

双减政策下的小学低段数学课堂教学策略

孙彩侠

南昌市红谷滩区沂江路小学

摘要：小学阶段的课堂教学开展过程中，数学是一非常重要的一门教育科目，双减课堂教学背景当中，小学阶段的数学教学也开始拥有一个全新的数学知识学习途径，小学阶段的数学课堂教学可以在缓解学生们作业学习压力的同时，将作业所拥有的教育功能更加充分的挖掘出来，从而给小学阶段的数学教学带来一个更加快乐、简单的环境，同时也可以让数学课堂教学展示出更加明显的趣味性，保证学生们可以真正的爱上数学知识学习，勇敢的进入到一个更加优秀的数学知识学习环境里面。本文就从小学阶段的数学教学出发，分析双减教育背景当中的小学数学课堂教学策略，希望可以帮助学生们看到更加丰富的数学教学内容，满足学生们的数学知识学习需求。

关键词：双减教育；小学数学；低段教育；课堂教学；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.03.194

很多教师的教育观念、教学行为以及教学态度都需要获得充分的转变，才能够让双减教育策略更加有效的落实应用到课堂教学之中，对于大部分的教师来说，这不仅是在挑战他们的职业，同时也是他们获得个人能力提高的一次重要机会。为了能够让学生们获得更加理想的考试分数，给学生们带来更加全面、健康的发展，教师应该勇敢的承担起属于自己的责任，在不断探究的过程中发现、总结并反思，保证学生们可以获得优秀的专业素养以及个人能力培养，在提高课堂教学质量，增效学生们数学学习效果的同时，创新小学阶段的数学教学课堂，让课堂教学能够回归到数学教学本身。新课程标准改革深入的过程中，课堂教学也更加的重要，所以教师一定要双减教育背景当中给课堂教学质量提供充分的保障，深入的探究双减教育背景当中的小学数学课堂教学策略。

一、双减教育背景当中的小学数学课堂教学要求

双减课堂教学背景当中，教育策略更加注重学校教育所拥有的重要性，减轻学生们学习负担的重要途径不仅仅是简单的减少作业数量以及作业难度，同时也应该在保证新课程标准改革的教学目标以及教学质量前提之下，带来更加高效的数学教学活动，让学生们在开展知识学习阶段，可以学习到更加丰富的数学知识内容，给学生们数学核心素养以及其他的能力素养带来最大限度上面的提高，保证学生们可以获得全面、健康的个人发展以及重要成长。小学阶段的数学教师也应该更加积极的思考如何给课堂教学的教学质量带来积极有效的提高，利用科学合理的教学策略，满足新课程标准改革的

相关要求，避免学生们的数学知识学习质量出现降低，给学生们带来更加积极的进步。

二、双减教育背景当中的小学数学课堂教学实际情况

（一）注重理论知识忽略实践内容

虽然说新课程标准改革已经推进很长的一段时间，但是依然有很多小学阶段的数学教师比较喜欢传统课堂教学方法的应用，不断的进行各种理论知识内容的阐述，却没有注重给学生们带来实践操作能力以及思维能力的锻炼。教师也没有关注到学生们的个性化差别，选择的教学方法以及课堂教学内容基本上都非常整齐。所以课堂教学开展过程中灌输性的课堂教学教学方法较为常见，学生们只能开展被动的知识学习。教师仅仅是先讲解一些长篇大论的理论知识，之后利用题海战术去巩固他们的学习。这种仅仅关注基础理论忽略实践活动的教育方法，不仅无法给学生们带来自主学习能力的培养，也无法帮助学生进行数学含义的深入理解，长期下去必然会让课堂教学质量以及学生们的考试分数出现降低，更不用说落实以学定教的课堂教学理念^[1]。

（二）以学定教没有得到真正的落实

以学定教理念拥有非常丰富的内涵，而且其中也包含非常广泛的教学范围，包括教学方法、教学目标以及实践练习等等不同的内容，都需要教师在开展课堂教学的过程中结合学生们的实际学习情况，进行对应的课堂教学环节合理设计，但是从目前的小学数学课堂教学情况来看，以学定教在小学数学课堂教学开展阶段的渗透并不全面，很多教师只能简单的进行教学方法的分层，

忽略学生们在个性化差别上面的体现,还有很多教师仅仅是课后作业设计上面注重这种差异的体现,对于其他方面的表现一直没有什么变化。所以说以学定教没有获得全面落实,课堂教学活动也没有优秀的全面支撑,导致以学定教体系的建立漏洞百出,严重影响课堂教学的创新^[2]。

