

# 基于大观念的初中英语单元整体教学实践策略探究

江淑芳

江西省九江市都昌县任远中学

**摘要：**随着全球经济一体化的不断深入，英语作为国际交流的主要语言，越来越受到国内教育界的重视。初中阶段是英语学习的重要时期，对于学生的英语能力发展具有重要意义。然而，传统的初中英语教学方法往往注重词汇、语法等知识的传授，而忽略了英语学习的整体性和学生兴趣的培养，导致学生缺乏自主学习能力和实际运用能力。因此，研究一种新型的初中英语教学方法，提高学生的学习动力和自主学习能力，对于初中英语教育具有重要意义。本研究旨在探讨大观念下初中英语单元整体教学的设计与实施方法，还提出了有效实施大观念教学的策略和建议，为一线初中英语教师提供参考。

**关键词：**大观念；初中英语；单元；整体教学；设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.03.023

## 一、大观念下初中英语单元整体教学设计要点分析

在初中英语教育中实施大观念教学是当前教育改革趋势，旨在培养学生具备综合运用语言的能力、自主学习的能力、跨文化交流的能力等。在初中英语单元整体教学设计中落实大观念概念，应当突出以下要点，才能从根本上发挥单元整体教学作用与价值。

### （一）课程设计

大观念下初中英语单元整体教学设计与实践中，教师根据教材内容和学生实际情况，整合课程资源，设计出与学生生活密切相关的教学主题，注重知识之间的联系和整合。例如，教师可以“environmental protection”为主题，组织学生学习与环保相关的词汇和表达，引导学生讨论环保的重要性，并要求学生制定一份“环保行动计划”，将所学知识应用到实际生活中。

### （二）语言技能

大观念下初中英语单元整体教学过程中，强调教师在教学过程中注重培养学生的听、说、读、写等语言技能。具体来说，教师可以组织学生参与角色扮演、情景对话等课堂活动，提高学生的口语表达能力；可以引导学生阅读英文原著、新闻等材料，提高学生的阅读理解能力和词汇量；可以要求学生写英文日记、小作文等，提高学生的写作能力。

### （三）文化意识

大观念下，初中英语教师在单元整体教学过程中应注重培养学生的跨文化交流意识，让学生了解和尊重不同文化、地域、历史等方面的差异。例如，教师可以组织学生观看英文电影、收听英文歌曲，让学生了解英语国家的文化；可以组织学生进行中外文化对比讨论，让学生深入了解不同文化的特点；可以带领学生参加文化

交流活动，提高学生的跨文化交流能力。

### （四）自主学习

大观念强调，教师应当从更高的站位出发，整合教学内容，规划教学和评价活动，而引导学生进行自主探究式学习，培养学生的自主学习能力，则是落实学科核心素养的关键。在单元整体教学设计中，教师可以要求学生课前预习、课后复习，增强学生的自主学习意识；可以组织学生开展小组合作学习，让学生在互相交流中提高自主学习能力；可以指导学生在网络上寻找学习资源，拓宽学生的知识面和视野。

### （五）评价与反馈

大观念下初中英语单元整体教学，需要教师结合单元目标、学生学习现状等，建立多元化、客观的评价体系，及时向学生反馈学习情况，激励学生不断进步。具体来说，教师应当采用形成性评估和终结性评价相结合的方式，注重学生在学习过程中的表现和进步；可以组织学生进行自评和互评，让学生更加了解自己的学习情况和不足之处；可以及时给予学生反馈和指导，帮助学生改进学习方法。

## 二、基于大观念的初中英语单元整体教学设计实例

在初中英语教学中，实现整体教学设计有助于提高教学效果和学生学习效率。下面以人教版八年级下册Protect Our Environment这一单位为例，从围绕主题与目的、内容分析、学情分析、活动设计、教学材料与方法、评价与反思、时间与资源和文化意识等方面，探讨如何在大观念下进行初中英语单元教学中实现整体教学设计。

### （一）主题与目的

在进行单元整体教学设计时，首先要明确单元教学的主题和目的。教师需要根据课程标准和学生实际情

况，确定单元教学的重点和难点，并明确学生在学习过程中应达到的标准和要求。例如，在“Protect Our Environment”主题单元中，教学目标可以是让学生了解环保的重要性，引导学生关注自身的居住环境，从点滴小事做起，养成保护环境意识；教学重点，描述环境污染的情况，分析污染的原因，提出保护的举措；能够描述环境污染的情况和原因。

