悟。这种教学方法能够让学生在主动参与中深入思考，有效地激发学生的学习热情和主动性，实现知识的掌握与应用。

关键词：课堂导入；初中语文；策略方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.03.201

在初中语文课堂中，导入是一项极为重要的任务，它为学生们打开了探究知识的大门。导入旨在激发学生的学习兴趣，引发他们对文学、语言和人类思维的思考。通过设计精心策划的导入活动，教师可以在学生的心灵中点燃一盏灯，让他们迈入语文学习的无尽旅程。通过导入，学生们不仅仅是被动地接受知识，而是被鼓励主动思考、质疑和表达，引发学生的好奇心，激发他们对知识的渴望，让他们主动展开探究和研究。

一、课堂导入环节的重要性

（一）激发学习兴趣

导入活动可以通过选择生动有趣的故事、诗歌或引语，引领学生进入文学的世界。这些故事和诗歌包含丰富的情感和智慧，能够引发学生内心深处的共鸣，并促使他们深入思考人类的情感、人生的意义以及社会的价值观。通过导入，学生们不仅仅是被动地接受知识，而是被鼓励主动思考、质疑和表达。导入活动可以引发学生的好奇心，激发他们对知识的渴望，让他们主动展开探究和研究。

（二）培养思维能力

导入不仅仅是为了引发学生的兴趣，更是为了培养他们的思维能力。通过提出问题、分享观点和进行小组讨论，学生们可以从多个角度去理解文本，开阔思维，培养批判性思维和创造性思维。导入活动可以引导学生思考文本背后的深层含义，探究作品的艺术特点和表达方式，以及作者的意图和思想。通过这样的思维训练，学生们可以培养自己的分析问题、解决问题的能力，提升他们的学术能力和综合素养。

（三）培养终身学习能力

导入不仅仅是语文课堂的一环，更是培养学生终身学习能力和思辨能力的关键。在这个信息爆炸的时代，学生需要具备独立思考、积极探索和多元思维的能力。

通过初中语文课堂的导入，学生们可以锻炼自己的思维能力，培养分析问题、解决问题的能力，为未来的学习和生活奠定坚实的基础。导入活动不仅仅是学习的开始，更是一种启发和激励，它为学生们打开了探索世界的大门，引领他们在语文学习中追求知识、追寻真理，成为思想开放、有独立见解的人才。

二、初中语文课堂导入的具体原则

（一）引导学生思考和讨论

导入活动的目的之一是培养学生的思维能力。教师可以通过提出问题、分享观点、展示图片或视频等方式，引导学生思考和讨论课程内容。例如，可以提出一个引人思考的问题，让学生自由发言或进行小组讨论，鼓励他们表达自己的观点和思考过程。教师还可以引导学生从多个角度去理解课程内容，培养批判性思维和创造性思维。通过这样的思维训练，学生们可以培养自己的分析问题、解决问题的能力，提升他们的学术能力和综合素养。

（二）吸引学生的兴趣

一个成功的导入活动应该能够吸引学生的兴趣，激发他们对课程内容的好奇心。这可以通过选取有趣且与学习内容相关的素材来实现。例如，可以选择有趣的小故事、引人入胜的诗歌或引语，或是与学生生活经验相关的话题。这些素材能够让学生感到亲近和熟悉，激发他们的阅读兴趣和学习动力。此外，教师还可以采用多媒体资源、游戏化元素或引人入胜的问题来增加导入活动的趣味性和吸引力。

（三）与学生的现实生活联系

导入活动应该与学生的现实生活相联系，使学生能够将所学知识与实际情境相结合。教师可以选择与学生生活经验相关的素材或案例，将课程内容与学生的日常生活联系起来，让学生感到学习的价值和实用性。例

如，对于文学作品，教师可以引导学生探讨作品中的人物和情节是否与学生生活有共鸣，是否能够从中得到启示和价值观的指导。通过与学生生活相联系，导入活动能够增强学生的学习兴趣和学习动力。

三、初中语文课堂导入的主要策略

（一）设计悬念导入，培养思维能力

在初中语文课堂中，教师常常需要寻找切入点，吸引学生的注意力，并引导他们主动参与学习。为了培养学生的思维能力，悬念导入成了一种常见的教学手法。悬念导入不仅能给学生带来好奇心的刺激，还能激发他们的思考欲望，培养他们的观察、分析和推理能力。通过巧妙地设计悬念导入，教师可以将学生从课本的字句中抽离，让他们进入一个全新的思维空间。悬念导入不仅仅是为了增加课堂的趣味性，更重要的是培养学生的思维能力。在悬念的推动下，学生需要进行思辨，从各个角度来分析问题，并提出一种有理有据的解决方案。

