

初中地理课堂中信息技术的运用策略研究

李祎

江西省赣州市宁都县对坊初级中学

摘要:信息技术在课堂教学中有一定优势,其可使原本抽象知识形象直观地呈现在学生面前,在降低学生的学习难度的同时激发其参与教学活动的欲望。由于初中阶段的学生刚刚接触地理,对于地理中涉及的内容充满了好奇,所以教师须树立信息技术的应用意识,本文从必要性、原则、现状、策略四个方面入手进行研究。

关键词:初中地理;信息技术;运用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.03.207

在时代的发展下,信息技术已经融入了人们生活的各方面。就教育行业而言,多媒体技术、微课视频、翻转课堂等教学模式及设备应时而生,且成了教学活动的重要组成部分。在该背景下,教师应当做到信息技术的有效应用,并通过这些设备及模式促进教学活动的创新,提高教学活动的效率。因地理教学初中教学的重要组成部分,且学生刚刚接触地理知识,所以本文以初中地理为例进行了研究,教师可以结合实际情况进行应用。

一、初中地理教学中应用信息技术的必要性

1. 符合地理学科特征

在开展地理教学时,教师需要基于教学内容、学生兴趣爱好对各个时期保留下来的资料进行呈现,使学生在潜移默化中感受人类社会发展的文化积累,对相关信息进行有效总结^[1]。而信息技术与互联网密切相关,互联网中蕴含着丰富的知识、资源,其可为教学活动的开展带来新的可能。所以,在初中地理教学中应用信息技术可以使大量的知识呈现在学生面前,有效丰富学生的知识面。同时,信息技术具有形象生动的特点,借助其呈现的资源及知识具有具象化特点,所以学生能够对相关知识进行快速有效的理解,可以与他人进行有效沟通,教学质量自然也就得到了提升。

2. 符合现代化教学要求

现代化教学是指利用新型教学设备、教学模式开展教学活动,使学生在知识学习的过程中形成学习能力、核心素养。而信息技术隶属于新兴技术,引入的相关设备隶属于新的教学设备,将其应用起来可以实现教学活动的有效创新。同时,在应用信息技术开展教学活动时,教师通常会将学生放置于主体地位,会将多样化的教学方式利用起来,所以有利于教学标准的落实、教学目标的达成,可使现代化教学的要求得到满足^[2]。

二、初中地理教学中应用信息技术的原则

1. 明确教学目标

教学目标为教学活动顺利开展的基础,其对于学生的成长与发展而言有着积极意义。在地理教学中应用信息技术时,教师需根据教学内容、学生情况进行教学目标的设置。同时,教师要做到教学活动的有效创新,确保学生的学习态度发生转变,并在教师的引导下对知识进行探究^[3]。

2. 凸显主体地位

在时代的发展下,学生成了课堂教学的主体。虽然以信息技术为基础的初中地理教学与其他教学模式存在很大差异,但也需做到以生为本。这也就是说,教师需要提前了解学生的基础知识掌握情况、学习能力、兴趣爱好,并将引导者角色扮演起来,通过信息技术的应用,使学生能够一步一步的深入探究、深入学习。

3. 利用教学手段

教学手段的利用可使教学活动具有新颖性,可确保学生始终对教学活动充满热情。所以,在信息技术教学中,教师需要对信息技术的优势进行有效发挥,通过多样化的教学手段进行教学活动的开展。比如,可以将图片利用起来,使生涩难懂的知识呈现于学生面前;可以将视频利用起来,使学生看到动态化的知识。

4. 培养信息素养

国家所需要的人才复合型人才,其不仅需要具备丰富的知识储备,还需要具有一定的运用相关内容的的能力。所以,在信息技术教学中,教师需采用适合手段培训学生的信息素养,使学生能够紧跟时代发展步伐,做到信息技术的有效应用。

三、初中地理教学现状

虽然大多数教师在教育部门及学校的要求下树立了利用信息技术开展教学活动的意识及观念,但是当前的教学活动较为混乱,教学效果并不理想。首先,教师对信息技术教学理解不深,认为其就是利用信息技术开展

教学活动，只要运用了相关设备，那就是说明自己已经开展了信息技术教学了。其次，教师在搜集相关资源时没有考虑到学生的实际情况，直接将网络上的资源呈现在学生面前，使得某部分资源的可用性较弱，学生无法基于这些资源对所要学习的知识进行探究，教学效率不太理想。再次，教师采用的教学模式相对单一，即只采用PPT课件进行教学活动，并没有将其他教学手段利用起来。

四、初中地理教学中信息技术的应用策略

1. 借助信息技术营造教学氛围

教学氛围如何通常可以对教学效果起到决定性作用。信息技术在教学氛围营造方面有着一定优势，因为其特点之一为形象生动。在借助信息技术开展教学活动时，教师就可以借助氛围营造激活学生的学习热情，使其参与到教学活动中，从而提高教学效果^[4]。