(三) 忽略将学生们当成是教学主体开展课堂教学

新课程标准改革背景当中明确指出,学生们应该成为课堂教学开展过程中的真正主体,将学生们所拥有的的主体作用更加全面的展示出来,这样一来就可以给学生的知识理解水平提高带来积极的促进,保证学生可以获得优秀的思维能力进步。尤其是对于小学阶段的数学教学来说,教师更是需要注重学生的主体地位进行教学活动的组织,深化学生们对于数学知识内容的理解水平,保证学生们可以获得解决问题能力以及思维能力的长远发展。但是目前很多教师为了能够迅速达成课堂教学目标,提高学生们的考试分数,一直都将自己当成是课堂教学的中心进行教学组织,这对于学生们的数学思维培养来说非常不利,也无法给学生们的身心健康发展提供帮助,无法满足双减教育背景当中的相关教育理念^[3]。

三、双减教育背景当中的小学数学课堂教学策略

(一) 利用微课堂剧教学,给学生带来有趣的学习环境

从心理学角度上来看,学生们的年龄越是幼小,他们在开展知识学习的过程中就越是无法长时间的集中自己的注意力,所以教师在开展数学课堂教学的过程中,教师就应该充分照顾到学生们的年龄特征以及兴趣爱好,利用学生们更加喜欢的教学方法开展课堂教学活动,这样就可以帮助学生们在课堂教学之中更加轻松的集中自己的注意力。小学阶段的学生们大部分都比较活泼好动,所以教师可以利用微课堂剧的教学方法,让学生们在课堂之中完成知识学习的同时,也可以获得智力上面的开发,保证学生们的知识学习可以更加的轻松愉悦,教师在设计微课堂剧的过程中,也应该照顾到微课堂剧所拥有的趣味性是否足够充分,这样一来就可以帮助学生摆脱枯燥无聊的数学知识学习过程,将学生们的数学知识学习热情更加充分的激发出来,给学生带来优

秀的学习能力进步^[4]。例如教师在引导学生们学习认识人民币这部分知识的时候,教师如果使用传统的教学方法引导学生们认识人民币,那么学生们很难产生足够的学习兴趣,为了让学生可以积极主动的参与到数学教学课堂里面,并且让学生们将自己所学习的知识应用到生活里面,教师可以在开展教学阶段,组织学生们进行微课堂剧的表演。教师可以引导学生们进行市场交易情境的创设,进行物品和价格之间的一一对应,让学生们分别扮演顾客和售货员还有观众,进行微课堂剧的表演,给学生们带来强烈的数学知识学习兴趣,同时教师还可以设计一些口算速度和准确性的小比赛,来让学生们感受到数学所拥有的竞争性,这种更加生动的课堂教学活动,不仅可以保证学生们在课堂教学之中开展更加高效的知识学习,也可以锻炼学生们的综合素养,构建出一个教学效果更加优秀的数学教学课堂^[5]。

(二) 小学数学课堂教学观念的更新

过去大部分的小学数学教师在开展课堂教学的过程中,都将考试题当成是参考对象,带领学生们参与到数学习题的专项练习之中,虽然说考试成绩的提高对于学生们的升学来说有着非常重要的意义,但是应试教育观念并不符合学生们的数学知识学习本质,也会让学生们开始丧失自己的知识学习兴趣,固化的课堂教学方式过于追求功利,也会让学生们未来的数学知识学习无法获得有效的帮助^[6]。目前来看,如何引导学生们开展数学奥秘的主动探究是教师的重要教育任务,他们在接受知识的过程中,需要教师使用正确、创新的教学方式,给学生们带来身体以及心灵上面的健康发展,带领学生融入轻松愉悦的数学教学课堂之中,给学生们带来更加优秀的个人能力培养,这也是每一个教师目前的主要教育任务。小学阶段的数学教学开展过程中,数学教学无论是逻辑性还是抽象性,都要高于其他的教育科目,教师如果无法及时改变自己的教育观念,带领学生们在轻松愉悦的教学氛围里面梳理、归纳数学知识内容,那么对于学生们未来的思维能力培养来说就非常不利。传统的课堂教学基础当中,数学教师可以在实际生活当中进行数学课堂教学的恰当应用,这种更加符合学生们实际生活的教学例子,可以让课堂教学的教学气氛获得更加显著的进步^[7]。例如教师在引导学生们学习认识一百以内