比如，在学习《我为什么而活着》这节课，教学例子：教师可以在课堂上播放一段富有悬念和冲突的视频片段，选择某个电影或者故事中的片段，其中主人公面临重要抉择，或者探索生活的意义。这样的片段将吸引学生的眼球，引发他们的兴趣和思考。接着，教师可以停下视频片段，与学生进行互动。教师可以提问引导学生思考，“你认为主人公的选择会对他的人生产生什么影响？”或者，“你认为这个问题对我们每个人来说都很重要吗？”通过这些问题，教师可以激发学生的思维能力和表达欲望，引导他们主动参与讨论。之后，教师可以进行小组讨论。学生可以根据自己的观点和想法，以及所见所闻的影视片段，进行深入思考和表达。教师可以提供一些指导性的问题，“你认为一个人为什么而活着？”这个问题将引导学生更深入地思考和探索自己的生活。在小组讨论之后，教师可以组织学生进行分享和展示。学生可以分享自己的观点和思考，并对其他同学的观点提出建议或者反驳。这样的互动将促进学生思维的碰撞和交流，拓展了他们的视野和思考方式。通过这样设计的悬念导入教学，教师可以培养学生的思维能力和创造力，并激发他们对于生活意义的思考。这种启发式教学方法将使学生更加积极主动地参与到学习中，培养了他们的思辨精神和批判性思维，帮助他们更好地理解 and 认知世界。

（二）利用游戏导入，激发学习兴趣

一种常见而有效的导入方式是利用游戏元素，激发

学生的学习兴趣，通过将课堂变成一个充满趣味和挑战的游戏场景，教师可以吸引学生的注意力，让他们主动参与学习，为知识的探索打开一扇有趣的大门。游戏导入不仅可以使学生处于积极主动的状态中，还能够创造一种轻松愉快的学习氛围。通过设计俏皮有趣的游戏规则和挑战，教师可以让学生在娱乐中获得知识。

比如，在学习《太空一日》这节课，教师准备一个名为“太空探险”的小组游戏，将课堂转化为一个富有趣味性和挑战性的学习环境。在游戏开始前，教师可以简要介绍太空的概念和重要性，激发学生对太空的好奇心。游戏的规则可以设计得简单而有趣。教师可以将学生分为若干小组，每个小组扮演一支太空探险队伍。每个小组都会面临一系列的任务和问题，需要利用已学知识解决。他们需要计算太空飞船的速度、理解引力对行星运动的影响、了解太空探险的安全措施等等。为了增加游戏的趣味性，教师可以准备一些道具或者学习资源让学生使用。提供印有各种行星的卡片，学生需要根据描述来认出正确的行星，并回答相关问题。又或者提供一些模型或图片，让学生根据观察判断出太空中的物体是什么。在游戏过程中，教师可以充当游戏的引导者和监督者，通过提问、解答疑惑、给予正确的指导等方式帮助学生顺利完成任务。游戏结束后，教师可以进行回顾和总结，与学生一起回顾游戏中遇到的问题和解决方法。教师可以引导学生思考他们从游戏中学到了哪些太空知识，以及应用这些知识的重要性。还可以与学生一起讨论太空探险的未来发展和挑战，激发他们对科学探索的兴趣和渴望。

（三）生活例子导入，提升理解能力

利用生活例子进行导入是一种常见而有效的方式，不仅能够与学生的日常经验联系起来，引起他们的共鸣，还能够帮助学生更好地理解 and 应用所学知识。以生活例子作为导入，教师可以将抽象的知识内容具象化，使之更加真实和有趣。通过日常生活中的事件、场景或者物品，将语文知识与学生的日常生活紧密联系，提高学生对知识的理解和运用能力。因此，教师利用生活例子进行导入是一种有效的教学方法，能够提升学生对知识的理解能力。

比如，在学习《故乡》这节课，教师可以带来一些与故乡有关的照片或物品作为生活例子。在课堂开始前，教师可以让学生观察这些照片或物品，并引导他们回想起自己的故乡和与之相关的记忆和情感。教师可以

