

# 初中化学教学中学生合作意识的培养思考

饶纾玉

杨桥殿镇初级中学

**摘要:**初中化学这一学科的教学过程之中,注重对学生展开合作意识的培养,不仅有助于进一步激发学生知识学习的兴趣,还能促进学生独立思考能力及探究能力的提升。因此,教师在教学活动开展的过程之中要引领学生以小组为单位,围绕共同的学习任务以及问题,展开有效的交流以及合作。以此来帮助学生树立起良好的学习信心,促进教学的质量及效率获得进一步的提升。本文从合作教学开展的意义以及合作意识培养的有效途径这两个方面入手进行研究。

**关键词:**初中化学教学;合作意识;培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.03.228

化学这一学科具有相对较强的实践性,因此,在课堂教学活动实施的过程之中,循序渐进的对学生展开团队意识的培养,往往有助于更好的促进教与学获得全方位的发展。当然,在初中化学这一学科的教学过程之中,借助任务驱动的方法,要求学生以小组的形式完成问题的分析与探究,不仅有助于帮助学生更好的完成理论知识的理解及掌握,当然还能够真正的实现学以致用的课堂教学目的,促进其问题解决能力以及化学素养得到有效提升。

## 一、初中化学教学中合作教学开展的意义

### (一)有助于调动学生学习热情

对于初中阶段的学生来说,在化学这一学科的教学过程之中,引导学生以小组为单位展开团队合作学习,采取科学有效的教学方式,来带领学生完成化学知识的分析及探究,往往有助于更好的激发学生学习的经济性及主动性,培养学生形成良好的创造能力<sup>[1]</sup>。在具体实施的过程之中,教师一定要注意,要想培养学生形成良好的合作意识,需要注重结合教学的内容,来为学生创设科学合理的课堂教学情境。只有促进教师与学生以及学生与学生之间能够展开积极的互动,才更有助于调动学生学习思维得到有效的发散,进而帮助学生取得良好的学习效果。

### (二)有助于培养自主学习能力

在初中化学这一学科的教学过程之中,积极主动的引入合作教学的方式,对于培养学生形成良好的自主学习能力,促进其获得全方位的发展,也存在着非常重要的作用。在教学活动实施的过程之中,对学生展开合作意识的培养,其实也是素质教育开展的重中之重。通过引领学生积极主动的参与到合作学习的过程中,要求学生不断的围绕问题来展开深层次的分析及探究,不仅有

助于促进学生的学习能力得到进一步的提升,形成良好的学习习惯,当然,在潜移默化之中,还能够培养学生形成良好的合作学习意识以及问题解决能力,进而真正的发挥出这一课堂教学模式所具备的作用及价值。

### (三)有助于不断优化教学氛围

在教学活动实施的过程之中,以团队合作的形式引领学生展开知识的学习,不仅有助于实现合作意识培养的课堂教学目的,当然,还能够创设轻松愉快的课堂教学环境。在具体实施的过程之中,教师一定要注意,针对课堂教学的手段以及方法,需要不断的进行改革以及创新,与此同时,更应该充分体现出这些教学模式所具备的可行性及有效性,进而为学生营造出浓厚的课堂教学氛围,促进其自主学习能力得到有效的提升<sup>[2]</sup>。当然,对于初中阶段的学生来说,在知识学习的过程之中,受到这一课堂教学氛围的影响,还有助于帮助学生产生愉悦的情感以及态度,进而积极主动的与他人展开有效的交流及沟通,促进其思维能力得到进一步的提升。

### (四)有助于激发学生创新意识

在教学活动实施的过程之中,引导学生展开团队合作学习,将有助于促进学生之间展开有效的交流及沟通。学生在自主表达自己观点及想法的同时便是一种思维表达能力的展现<sup>[3]</sup>。当然,在小组合作学习的过程之中,还有助于促进学生真正的实现取长补短,也就是说,可以去吸取他人的好的观点及做法,来弥补自身所存在的不足,与此同时,也可以尝试结合其他学生的学习思路,来对自己产生有效的启发。对于初中阶段的学生来说,在理论知识学习的过程之中,只有由浅入深的展开思考以及学习,才更有助于其内容进行透彻的理解,并更好的掌握化学原理的来龙去脉,促进教学质量

与效率获得有效提升。

## 二、初中化学教学中合作意识培养的有效途径

### (一) 科学组建学习小组，实现合作意识培养

在初中化学这一学科的教学过程之中，引领学生展开小组合作学习，其前提便是，科学合理的为学生组建学习的小组。在具体实施的过程中，只有真正的做到，合理的进行搭配，才更有助于促进各个小组的学生获得均衡的发展。在小组组建的过程之中，需要优等生与学困生进行搭配，这样一来，将更有助于促进学生之间能够相互帮助，以此来培养学生形成良好的团队合作精神，促进学生的学习水平获得不断的提升<sup>[4]</sup>。

