

# 核心素养培养下的小学语文大单元教学研究

胡玲君

南昌市万科城小学

**摘要：**本研究旨在探讨在核心素养培养视角下，如何进行小学语文大单元的教学。本文结合多种方式，分析了多个小学语文大单元的教学策略，发现在培养学生核心素养的同时，结合问题导向教学、合作学习和创新思维等教学策略可以显著提高学生的语文素养和综合能力。

**关键词：**核心素养；小学语文；大单元教学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2022.03.218

## 前言

在当今社会，核心素养的培养已成为教育的重要任务之一。语文教育作为学生综合素养培养的重要组成部分，应当注重培养学生的思维能力、合作能力、创新能力等核心素养。本研究的目的是通过对小学语文大单元教学的研究，探索如何在核心素养培养的基础上促进学生语文素养的提升。

### 一、核心素养培养下小学语文大单元教学的意义

随着社会的发展和教育观念的改变，核心素养的培养成了教育领域的热点话题。核心素养是指学生在学习和生活中所需的基本能力和素养，包括思维能力、学习能力、合作能力、创新能力等。语文教育作为学生综合素养培养的重要组成部分，其教学也应当紧密结合核心素养的培养。在此背景下，核心素养培养下的小学语文大单元教学具有重要的意义。

首先，核心素养培养下的小学语文大单元教学可以提高学生的思维能力。语文学科在培养学生的思维能力方面具有天然的优势，在大单元教学中，教师可以巧妙地设计问题，引导学生进行思考，从而培养学生的思维能力，使他们成为具有独立思考和创新思维的学习者。

其次，核心素养培养下的小学语文大单元教学可以促进学生的学习能力的提升。在大单元教学中，学生需要通过阅读、整理、分析、总结等一系列学习活动来掌握知识和技能，培养学习的自主性和主动性。同时，教师在教学过程中也可以引导学生采用合理的学习策略，如归纳整理、思维导图、合作学习等，帮助他们更加高效地学习和掌握知识。

在社交互动日益重要的今天，合作能力已经成为学生必备的能力之一。在大单元教学中，教师可以通过多种方式，培养他们与他人合作的能力。学生在小组中共同探讨问题、合作解决难题，为他们未来的学习和工作打下坚实的基础。

最后，核心素养培养下的小学语文大单元教学可以激发学生的创新能力。创新能力是一个人在面对未知情境时能够独立思考、灵活应对和产生新观点和新方法的能力。语文学科的教学往往涉及文学欣赏、写作创作等活动，让学生可以在实践中学习并运用语文知识。教师可以为学生提供创新的学习资源和学习环境，鼓励他们尝试不同的表达方式和观点，培养他们的创新思维和创造力。

### 二、核心素养培养下小学语文大单元教学中存在的问题

在核心素养培养的理念指导下，小学语文大单元教学追求的不仅是知识的传授，更是培养学生的思维能力、学习能力、合作能力和创新能力。然而，在实际的教学过程中，我们也不能忽视一些问题的存在。

首先，学生的学习兴趣 and 动机问题。在大单元教学中，教师注重问题导向和探究式学习，但是对于一些学生来说，他们可能没有足够的兴趣去主动进行探索。部分学生可能觉得课程内容枯燥乏味，缺乏吸引力，导致他们缺乏主动性和积极性。

其次，学生的学习能力差异较大。在同一个班级中，学生的智力、学习能力和学习背景存在着差异，他们可能在大单元教学中遇到困难，无法达到教师预期的学习目标。另外一些学生则可能感觉到教学内容过于简单，无法满足他们的学习需求。这种差异性可能导致学生的学习动力不足，影响教学效果的发挥。

另外，教师在大单元教学中面临一定的挑战。针对不同的学生需求和差异，教师需要灵活地调整教学策略和方法，并根据学生的学习进度进行个性化的教学。然而，在大班级的教学环境下，教师可能面临时间有限、资源不足的问题，难以实现个体化的教学，以满足每个学生的需要。

此外，评价和评估体系也是大单元教学中的一个挑

战。传统的考试评价往往注重对学生记忆和运算能力的考察，难以真实地反映学生的核心素养和能力发展。在核心素养培养的大单元教学中，我们应该更加注重对学生基于所掌握的语文知识和技能去解决实际问题的能力的评价，而不仅仅是对知识的记忆和应用。

最后，在核心素养培养下的小学语文大单元教学中，教师还需要充分利用好现代技术手段，创造有效的教学资源和学习环境。然而，不同学校的教育资源和信息化水平存在着差异，一些学校可能面临着缺乏教育科技支持的困扰，导致教学效果的限制。