### （二）内容分析

在明确单元主题和目的后，需要对单元教学内容进行详细分析。教师需要深入研读教材，明确各部分的教学目标和教学方法。例如，在Protect Our Environment单元中，教学内容可以包括环保词汇，如Water/air/noise pollution, plastic bag, dustbin, recycle, reuse, etc, 以及句型、阅读和写作练习等，如We should try to reduce pollution. We should plant more trees and grasses.等，教师可以通过情境教学、任务型教学等方式，引导学生掌握相关知识和技能。

### （三）学情分析

在单元整体教学设计中，教师还需要对学生的英语水平、学习习惯和方法等方面进行详细分析。通过了解学生的实际情况，教师可以更好地制定教学策略和调整教学设计，以满足学生的需求。例如，教师可以了解学生已经掌握的词汇和语法知识——本节课所教授的对象是八年级的学生，他们有一定的口语表达能力，但是不够流利和准确。经过一段时间的学习，学生具备了小组合作学习的能力，并根据学生的兴趣爱好和学习风格，选择相应的教学方法和资源，如角色扮演、小组讨论等，发布单元学习任务。

### （四）活动设计

活动设计是实现单元整体教学设计的关键环节，教师应当结合学生的实际情况和教学目标，设计符合学生水平和需求的教学活动。例如，在unit 1 Protect Our Environment主题单元中，教师可以组织学生进行小组讨论、角色扮演、写作比赛等活动，以激发学生的学习兴趣 and 积极性。同时，教师还可以通过互动式教学、在线协作等方式，鼓励学生之间互相交流、合作与分享。

### （五）教学材料与方法

为了更好地实现整体教学设计，教师需要准备相应的教学材料和方法。根据教学目标和学生需求，教师可以选择合适的教学材料和资源，如教科书、参考书、多媒体素材等。同时，教师还需要考虑如何合理利用这

些材料和方法，以最大限度地提高教学质量。例如，在unit 1 Protect Our Environment主题单元中，教师可以利用图片、视频等多媒体素材，帮助学生更加直观地了解环保相关的知识；利用互动式教学，提出Whats the date today? And what festival is it? 问题，从而引出本节课的话题环境保护，很容易把学生带入今天的教学情境中来，鼓励学生积极参与到教学活动中来。

### （六）评价与反思

评价与反思是实现整体教学设计的重要环节。在教学过程中，教师需要对学生的学习效果进行合理评价，以检验教学成果。评价方式可以多样化，如课堂表现、作业完成情况、测试等。同时，教师还需要根据评价结果进行反思和调整，不断完善教学设计和教学方法。例如，在unit 1 Protect Our Environment主题单元中，组织学生进行自评和互评，鼓励学生互相学习、共同进步。

### （七）时间与资源

实现整体教学设计时，教师还需要合理安排教学时间，充分考虑教学目标和学生需求。教师要根据教学目标和学生需求，选择适当的教学资源和手段，以达到最佳教学效果。例如，在unit 1 Protect Our Environment主题单元中，利用课外时间组织学生进行拓展阅读和写作练习，以巩固所学知识和技能；课后通过听、说、读三个环节的语言输入，要求学生课下以I can make a difference为题写一篇60-80字左右的保护环境的短文。

### （八）文化意识

在英语教学中，培养学生跨文化意识至关重要。教师在教学过程中需要注重培养学生的跨文化交流能力，让学生了解中外文化差异并具备文化包容性。例如，在unit 1 Protect Our Environment主题单元中，教师可以引入不同国家的环保政策和风俗习惯，帮助学生了解不同文化背景下的环保意识和做法，由此提高学生的跨文化交流能力，促进学生对不同文化的理解和尊重。

## 三、基于大观念的初中英语单元整体教学实践策略

在初中英语教学中，运用基于大观念的单元整体教学实践策略，有助于提高教学质量和学生的综合素质。只有不断优化教学设计，关注学生的全面发展，才能更好地培养学生的核心素养和提高教学质量。下面以人教版初中九年级英语第七单元Travel and transportation为例，阐述展开单元整体教学的实践策