例如，在带领学生学习“铁元素”这一实验内容时，便可以要求学生以小组为单位，来积极主动的参与到实验分析及探究的过程之中。在此过程中，教师首先需要为学生呈现出，学习的任务或者是问题，在不同的条件下，不同的试剂是否会产生不一样的使用结果？接下来，便可以要求学生结合实验操作的具体过程，来展开进一步的思考及探究。在具体实施的过程之中，一些学生选择通过类比实验的方式来提出问题，并在此基础上，来思考并探究这一实验是否成立。在教学活动开展的过程之中，针对课堂教学的重点及难点，教师首先要做到，便是能够要求学生对其内容展开自主分析及探究，之后，在引领学生以小组的形式进行交流及探讨。学生在小组合作学习的过程之中，教师应当随时随地的去观察小组中各个成员的学习情况，并且能够对小组最终所呈现出的结果进行认真的审视。最后，教师应当结合各个小组在汇报的过程之中，所呈现出的共性问题或者是个性问题，来展开针对性的分析及讲解，进而真正的加深学生对于理论知识的理解及掌握。事实证明，在引导学生合作学习的过程之中，通过对学生展开科学合理的分工，将有助于促进学生更好的结合自身的职责，围绕共同的问题来展开深层次的分析以及探究，进而培养学生形成良好的合作意识，帮助学生获得全方位的发展。

### (二) 注重开展差异教学，树立良好学习信心

在课堂教学活动实施的过程之中，能够发现，无论是引导学生展开自主学习，还是要求学生以小组的形式进行合作学习，仍然会有一些学生对化学知识的学习不感兴趣，又或者是在认知方面存在一定的障碍，进而无法对其内容进行深层次的理解及掌握。因此，教师在教

学实施的过程之中，应该组织学生以小组的形式展开练习解题技巧的训练，注重开展差异化教学，如此一来，将更有助于帮助学生树立起良好的学习信心，进一步增强学生的合作意识<sup>[5]</sup>。

例如，在初中化学这一学科的教学过程之中，针对一些自信心缺失，并不认同自身问题解决能力的学生，教师需要注重引领学生以小组的形式来展开解题技巧的训练。在具体实施的过程中，教师一定要注意，应该注重与学习方面存在困难的学生，展开有效的交流及沟通，并且能够注重结合学生在学习过程之中所存在的问题，来提供针对性的建议及指导。通过借助这样的方式，将更有助于帮助学生在循序渐进的课堂教学目标之中，树立起良好的学习信心，解决在学习过程之中所存在的心理问题，进而更好的表达自己的观点及想法，促进教学的质量及效率获得进一步提升。

### (三) 引入生活教学模式，促进合作意识提升

通过对初中化学教学的内容进行分析，能够发现，其中所涉及的理论知识与学生的实际生活之间，存在着密切的关联。因此，在教学开展的过程中，教师需要注重改造课堂教学的内容，尽可能的凸显出教学内容的生活化，融入实际生活之中所存在的案例，进而帮助学生在学习的过程之中，经历由简到繁，由具体到抽象的具体过程，培养学生形成良好的抽象思维。

例如，在教学实施的过程之中，教师可以结合教材中所涉及的内容，来为学生呈现一些实际生活之中所包含的案例，并要求学生以小组的形式展开交流以及探讨。在具体实施的过程之中，首先需要要求学生围绕学习过程之中所存在的问题，在小组内展开探究，之后，教师需要要求各个小组的学生能够汇报最终讨论的成果，并注重结合各个小组学生在此过程之中，所存在的问题进行针对性的讲解，以此来加深学生对于理论知识的理解及掌握。与此同时，在教学活动开展的过程之中，教师更应该注重引导各个小组的学生，将学习过程中所理解及掌握的概念以及公式，应用于实际问题的分析及解决的过程之中。通过借助这样的方式，将更有助于帮助学生真正的认识到，化学知识与实际生活之间所存在的密切关联，当然还能够培养学生形成良好的实际问题分析及解决的能力。对于初中阶段的学生来说，当学生在对实际生活之中所常见的一些化学剂现象，进行分析以及解释时，便会自然而然的将原本抽象的理论知

