

合作学习在初中英语写作教学中的应用研究

范英哇

伊宁市第十八中学

摘要: 本文旨在探讨合作学习在初中英语写作教学中的应用效果及其实施策略。首先介绍了合作学习的理论基础和特点, 然后从四个方面分析了合作学习在初中英语写作教学中的具体应用方法: 分组方式、任务设计、评价机制和师生互动, 并且还通过实例分析说明了合作学习能够提高初中生的英语写作能力和兴趣, 增强他们的合作意识和社交技能, 并促进他们的自主学习和元认知发展。

关键词: 合作学习; 初中英语写作; 教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2022.03.193

英语写作是初中英语教学的重要组成部分, 也是初中生综合运用英语知识和技能的有效方式。然而, 由于各种原因, 初中生的英语写作水平普遍较低, 他们对英语写作缺乏兴趣和信心, 甚至产生厌恶和抵触情绪。如何提高初中生的英语写作能力和兴趣, 是许多英语教师面临的难题。合作学习是一种以小组为单位进行协同互助式学习的教育理念和方式。它强调通过小组成员之间的互动和交流来促进知识的构建和技能的发展。近年来, 合作学习在各个学科领域得到了广泛的应用和研究。许多研究表明, 合作学习能够提高学生的学习成绩、动机、态度、自信、社会技能等方面。那么, 合作学习是否适用于初中英语写作教学呢? 合作学习在初中英语写作教学中有哪些优势和局限呢? 合作学习在初中英语写作教学中应该如何实施呢? 本文将从理论和实践两个层面, 对这些问题进行探讨和分析。

一、通过合理的分组方式, 开展英语写作合作学习

分组方式是合作学习的基础和前提, 它直接影响着小组成员之间的互动质量和效果。合理的分组方式应该考虑到学生的个性差异、能力水平、兴趣爱好、性别比例等因素, 以达到小组内部的多样性和平衡性。

在初中英语写作教学中, 教师可以根据不同的目的和任务, 采用不同的分组方式。例如, 如果教师想要培养学生的写作技巧和策略, 可以采用异质分组, 即将不同能力水平、不同性别、不同兴趣爱好的学生分配到同一个小组, 让他们相互学习、相互帮助、相互激励。这样可以使高能力的学生发挥带动作用, 低能力的学生得到支持和鼓励, 中等能力的学生起到桥梁作用。如果教师想要激发学生的写作兴趣和创造力, 可以采用自主分组, 即让学生根据自己的喜好和意愿选择自己想要合作的伙伴和话题, 让他们自由发挥、自主探索、自我表达。这样可以使学生感受到写作的乐趣和价值, 增强他们的主动性和责任感。以具体的课时为例, 教师在开始

本课时之前, 已经根据学生的英语成绩、性别、兴趣等因素, 将全班学生分成8个小组, 每个小组内部有高、中、低三种能力水平的学生, 男女比例大致相当, 兴趣爱好也有一定的差异。教师事先准备了8个不同的写作话题, 每个话题都是一个开放性的问题, 要求学生用英语写一篇80-100词的短文回答。例如, “What is your favorite sport and why?”、“How do you spend your weekends?”等。教师首先向全班介绍本课时的目标和要求, 即通过合作学习的方式, 提高英语写作能力和兴趣。然后, 教师随机地给每个小组分配一个写作话题, 并给出一些提示词或句子, 帮助学生展开思路。例如, “What is your favorite sport and why?”这个话题的提示词或句子有: basketball, football, swimming, badminton, tennis, table tennis, running, cycling, yoga, etc.; I like ..., because ..., It is ..., It can ..., It makes me ..., etc.接下来, 教师要求每个小组内部进行合作讨论和写作。第一步是让每个小组成员先自己思考一下自己对于所给话题的看法和想法, 并用英语写下一些关键词或句子。第二步则是每个小组成员根据自己和其他成员的看法和想法, 拟定一个初步的写作大纲, 包括主题句、支持句和结尾句。接下来每个小组成员将自己的写作大纲展示给其他成员, 并听取他们的意见和建议, 进行修改和完善。同时每个小组选出一名代表, 将自己小组的写作大纲汇总成一篇完整的短文, 并用英语向全班进行展示和分享。

在这个过程中, 教师要充分发挥引导和监督的作用, 及时给予学生反馈和鼓励, 帮助他们解决遇到的困难和问题。教师还要注意调节小组内部的气氛和关系, 促进小组成员之间的沟通和协作。通过这样的合作学习方式, 学生可以在小组内部互相学习、互相帮助、互相激励, 提高自己的英语写作能力和兴趣。同时, 学生也