略，以供借鉴。

#### （一）目标设定

在核心素养，目标设定需要关注学生的全面发展，注重培养语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。在设定教学目标时，要结合教材内容和学生实际情况，明确单元教学的重点和难点，并尽可能地具体化和可操作。例如，在教授Travel and transportation这一主题单元时，可以设定目标为“能够使用英语谈论旅游，介绍旅游景点及文化习俗；”。

#### （二）单元规划

在确定教学目标后，需要对整个单元的教学内容进行规划。单元规划应遵循整体性、系统性和有序性的原则，将教学内容按照单元引言、主题、语言点、活动设计等模块进行合理安排。各模块之间应相互联系、相互促进，使教学更具条理性和逻辑性。例如，在规划Travel and transportation这一主题时，先确定旅游目的地和时间是关键，要考虑的因素包括旅游目的地的天气、季节和交通状况，再选择一家可靠的旅行社并购买机票是必要的步骤。同时，为了确保旅行顺利，最后安排行程并预订酒店的顺序，安排学生们围绕主题展开实践活动。

#### （三）情境创设

情境创设是指在教学过程中，通过创设与现实生活相关的情境，引导学生将英语知识应用于实际生活，提高学生的学习兴趣 and 语言运用能力。在创设情境时，要关注学生的实际需求和兴趣点，利用多媒体技术等多种手段，为学生营造真实、生动的学习环境。例如，在教授Travel and transportation这一主题时，可以创设旅游问路情境，让学生扮演游客和本地人进行对话，使他们在真实的语境中掌握相关词汇和表达；利用网络、报刊、影视等途径搜集相关资料，也可以结合学校实际，利用教室、图书馆等场所为学生提供更广阔的学习空间。

#### （四）问题导向

问题导向是指在教学过程中，通过引导学生发现问题、提出问题、分析问题和解决问题的方式，提高学生的思维能力、学习能力和解决问题的能力。在授课过程中，教师要善于提出问题，鼓励学生主动思考和提问，引导他们自主探究和合作学习。例如，在教授Travel and transportation这一主题时，可以提出“如何规划旅游路线”的问题，让学生自主搜集资料、整理信息，形成自己的观点并表达出来。

#### （五）合作学习

合作学习是一种以小组为单位，通过分工合作、共同学习的方式来完成学习任务的教学方式。在英语教学中，合作学习可以提高学生的交流合作能力、思维能力和语言表达能力。在实施合作学习时，教师要根据学生的实际情况进行合理分组，明确学习任务和角色分工，并及时给予指导和评价。例如，在教授Travel and transportation这一主题时，可以让学生以小组为单位搜集不同旅游地的资料，共同规划旅游路线，并制作海报并进行展示。

#### （六）评价反思

评价反思是教学设计中不可或缺的环节。通过评价反思，教师可以了解学生的学习情况和学习需求，发现教学中的不足之处，从而及时调整和优化教学设计。在评价反思过程中，可以采用多种评价方式，如形成性评估和终结性评估相结合、自评和他评相结合，具体评价内容如下：

（1）教学目标是否合理？是否需要调整？

（2）教学方法是否符合教学内容和学生特点？是否需要改进？

（3）教学过程是否完整？是否达到了预期的教学效果？

（4）学生的学习情况如何？哪些方面需要加强？

（5）通过不断地反思和总结，教师可以逐步提升自己的教学水平，优化教学质量。

#### 结语

大观念下初中英语单元整体教学对于提高学生的学动力、降低焦虑程度、提高学生的自主学习能力和成绩具有显著效果。为有效实施大观念教学，建议教师在教学中注重主题的选取和整合，引导学生合作学习、自主探究，同时注重与实际生活相联系，提高学生的学习兴趣 and 实际运用能力。在未来的研究中，可以进一步探讨大观念教学与其他教学方法的结合与应用，以推动初中英语教育的不断发展。

#### 参考文献

[1]徐晓彬.基于大观念的初中英语单元整体教学设计研究[J].启迪,2022(2):10-12.

[2]何爱玲.浅谈《新课标》初中英语单元教学设计[J].教育界,2010(11).

[3]刘盼.大观念视角下初中英语单元整体教学探究[J].魅力中国,2021(6):0037-0039.