的数这部分数学知识阶段，基础比较差的学生们就很难进行和数字有关的概念理解，他们也无法进行相关的知识内容掌握，教师可以结合班级当中学生们的学习情况，让课堂教学设计获得更加显著的优化，利用雀无形更强的数学教学活动，保证学生们可以在活动当中完成数值大小的学习。教师可以在第一堂课的时候，先让学生们进行一百以内数字概念的大概了解，并进行不同数值之间的大小区别对比，再组织学生们玩一个数学小卖部的游戏，教师可以提前规定这个小卖部当中的各种商品，包括文具、书籍等等，之后教师给不同的商品标上对应的价格，让学生们利用自己画的纸币来进行买卖，这样一来就可以让学生们进行模拟学习，认识到一百以内的数字，同时也可以锻炼学生们的数学知识应用水平，带来活跃的数学教学氛围^[8]。

（三）小组合作教学模式的应用

小组合作教学模式一直都是一种受欢迎的教育模式，可以让学生们互相之间合作学习，迅速的融入数学知识学习环境里面，给学生们带来数学知识学习参与度的提高，保证学生们可以更加活跃的表现自己。高效的数学教学课堂也可以给学生们节省时间，进行完善的教学计划建立。传统的小学数学课堂教学开展过程中，经常会更加注重带领学生们开展自主学习以及知识思考，自主学习能力比较差的学生在学习效果上面也可能较为一般^[9]。合作学习阶段学生们可以互相之间分享自己的学习想法，也可以在学习阶段和其他同学开展沟通交流，利用自有的数学教学氛围，深化学生们对于数学知识内容的认识水平。例如在引导学生们学习三角形这部分知识内容的时候，教师就可以将学生们分成几个不同的讨论小组，然后让学生们说一说自己见过的各种图形，再让学生们想一想有没有见过三角形物品，这样一来就可以让学生们在小组当中开展更加热烈的讨论，一个学生可能无法进行全面的回想，但是让他们在一起就可以进行更加完整的归纳，从而给学生的学习水平带来更加明显的进步^[10]。

结束语

综上所述，双减教育背景当中小学数学课堂教学方法的改进非常重要，如何给小学数学教学质量带来提高也是小学数学课堂教学开展过程中学生们必须要深入思

考的一个问题，教师一定要注重教学方法以及教育理念上面的转变，利用各种优秀的教育理念和教学方式，带领学生们融入一个更加快乐的学习环境里面，帮助学生们掌握如何在实际生活当中进行数学知识内容的应用，保证学生们可以积极主动的参与到数学教学课堂之中，让学生们获得更加强烈的学习动力，构建出教育质量更加优秀的小学数学教学课堂。

参考文献

- [1]张熙,章光虎,肖锐.核心素养背景下小学生符号意识培育研究——以“用字母表示数”教学为例[J].重庆第二师范学院学报,2023,36(04):71-76+128.
- [2]姜慧.素养导向的单元整体教学设计——以青岛版小学数学六年级“圆”为例[J].现代教育,2023(07):14-18+24.
- [3]余寒梅.数据驱动下的小学高段数学解决问题精准教学策略探究——以六年级分数百分数解决问题为例[J].亚太教育,2022(12):166-168.
- [4]王海珍,周志平.聚焦学生思维的小学低段数学品质课堂实践策略——以人教版一年级下册《找规律》为例[J].福建教育学院学报,2021,22(09):82-84.
- [5]王睿.小学低段数学课堂管理的有效策略研究——以西安市某公立小学为例[J].教育观察,2021,10(08):135-137.
- [6]张强.小学低段数学模型思想应用能力探究——以《分数的初步认识》为例[J].科学咨询(科技·管理),2020(12):267.
- [7]王二艳.走进课堂 走近学生——农村小学数学低段学生阅读素养培养点滴[J].科学咨询(教育科研),2020(02):106.
- [8]唐海军,叶娟,张静.小学低段计算教学中数学核心素养的培养——以“同数连加的解决问题”一课为例[J].成都师范学院学报,2020,36(01):53-58.
- [9]刘燕晖.微课学习在小学高年段数学“复习巩固”环节对学困生的影响研究——基于内容分析法[J].中国教育信息化,2019(14):61-64.
- [10]张盛才.以生为本 游戏让数学课堂生生不息——小学高年段数学游戏式教学策略[J].教育教学论坛,2018(34):265-266.