提醒学生，故乡是每个人成长的地方，是与自己紧密联系的一部分。通过这样的引导，学生可以对故乡产生共鸣，并为接下来的学习做好准备。接下来，教师可以进行互动讨论，让学生分享自己关于故乡的经历和感受。教师可以提出问题，“你们的故乡是什么样的？”，“在故乡的生活有哪些特点？”。通过这样的讨论，教师可以引导学生回忆起自己对故乡的认知和情感，激发他们对课文的兴趣，并帮助他们建立起与课文内容的联系。接着，教师可以进行课文导读，让学生预览课文内容。教师可以简要介绍《故乡》这篇作品的背景和主题，让学生对故乡情感和家园思乡之情有初步的了解。通过利用生活例子导入，教师可以激发学生对课文的兴趣和参与度，并帮助他们更好地理解和欣赏《故乡》这篇作品。这种互动性强、与学生生活经验相关的教学方法可以提高学生的学习积极性和主动性，培养他们的思维和表达能力，进而提升他们对文学作品的理解和欣赏水平。同时，通过与学生的共同探讨和交流，教师可以更加了解学生的理解和感受，根据学生的需求和特点进行针对性的教学和辅导。

（四）课文背景导入，建立课程联系

通过引入课文背景故事，教师可以让学生了解作品的背景和社会环境，进而更好地理解和欣赏课文的主题与情节。这种导入方式不仅能够激发学生的学习兴趣，还能够帮助学生建立与课文内容的联系，提升他们的文学鉴赏和思维能力。通过与学生的共同探讨和交流，教师可以更好地了解学生的理解和感受，进而针对性地进行教学和辅导，实现更高效的语文教学目标。因此，在初中语文教学中，教师采用课文背景导入的方式，不仅能够激发学生学习热情，还能够帮助他们更好地理解和欣赏文学作品，为他们的语文素养和综合能力的提升奠定坚实基础。

比如，在学习《智取生辰纲》这节课，在教师可以引出课文的背景故事，让学生了解明代万历年间，崇祯皇帝统治下的大明王朝面临的危机和腐败。教师可以简要介绍明朝的政治局势和社会环境，以及生辰纲的重要性和意义。教师说：“在明朝时期，生辰纲是一种重要的军事器械，用于防守城墙。而在这篇《智取生辰纲》中，我们将会看到一群青年学生如何以智慧和勇气，成功地夺取了生辰纲，为民族和国家的未来带来了希望。”接着，教师可以进行课文预览，让学生概括课文的主题和情节。教师可以提出问题，“你们认为《智取

生辰纲》的主题是什么？”，“课文中有哪些重要的情节和人物？”等等。通过预览，学生可以对课文的内容有一个大致的了解，为深入学习做好铺垫。然后，教师进行课文阅读和分析后，可以组织学生进行小组活动，让他们共同探讨和分享对课文的理解和感受。每个小组可以选择一段课文进行讨论，并用自己的话语进行解读和感悟。通过小组交流，学生可以互相启发和学习，深入探讨课文中表达的情感和含义。教师可以让学生讨论课文中的学生们是如何利用智慧和团队合作来成功夺取生辰纲的，以及他们的行为是否具有现实意义。最后，教师可以进行全班讨论，让学生分享他们的观点和心得。教师引导学生回顾课文中的情节和人物形象，与学生的讨论相结合，深入探讨课文中表达的情感和意义。通过引导学生的分析和思考，教师可以帮助学生更深入地理解课文，提升他们的文学鉴赏能力和思维逻辑能力。通过利用课文背景导入，教师可以激发学生对课文的兴趣和参与度，并帮助他们更好地理解和欣赏《智取生辰纲》这篇作品。这种有关背景导入的教学方法可以帮助学生建立与课文内容的联系，提高他们对文学作品的理解和欣赏水平。同时，通过与学生的共同探讨和交流，教师可以更加了解学生的理解和感受，根据学生的需求和特点进行针对性的教学和辅导。

四、结语

综上所述，初中语文教学中，课堂导入法是展现语文之美的重要手段。通过巧妙的课文背景导入，教师能够为学生构建一个情景化的学习环境，使他们更加主动、积极地参与其中。课堂导入法作为初中语文教学的一种重要手段，具有许多独特的优势，它能够设计悬念导入培养学生的思维能力，游戏导入能够激发学生的学习兴趣，生活例子导入提升学生对知识的理解能力，引入课文背景故事，激发学生的学习兴趣和好奇心，帮助他们更好地理解和欣赏文学作品。因此，在初中语文教学中，我们应该充分发挥课堂导入法的作用，让语文课堂充满美丽和活力，引领学生走进文学的世界，开启智慧与想象的大门。

参考文献

- [1] 李彬. 初中语文课堂导入的有效方法探讨[J]. 课外语文, 2020, (19): 97-98.
- [2] 严爱国. 探究初中语文课堂导入有效性[J]. 考试与评价, 2020, (06): 19.