

小学数学微实践作业设计思考

李芳

南昌市红谷滩区生米中心小学

摘要：小学阶段的数学课堂教学开展过程中，小学数学微实践作业设计的原则以及方式都是非常重要的教学内容，教师在开展数学课堂教学的过程中，可以设计一些操作性以及针对性更强的问题，带领学生们进行问题解决方法探究，让学生们获得更加及时的引导以及反馈。这些教学方法当中包含探究性的学习方式、合作学习方式以及多样化的评估方式，这些教学方法主要是为了帮助学生们在观察、探究以及实践的过程中了解各种数学规律，设计出更加符合学生们实际生活以及学习兴趣的问题，提供优秀的教育资源让学生开展自主学习，将学生培养为更加优秀的数学人才。

关键词：小学数学；课堂教学；微实践；数学作业；教学思考

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.03.087

小学阶段的数学课堂教学开展过程中，微实践作业对于学生们来说始终都是非常重要的学习活动，数学课堂教学开展过程中，教师可以帮助学生们开展更加全面的数学问题探究以及解决，让学生们获得优秀的个人能力锻炼，小学数学课堂教学开展过程中，教师需要细致的了解微实践作业的设计方法以及设计原则，注重数学作业设计对于学生们的数学知识学习所拥有的重要性，这样一来才能够让微实践作业的设计获得更加积极有效的帮助，满足新课程标准改革背景当中的相关要求。

一、小学数学微实践作业设计的设计原则

（一）目标和任务的确立

小学阶段的数学课堂教学开展过程中，通过明确的数学教学任务以及教学目标，可以保证学生们在完成各种数学作业的时候拥有一个更加明确的方向以及目标，这样一来学生们的数学知识学习以及实践活动就可以拥有更加显著的针对性特征，同时教师在开展数学课堂教学的过程中，通过数学教学目标以及任务的确定，也可以让教师给学生们带来学习需求上面的充分满足，结合学生的学习需求进行教学内容以及教学策略的调整，这样才能够让学生们更加迅速的达成预期当中的课堂教学目标。教师在进行小学数学微实践数学作业设计的过程中，教师可以结合课堂教学的相关要求以及学生的学习水平，明确数学作业的学习目标，进行准确的数学任务设计，给数学作业学习内容的有效性提供更加充分的保障，给学生们带来作业完成积极性以及主动的有效锻炼。为了给数学作业完成的有效性提供更加充分的保障，教师也应该对于任务的适应性以及可行性给予充分

的关注，保证学生们可以在科学合理的时间以及条件当中迅速的完成数学作业，这样一来就可以给学生们带来更加优秀的数学知识学习效果^[1]。

（二）可操作性和针对性的问题设计

操作性足够优秀的问题，可以让学生们在实践操作的过程中完成问题的解决，这对于学生们来说有着一定的难度，也有比较强的挑战性。教师可以设计一些可以操作的问题，引导学生们应用自己学习到的各种数学知识和技巧，让学生们开展数学运算，完成问题解决过程的推理，深化学生们对于数学概念以及方法的理解水平。教师设计针对性更强的问题，需要照顾到学生的学习情况以及个人能力，让这些问题更加适合学生们的知识储备还有思维能力，在这种针对性更强的问题设计下面，我们可以发现学生们在学习水平上面的差距以及学习需求上面的不同，帮助学生们完成知识内容的拓展和巩固，给学生们带来更加显著的学习效果培养。教师在进行小学数学微实践作业设计的过程中，也可以结合学生的学习目标以及学习要求，从课堂教学内容出发，设计出操作性和针对性都更强的数学问题，在激发学生们的数学学习兴趣的过程中，帮助学生们养成更加优秀的问题独立思考以及解决能力，将学生培养为更加优秀的数学人才^[2]。

（三）引导学生们进行问题解决过程的探究

教师利用科学合理的设计方式，可以引发学生们进行知识内容的思考，并让学生们自己进行实践操作来完成问题的解决，这样一来就可以给学生们带来学习兴趣的激发，强化学生们的知识学习主动性，教师在进行

问题设计的过程中，也可以通过启发式的方式，让学生们将自己所掌握的知识和技巧应用起来，探究问题解决的全新方法以及思路，同时教师也应该将足够充分的探究、尝试空间交给学生们，留出充足的时间，让学生们尝试通过自己的思维完成问题的解决，并让学生们在开展问题解决阶段，获得优秀的逻辑思维能力以及创新能力培养。另外教师也可以利用开放性和综合性更强的问题，让学生们进行不同知识点以及技能的应用，保证他们可以进行各种复杂数学问题的解决^[3]。