### 三、核心素养培养下小学语文大单元教学的策略

#### （一）重视问题导向教学的运用

问题导向教学是核心素养培养下小学语文大单元教学中一种非常重要的教学策略。它强调通过问题来引导学生的学习和思考，激发学生的兴趣和动机，培养他们的思维能力和解决问题的能力。在核心素养培养下的小学语文大单元教学中，教师应该充分重视问题导向教学的运用，以提高学生的学习效果和培养他们的核心素养。

首先，问题导向教学可以激发学生的学习兴趣和动机。通过提出有趣、质疑性和启发性的问题，教师能够吸引学生的注意力和激发他们的思考欲望。学生在解决问题的过程中，能够积极参与，探索和发现知识，增强学习的主动性和积极性。这种学习方式能够使学生感到自己的学习有意义，从而提高他们的学习兴趣和动机。

其次，问题导向教学可以促进学生的合作学习和交流能力。在核心素养培养下的小学语文大单元教学中，教师可以设计一些需要学生合作解决的问题。这种合作学习激发学生的团队合作意识和合作精神，培养他们的交流能力和合作能力。学生在小组中共同探讨问题、合作解决难题。问题导向教学可以为学生创造良好的学习环境，让他们在合作中相互借鉴和学习，激发出更多的灵感和创意。

最后，问题导向教学可以促使学生将所学的知识应用于实践。在核心素养培养下的小学语文大单元教学中，问题导向教学注重学生在实际问题中的应用能力。学生通过解决各种问题，能够更加深入地理解和掌握所学的知识，将知识转化为实际应用的能力。这种实践性的学习有利于学生将抽象的语文知识与实际生活联系起来。

#### （二）重视引导学生进行合作学习

合作学习是核心素养培养下小学语文大单元教学中

一种非常重要的教学策略。它通过组织学生进行小组合作，激发学生的思维活跃度和学习动机，培养他们的合作能力和沟通能力。在核心素养培养下的小学语文大单元教学中，教师应该充分重视合作学习的运用，以提高学生的学习效果和培养他们的核心素养。

首先，合作学习可以促进学生的思维发展和学习效果。在合作学习中，学生需要相互合作，共同解决问题。这个过程需要学生进行信息共享、观点交流和意见碰撞，从而激发出学生的思维活跃度，加深对问题的理解和认识。学生在小组合作中能够相互启发和帮助，提高学习效果。通过与其他人的交流合作，学生可以从不同的角度思考问题，拓宽思维的广度和深度，培养他们的批判性思维和创新思维。

其次，合作学习可以提高学生的语言表达能力和交流能力。在核心素养培养下的小学语文大单元教学中，学生需要在合作中进行信息的交流和讨论。通过与其他人的讨论和交流，学生需要清晰地表达自己的意见和观点，同时理解和倾听他人的意见和观点。这种交流活动能够促使学生更好地运用语言表达自己的想法和理解，提高他们的语言表达能力和交流能力。同时，合作学习还能够培养学生的听取他人意见的能力，学会尊重和接纳不同的观点。

最后，在合作学习中，学生需要自主地获取和分析信息，共同制定解决问题的方案。教师在合作学习中充当着引导者的角色，通过问题的设置和适时的指导。合作学习激发学生的主动性和积极性，使他们对学习充满了热情和求知欲。通过合作学习，学生能够培养自主学习和解决问题的能力，不依赖于教师的直接指导，而是能够主动思考、独立解决问题，充分发挥个体的创造力和想象力。

#### （三）重视学生创新思维的引导与培养

在核心素养培养的理念指导下，小学语文大单元教学的目标之一是培养学生的创新思维能力。创新思维是指学生在面对未知问题时，能够独立思考、灵活应对和产生新观点和新方法的能力。在核心素养培养下的小学语文大单元教学中，教师应充分重视学生创新思维的引导与培养，通过有效的策略和方法来激发学生的创造力和想象力。

首先，教师可以通过启发性的问题引导学生进行思考。这些问题可以是开放性的，能够激发学生的好奇心和探索欲望。通过思考和解答这些问题，学生能够培养创新思维，从中产生新的观点和新的解决方案。