可以在小组之间进行比较和竞争,增强自己的自信和责任感。此外,学生还可以在全班范围内进行交流和分享,拓宽自己的视野和思维,培养自己的创造力和表达力。

二、创新核心的任务设计,开展英语写作合作学习

任务设计是合作学习的核心和关键,它直接影响着学生的学习动机和效果。合理的任务设计应该考虑到学生的年龄特点、认知水平、兴趣需求、学习目标等因素,以达到任务的适度难度、明确性、有趣性和实用性。

在初中英语写作教学中,教师可以根据不同的内容和形式,设计不同类型的写作任务。例如,如果教师想要训练学生的描述性写作能力,可以设计一些与学生生活相关的话题,要求学生用英语描述自己或他人的外貌、性格、爱好等。如果教师想要培养学生的议论性写作能力,可以设计一些与社会现象或热点问题相关的话题,要求学生用英语表达自己或他人的观点、理由、态度等。如果教师想要激发学生的想象性写作能力,可以设计一些与文化或科幻相关的话题,要求学生用英语创造一个新颖或奇妙的故事或场景等。以具体的教学案例来说明,教师在开始本课时之前,已经根据学生的兴趣爱好和创造力水平,将全班学生分成8个小组,教师事先准备了8个不同的想象性写作话题,每个话题都是一个有趣或奇特的设定或情境,要求学生用英语写一篇80-100词的短文来展开想象。例如,“If you could travel to any planet, which one would you choose and why?”、“What would you do if you had a magic wand?”等。教师首先向全班介绍本课时的目标和要求,即通过合作学习的方式,提高英语写作能力和兴趣。然后,教师随机地给每个小组分配一个想象性写作话题,并给出一些提示词或句子,帮助学生激发想象力。例如,“If you could travel to any planet, which one would you choose and why?”这个话题的提示词或句子有:Mercury, Venus, Mars, Jupiter, Saturn, Uranus, Neptune, Pluto, etc.; I would choose..., because..., It is..., It has..., I can..., etc.接下来,教师要求每个小组内部进行合作讨论和写作。首先每个小组成员先自己想象一下自己对于所给话题的回答,并用英语写下一些关键词或句子。其次每个小组成员轮流向其他成员展示自己的想象,并听取他们的反馈和评价,进行修改和完善。接下来每个小组成员根据自己和其他成员的想象,拟定一个初步的

写作大纲,包括开头、中间和结尾。最后每个小组选出一名代表,将自己小组的写作大纲汇总成一篇完整的短文,并用英语向全班进行展示和分享。

三、采用适宜的评价机制,开展英语写作合作学习

评价机制是合作学习的保障和动力,它直接影响着学生的学习态度和效果。合理的评价机制应该考虑到学生的个体差异、小组特征、任务性质等因素,以达到评价的公正性、有效性、激励性和发展性。

在初中英语写作教学中,教师可以根据不同的目标和标准,设计不同层次的评价方式。例如,如果教师想要检测学生的写作水平和进步,可以设计一些量化的评价方式,如给学生的写作打分、排名、等级等。如果教师想要促进学生的写作反思和改进,可以设计一些质化的评价方式,如给学生的写作提供意见、建议、反馈等。如果教师想要增强学生的写作自信和责任,可以设计一些互动的评方式,如让学生互相评价、互相鼓励、互相批改等。以具体的教学案例来说明,教师在开始本课时之前,已经根据学生的英语水平和写作能力,将全班32名学生分成8个小组,每个小组4人。教师事先准备了8个不同的议论性写作话题,每个话题都是一个有争议或有趣的问题,要求学生用英语写一篇80-100词的短文来表达自己的观点和理由。例如,“Should students wear uniforms at school?”、“Is it better to live in the city or the countryside?”等。教师首先向全班介绍本课时的目标和要求,即通过合作学习的方式,提高英语写作能力和兴趣。然后,教师随机地给每个小组分配一个议论性写作话题,并给出一些提示词或句子,帮助学生构思论点和论据。例如,“Should students wear uniforms at school?”这个话题的提示词或句子有:yes, no, pros, cons, advantages, disadvantages, reasons, examples, etc.接下来,教师要求每个小组内部进行合作讨论和写作。每个小组成员先自己确定自己对于所给话题的立场,并用英语写下一些关键词或句子来支持自己的观点。接下来每个小组成员轮流向其他成员陈述自己的立场和理由,并听取他们的质疑和反驳,进行辩论和讨论。然后每个小组成员根据自己和其他成员的辩论和讨论,拟定一个初步的写作大纲,包括引言、主体和结论。最后每个小组选出一名代表,将自己小组的写作大纲汇总成一篇完整的短文,并用英语向全班进行展示和分享。在每个小组完成展示和分享后,教师要求其他小组对其进行互动评价。第一步是每个小组成员先自己给