（四）及时的课堂教学反馈以及引导

小学阶段的数学课堂教学开展过程中，数学作业的设计应该包括明确的教学目标还有教学标准，这样才能够更加方便的去评价学生的学习状况。及时的反馈可以让学生们更加迅速的了解到自己的学习进度还有学习阶段遇到的各种问题，帮助他们找到正确的改进以及提高方式，反馈则可以利用口头或者是书面的方式来开展，教师可以进行点评，也可以让学生们互相交流，这种反馈应该足够的具体、准确和积极，这样才能够鼓励、表扬学生们的优势，给学生们带来更加正确的改进自己错误的方向。另外及时的教学引导对于学生们来说也非常的重要，教师一定要及时的解决学生们存在的各种问题，带领学生们掌握正确的解决问题方法以及技巧，同时利用科学合理的管理以及引导组织方式，来让学生们合理的规划好自己的学习时间，帮助学生养成优秀的学习习惯以及自主学习水平，利用及时的教学反馈以及引导，深化学生的知识理解水平，给学生们带来更加强烈的数学学习动力^[4]。

二、小学数学微实践作业的设计方法

（一）引导学生们进行观察，掌握数学规律

探究性学习是小学微实践作业设计非常主要的一种方式，这种教学方式可以引导学生们开展该观察、探究以及实践，保证学生们可以进行数学规律的主动探究，作业设计阶段，教师可以进行具体的问题情景式合计，让学生们在实际生活当中开展思考，深入观察，发现各种不同的数学规律。例如教师可以让学生们去观察一组图形的特征，学生们会发现，相同数量边的图形之间存在显著的联系，利用实践活动的方式完成数学游戏，可以让学生们更加迅速的发现问题解决方法以及策略，对于小学阶段的学生来说，这种探究性的学习方式可以让

学生们获得强烈的学习欲望，给他们带来观察能力、思维能力以及问题解决能力的锻炼。教师在进行作业设计阶段，也需要将适合学生们年龄以及认知水平的情境展示出来，引导学生们从不同的角度出发进行问题思考，保证学生们可以拥有更加灵活的思维，学会如何进行创造。同时作业设计也应该给学生们带来自主选择的空间以及权力，让学生们在实践活动当中，将属于自己的想象力以及创造力充分的展示出来^[5]。

（二）设计符合学生们实际生活以及学习兴趣的问题

小学数学微实践作业设计的过程中，教师设计和学生们实际生活以及学习兴趣有关的问题是非常重要的方法，教师可以将教学内容和学生们的实际生活学习兴趣结合到一起，给学生们带来强烈的学习动力，提高学生们的数学知识理解以及应用水平。教师在引导学生们开展数学作业设计的过程中，也可以寻找一些符合学生们实际生活的各种问题，包括购物、旅行以及运动等等，这样一来学生们就可以在解决实际问题的过程中，进行各种数学知识以及技能的有效应用。同时教师也可以去了解学生们的兴趣爱好，设计相关的数学问题，来让学生们获得更加强烈的数学学习兴趣。例如有的学生比较喜欢运动，教师就可以设计一些和运动有关的数学问题，让学生们去计算运动员的速度还有他们在各个比赛当中的成绩等等，这种数学教学设计方式，可以让学生们将数学知识应用到自己喜欢的教学领域里面，强化学生们对于数学知识内容的实际感受以及应用水平^[6]。

（三）利用合作性的问题活动，鼓励学生们互相合作

团队合作指的是让学生们在同样的任务里面互相合作，倾听、尊重对方的想法，一起去达成最终的目标，合作学习阶段，学生们可以获得合作唏嘘劲射哪一集团队意识的培养，让学生们共享知识资源，一起解决问题。合作性问题和活动的设计，可以鼓励学生们之间互相合作，让学生们互相之间开展积极的沟通交流，在进行作业布置的过程中，教师可以布置一些需要学生们合作完成的任务，让学生们一起进行问题的解决，或者是完成相关的数学项目。利用这种合作学习方式的应用，学生们可以互相帮助，开展学习，一起进行各种数学问