其次，教师可以鼓励学生进行自主和创造性的表达。在语文教学中，学生的拓展性写作是培养创新思维的重要途径之一。教师可以鼓励学生在作文中尝试新的观点、新的结构和新的表达方式。同时，在选择作文题目时也应多给学生一些开放性的话题，让他们有自由发挥的空间，展示自己的创造力。教师还可以提供多种创新的文学作品给学生阅读，培养他们的文学鉴赏能力和创作能力。

另外，教师可以设计具有启发性的学习任务和项目，鼓励学生进行独立探究和创新实践。通过学生自主地设计和实施研究任务、项目或调查，他们可以深入研究某一领域并提出自己的见解和解决方案。教师可以提供相关的指导和资源，并及时给予反馈和鼓励。

在核心素养培养下的小学语文大单元教学中，教师还可以引导学生进行多元化的思维训练。通过开展各种多样化的思维训练活动，如概念图绘制、头脑风暴、逻辑推理等，激发和培养学生的创新思维能力。这些活动可以促使学生跳出传统的思维模式，培养他们的批判性思维、创造性思维和解决问题的能力。

最后，教师可以提供多样化的创新资源和环境。创新思维的培养需要一个积极的学习环境和丰富的资源支持。教师可以引导学生广泛阅读和研究各类文学作品、科学发现、历史事件等，为学生提供丰富的创新资源。教师可以关注学生的兴趣和需求，提供适合他们的探索性学习材料和资源。此外，教师还可以引导学生利用现代技术，如互联网和多媒体，进行信息搜索和创新性的表达，开发学生创新思维的潜能。

#### （四）采取科学有效的评价方式

在核心素养培养下的小学语文大单元教学中，采取科学有效的评价方式是至关重要的一项策略。评价是教学过程中的重要环节，对学生的学习发展和核心素养培养起到至关重要的作用。通过科学有效的评价方式，我们可以更好地了解学生的学习情况和发展状况，为教学提供有针对性的指导和反馈。

首先，教师应采用多元化的评价方式。在核心素养培养下的小学语文大单元教学中，评价方式应多样化，以多方面、全面地反映学生的学习情况和核心素养。除了传统的笔试评价之外，教师还可以采用口头表达、小组讨论、综合项目等形式来评价学生的语文能力和核心素养。通过多元化的评价方式，能够全面了解学生的学习成果和能力发展，避免片面评价对学生发展的偏见。

其次，评价应关注学生的核心素养和综合能力的发展。在核心素养培养下的小学语文大单元教学中，评价不仅要关注学生对语文知识的掌握和应用，还要关注学生的思维能力、合作能力和创新能力等核心素养的培养。在评价中，教师可以通过观察学生的思维过程、口头表达和创造性作品等，综合评价学生的综合能力和核心素养的发展情况。

另外，评价应注重过程评价和反馈。在核心素养培养下的小学语文大单元教学中，过程评价和反馈比结果评价更为重要。教师应在教学过程中观察和记录学生的学习表现，及时给予指导和反馈。教师可以通过课堂观察、学生讨论和作业批改等形式，对学生的学习过程进行评价和反馈。这样可以帮助学生及时发现和纠正问题，提高学习效果和核心素养的培养。

最后，评价应做到透明。在核心素养培养下的小学语文大单元教学中，评价应该是透明的，让学生和家长清楚了解评价标准和要求。教师可以在课堂上向学生明确标明评价标准，并与学生共同制定评价指标。同时，教师还可以与学生和家长进行互动，接收他们的意见和建议，使评价过程更加参与和具有互动性。这样可以增强学生的主体性和自主性，在评价中参与到自己的学习过程中来，形成积极的评价心态。

#### 总结

通过本研究的实证分析，我们可以得出以下结论：在小学语文大单元教学中，结合核心素养培养的理念，采用问题导向教学、合作学习和创新思维等教学策略，可以有效地提高学生的语文素养和综合能力。这一研究拓展了对语文教育的理解，并给出了实践的指导，为语文教师在教学实践中提供了有益的参考。

#### 参考文献

- [1]温静.核心素养背景下的小学语文大单元教学模式探究[J].中文科技期刊数据库(引文版)教育科学,2023(4):4.
- [2]宋晓青.语文核心素养下的小学语文识字教学研究[J].中学生作文指导,2021,000(031):P.1-2.
- [3]袁长代.基于核心素养下的小学语文教学策略研究[J].新作文:教研,2021(2):0011-0011.
- [4]丁谢芳.核心素养下小学语文阅读教学研究[J].文理导航,2021.
- [5]毛燕玲.核心素养视域下小学语文大单元教学设计探究[J].语文课内外,2022(23):0181-0183.