识带入其中，进而真正的突出课堂教学内容的开放性。例如，在带领学生展开“面粉爆炸”这一实验操作时，为了帮助学生更好的去理解并掌握这一抽象的化学概念，教师需要注重结合教学的内容，为学生创设生活化的教学问题，进而引领学生展开更加深层次的思考及探究。例如，大家都知道，在实际生活之中，面粉会在一定条件下发生爆炸，那么请问，如果在一个密闭的仓库之中，开一扇可以射入阳光的窗户，再经过一段时间之后，是否会发生一些问题？由于这一问题与学生的实际生活之间存在着密切的关联，因此，将更有助于引领学生积极主动的参与到思考及探究的过程中，并利用所学习到的内容来完成问题的分析及解决，进而培养学生形成良好的合作意识以及综合能力。事实证明，在初中化学这一学科的教学过程之中，融入生活案例，来引导学生展开合作学习及探究，将更有助于激发学生学习的兴趣，加深学生对于理论知识的理解，促进其合作意识得到进一步的提升。

#### （四）借助多元教学手段，提高教学质量效率

在当前的教育背景之下，合作属于一种新型的课堂教学理念，在具体实施的过程之中，往往需要有效的课堂教学方法及手段，才能够给予有效的支撑。所以说，在化学这一学科的教学过程中，要想培养学生兴趣良好的合作意识，促进教学质量与效率获得进一步的提升，那么，则需要教师注重采取多样化的课堂教学手段。

例如，在带领学生学习“水的净化”这一理论知识时，便可以采取任务教学的方法。所谓的任务教学，其实就是指，教师在教学实施的过程之中，能够将所有的知识进行组合，并在此基础之上，恰当的引入实际生活之中一些开放性的案例，并要求学生以小组的形式展开分析及探究。通过借助这样的方式，不仅有助于充分的体现出团队合作所具备的有效性，当然还能够帮助学生形成良好的学习能力。例如，在教学实施的过程之中，可以结合教学的内容，为学生呈现出具体的问题，有哪位学生知道净化的设备是怎样进行组合的？自来水厂又是通过怎样的方式去处理水的问题？在提出问题之后，便可以要求学生以小组的形式展开分析及探究，在小组合作学习的过程中，需要真正的做到，明确各个成员的分工，尽可能的发挥出各自所具备的优势。例如，在教学活动实施的过程之中，一些学生会借助互联网来积极主动的去搜集一些相关的内容，还有的一些学生以记者

的身份，去采访了一些工作人员，除此之外，还有的学生利用了课余时间去参观了当地的自来水厂等等。最后，各个小组的成员需要结合自己的行动方案，来完成最终的归纳及总结。对于初中阶段的学生来说，在教学活动实施的过程之中，通过创设问题教学情景，调动学生的主观能动性，将有助于促进学生积极主动的参与到小组合作学习的过程之中，集思广益的进行同一问题的分析及解决，进而培养学生形成良好的合作意识，真正的发挥出合作教学模式所具备的作用及价值。当然，在教学活动实施的过程中，教师也可以借助多媒体设备来完成教学情境的创设。通过将原本抽象的知识，例如，物质之间的转化等等，以动态的方式为学生所呈现，将更有助于激发学生学习的兴趣，进而更好的解决课堂学习的重点及难点，实现教学质量及效率的提升。事实证明，在化学教学实施的过程之中，教师应该结合教学的内容以及学生的具体学习情况，借助多元化的课堂教学手段，引领学生以团队合作的形式来完成理论知识的学习。在具体实施的过程之中，不仅有助于进一步调动学生学习的热情，当然，还有助于加深学生对于知识的理解，以此来实现教学质量与效率的提升。

总而言之，在初中阶段的教学过程之中，化学这一学科具有相对较强的实践性，因此，要想促进教学有效性获得进一步提升，那么，则需要教师在教学活动实施的过程中，注重对学生展开团队合作意识的培养。通过引领学生展开合作学习，能够帮助学生积极主动的参与到实践的过程中，有效的增强学生的合作意识，实现创新能力以及综合能力培养的课堂教学目的。

#### 参考文献

- [1] 吴大挺, 关克波. 初中化学合作实践性作业的设计与实施[J]. 上海课程教学研究, 2021(01): 38-43.
- [2] 魏亚宁. 初中化学教学自主与合作意识的培养探究[J]. 考试周刊, 2019(A4): 155-156.
- [3] 王惠. 在合作中碰撞思维——初中化学合作学习模式探析[J]. 科普童话, 2018(47): 30-31.
- [4] 杨鑫. 对信息技术环境下初中化学合作学习的几点思考[J]. 中学生数理化(教与学), 2018(11): 37-38.
- [5] 阙俊山. 初中化学合作学习中度的调控[J]. 知识文库, 2018(13): 124-125.