题的探究以及解决,保证学生们可以获得优秀的思考能力以及解决问题能力锻炼^[7]。合作学习也可以给学生们带来沟通交流以及合作能力的培养,让学生们拥有优秀的团队意识以及合作精神,教师在进行合作性问题活动设计阶段,可以结合学生们的年龄以及个人能力进行调整,保证每一个学生都可以获得一定的学习收获。例如在面对低年级的学生时,教师所设计的数学作业,就可以是一些简单的知识解决,或者是让他们和家长一起去完成作业,包括认识各种计量单位等等,到了高年级之后,就可以尝试让学生们应用自己的数学知识去实际生活里面解决问题,比如可以让学生们放学之后统计家里面水电的消耗情况等等,来提高学生们的数学学习水平,将数学微实践作业的作用充分的发挥出来^[8]。

(四)通过恰当的角色分工和组织结构,促进学生沟通交流

小学数学微实践作业设计的过程中,合作学习方法对于学生们来说,可以让他们找到属于自己的角色,利用科学合理的组织结构,提高学生们的合作交流效率。教师可以明确每一个学生在课堂教学开展过程中的角色以及他们需要承担的责任,来提高团队效率以及他们的合作性^[9]。比如教师可以在班级当中设立一个组长还有记录员,让他们拥有属于自己的工作,为整个学习小组做出属于自己的贡献,或者是从学生们的能力以及学习兴趣出发,让他们互相之间轮换角色,让每一个学生都有机会扮演不同的角色,给他们带来更加全面的个人能力培养。另外组织结构的设计也拥有非常重要的意义,教师可以利用小组、伙伴或者是整个班级都在一起的形式,组织具体的教学任务,制定正确的教学目标,保证学生们之间可以互相合作交流,在这样的组织结构当中,教师可以设计一些小组之间以及小组之内的沟通交流途径,比如让他们互助学习,或者是开展群组讨论,一起进行错误数学问题反思等等,这样一来学生们就可以在互相帮助的过程中,获得数学知识学习水平的有效进步,将学生们培养为更加优秀的数学人才,满足学生们的数学知识学习需求,将属于小学数学微实践作业所拥有的作用真正的发挥出来^[10]。

结束语

综上所述,小学阶段的数学课堂教学开展过程中,微实践作业的设计方法以及原则,可以充分的展示出数

学课堂教学对于学生们的数学知识学习所拥有的重要性,教师利用科学合理的微实践作业设计方式,可以引导学生们掌握更加优秀的问题解决以及探究过程,利用科学合理的引导方式,让学生们在开展合作学习的过程中,可以获得观察能力、探究能力以及小组合作能力的锻炼,让小学数学微实践作业的作用真正的发挥出来,给学生们带来全新的数学学习体验,保证学生可以获得真正的成长和进步。

参考文献

- [1] 马文秀,柳旭.小学四年级学生数学运算能力调查研究——以贵州南部地区为例[J].黔南民族师范学院学报,2022,42(06):63-68.
- [2] 何家荣.把握“六性”,提高学生综合素养——谈小学数学综合与实践活动开展的原则[J].亚太教育,2022(20):45-47.
- [3] 邱七妹.优化作业设计,点燃思维火花——“双减”背景下小学数学随堂作业设计的策略[J].亚太教育,2022(20):146-148.
- [4] 常立钢,吴晓云.掌握“通法”理解“通透”——小学数学“多边形的面积”单元教学设计[J].基础教育课程,2022(20):13-20.
- [5] 宋显庆.让学生“学习更好发生”——小学生数学学习力“三维廿点”发展教学实践研究[J].教育学术月刊,2022(10):89-96.
- [6] 张丽霞,李陈哲.基于范希尔理论的小学图形与几何教学研究——以平行四边形的面积教学为例[J].科学咨询(科技·管理),2022(10):243-245.
- [7] 黄金刚.小学数学同课异构教法探微——评《小学数学教法探微:一种有深度的同课异构研究》[J].中国教育月刊,2022(10):136.
- [8] 董景.基于核心素养的小学数学校本作业设计实践探究——以高年级校本作业设计为例[J].亚太教育,2022(19):45-47.
- [9] 沈杰.提质减负,让课堂熠熠生辉——“双减”背景下小学数学高效课堂的构建[J].华夏教师,2022(27):40-42.
- [10] 朱艺琼.聚焦练习,点石成金——“双减”背景下小学高年级数学练习题设计与生成的思考[J].亚太教育,2022(18):4-6.