展示小组的写作打一个分数,分数范围为1-10,其中1分表示非常差,10分表示非常好。打分的依据包括写作的内容、结构、语言、逻辑等方面。第二步则是每个小组成员再自己给展示小组的写作提供一些意见或建议,意见或建议可以是正面的或负面的,但要具体和客观。意见或建议的内容包括写作的优点、缺点、改进之处等方面。第三步让每个小组选出一名代表,将自己小组对展示小组的评价汇总并用英语向全班进行报告。报告的内容包括展示小组的写作的平均分数、主要意见或建议等方面。通过这样的合作学习方式,学生可以在小组内部互相辩论、互相讨论、互相写作,提高自己的英语写作能力和兴趣。同时,学生也可以在小组之间进行互相评价、互相反馈、互相学习,增强自己的评价能力和批判性思维。此外,学生还可以在全班范围内进行交流和分享,拓宽自己的视野和思维,培养自己的表达能力和沟通能力。

四、融入积极的师生互动,开展英语写作合作学习

师生互动是合作学习的桥梁和纽带,它直接影响着学生的学习情感和效果。合理的师生互动应该考虑到学生的心理特点、情感需求、个性特征等因素,以达到师生互动的亲切性、友好性、平等性和尊重性。

在初中英语写作教学中,教师可以根据不同的情境和目的,设计不同形式的师生互动。例如,如果教师想要了解学生的写作情况和问题,可以设计一些询问型的师生互动,如向学生提问、征求意见、反馈信息等。如果教师想要指导学生的写作过程和方法,可以设计一些示范型的师生互动,如向学生展示范例、讲解技巧、演示步骤等。如果教师想要激发学生的写作兴趣和动机,可以设计一些赞扬型的师生互动,如向学生表扬进步、鼓励创新、奖励优秀等。以具体的教学案例为例,教师在开始本课时之前,将全班分成8个小组。教师事先准备了8个不同的描述性写作话题,每个话题都是一个有趣或有意义的人或物,要求学生用英语描述自己或他人最喜欢的人或物的外貌、性格、特点等。例如,“Who is your favorite person and why?”、“What is your favorite thing and why?”等。

教师随机地给每个小组分配一个描述性写作话题,并给出一些提示词或句子,帮助学生组织语言和内容。例如,“Who is your favorite person and why?”这个话题的提示词或句子有: name, age, relationship, appearance, personality, hobby, reason, etc. 接下来,教师要求每个小组内部进行合作

讨论和写作。首先让每个小组成员先自己选择一个自己最喜欢的人,并用英语写下一些关键词或句子来描述这个人。其次每个小组成员轮流向其他成员介绍自己选择的人,并听取他们的询问和评论,进行交流和沟通。再者每个小组成员根据自己和其他成员的介绍和交流,拟定一个初步的写作大纲,包括开头、中间和结尾。最后每个小组选出一名代表,将自己小组的写作大纲汇总成一篇完整的短文,并用英语向全班进行展示和分享。在每个小组完成展示和分享后,教师要求全班对其进行赞扬型师生互动。教师先对展示小组的写作给予一个总体的评价,评价的内容包括写作的优点、进步、亮点等方面。再让教师对展示小组的写作给予一个具体的赞扬,赞扬的内容可以是写作的内容、结构、语言、创意等方面。最后教师对展示小组的写作给予一个激励性的奖励,奖励的形式可以是口头表扬、鼓掌鼓励、贴纸奖状、积分奖品等。在这个过程中,教师要充分发挥赞赏和激励的作用,及时给予学生肯定和鼓励,帮助他们增强自信和兴趣。教师还要注意调节全班的气氛和关系,促进全班之间的尊重和欣赏。

结语

本文从分组方式、任务设计、评价机制和师生互动四个方面,分析了合作学习在初中英语写作教学中的具体应用方法,并通过实例分析说明了合作学习能够提高初中生的英语写作能力和兴趣,增强他们的合作意识和社交技能,并促进他们的自主学习和元认知发展。本文认为合作学习是一种有效的初中英语写作教学策略,但也存在一些局限和问题,如小组内部的冲突和不平衡、任务设计的难度和适宜性、评价机制的公正性和有效性、师生互动的频率和质量等。因此,教师在实施合作学习时,应该根据具体的教学目标、内容、对象、环境等因素,灵活地调整和优化合作学习的方法和步骤,以达到最佳的教学效果。

参考文献

- [1] 张晓芳.合作学习理论及其在英语写作教学中的应用[J].外文书刊,2019(3):51-54.
- [2] 刘娜.合作学习在初中英语写作教学中的应用研究[D].河北师范大学,2020(4):23-24.
- [3] 刘晓莉.合作学习在初中英语写作教学中的应用探究[J].教育教学论坛,2019(10):142-143.
- [4] 张丽娜.合作学习在初中英语写作教学中的实践与探索[J].教育现代化,2020,7(35):204-205.