例如在教学“海陆的变迁”的相关知识时，虽然以往的教学方式能够完成教学活动的开展，可以使学生勾画重难点，并在课后通过背诵记忆。但学生没有完全理解相关知识，后续应用也会受到影响。因此，教师需积极创新教学活动。由于信息技术的应用，可以将知识直观呈现在学生面前，并形成相应的氛围，使学生更好地学习。所以，教师可以将该方法利用起来。但在使用这种方法时，教师需要先了解本课的教学重点是什么、学生在哪里理解不了，确保引入的资源具有针对性，可帮助学生更好地对知识进行理解。就这部分知识而言，教师可以搜集有关于海陆的变迁的内容，且将其制作成微课视频，使学生在观看过程中理解相关内容、明确我国地理环境有怎样的变化，并对地理的魅力进行感知。比如教师可以呈现珠穆朗玛峰的形成：珠穆朗玛峰的形成是印度和欧亚大陆发生强烈碰撞挤压的产物。在地球的演化历史上，曾经发生过多次大洋关闭以及大陆碰撞，而这里的碰撞所引起的地表隆起是最显著的。它塑造了高耸而广阔的喜马拉雅山，还引起了全球海陆格局、地形地貌、生物演化和气候环境的巨大变化。在观看视频的过程中，学生可以进入相关氛围，可以产生学习热情。借助信息技术，有利于教学氛围的营造，使学生快速理解知识，从而最大限度的提高教学效果。

2. 借助信息技术丰富教学资源

丰富的教学资源可使学生对知识的由来、本质进行深入了解，可为学生构建知识框架、运用知识提供保障。信息技术与互联网密切相关，而互联网中的教学资

源较多。所以，可直接利用信息技术丰富教学资源^[5]。

例如在教学“地形和地势”时，教师就可以站在学生的角度上进行相关资源的收集，使学生可以通过亲身体验了解不同地区的地形环境、地势环境，并在教学活动中感知知识的魅力。具体而言，教师可以将VR技术利用起来，借助其进行如下虚拟空间的构建：青藏高原、帕米尔高原、太平洋等。由于虚拟空间可带给学生真实感，所以学生可获得身临其境的感觉，有效的、深入的对我国的地形环境、地势环境进行了解。之后，教师可以借助思维导图帮助学生巩固所学知识、搭建知识体系。不过在进行思维导图的呈现时，教师需要留出一些空白之处，使学生能够基于空白处进行更加深入的讨论，在确定答案后加强对知识的认知。整个教学中，教师可以呈现与教学内容有关的教学资源，学生也始终处于主体地位，能够真实的感知知识，能够快速记忆知识。借助信息技术，课堂教学的资源能够变得更加丰富，学生可以对地理知识的学习产生热情，教学活动的效率可以得到提升。

3. 借助信息技术进行分层教学

初中阶段的学生有着一定的想法，且拥有着一一定的学习经验。那么我们就可以给予学生一些时间与空间，并根据不同的学生提供不同的目标及任务，使学生得到进步、提升。也就是说，教师需要借助信息技术开展分层教学。

实施分层教学前，教师可借助试卷、网络调查等方式了解学生的基础知识掌握情况、学习能力，然后按照一定标准，将学生划分为三个层次，即学优生、中等生、学困生。针对学优生，教师在进行教学目标、教学任务的设计时需要适当的拓展延伸，使学生能够在完成任务及教学目标的过程中，将自己的各项能力调动起来，在学习知识的同时得到进一步的成长。针对中等生，教师在进行教学目标的设计时可以围绕重难点进行，并适当的联系生活，使学生做到学以致用。针对学困生，教师在进行教学目标的设计时可围绕基础知识进行，确保其可以对地理知识有所了解，为其参与后续活动打下基础。例如在教学“天气和气候”时，教师就可以将对不同层次的学生们的教学目标、教学任务上传至相关平台，并在班级群中发出这样的消息：请大家登录平台下载学习任务进行自主学习。在自主学习前，需认真阅读相关目标和任务。完成自主学习后，在班级群扣一。在学生完成学习任务后，教师可以重点强调重难点

知识，并在班级群中上传题目，基于题目完成情况，了解学生的知识学习情况。最后，教师根据学生的学习情况进行总结，并帮助学生深化不理解的内容。借助信息技术，可为分层教学的落实提供保障，可使不同层次的学生在原有的基础上得到提升。

4. 借助信息技术丰富教学活动

为确保学生能够更好地参与到各项教学活动中，实现初中地理教学的有效开展，教育部门推出了很多教学方式，包括但不限于：情景创设法、翻转课堂、微课教学法等。不同的教学方法可带给学生不同的体验，可取得不同的教学效果，教师可将其利用起来。

例如在教学“走进国家”时，教师就可以先将信息技术利用起来，呈现不同国家的地理知识，使学生对其有所了解。教师可以呈现的地理知识有：埃及（1）领土：主要位于非洲东北部，包括亚洲部分的西奈半岛。

（2）“尼罗河的赠礼”：耕地和人口主要集中在尼罗河谷地和河口三角洲。（3）苏伊士运河：沟通红海和地中海，连接大西洋和印度洋。（4）经济：长绒棉是传统出口物资，现今“四大经济支柱”是指石油、运河、旅游和侨汇。（5）主要旅游景点有：金字塔、狮身人面像、卢克索古城、阿斯旺大坝、尼罗河风光等。

（6）首都开罗，是阿拉伯世界最大的城市……之后，教师可以按照同组异质、异组同质的原则将学生划分为若干小组，使学生以小组的形式查阅某一个国家的资料，并将查阅到的资料整理、归纳，制作成微课视频，从而使学生的知识储备变得更加丰富，为学生进行接下来的学习打下坚实基础。借助信息技术，可使教学活动更加丰富，学生可获得一定的体验，知识储备会更加丰富。

5. 借助信息技术关注内容本身

利用信息的根本目的是使学生能够更好地掌握知识。因此，教师在教学活动中，需要关注教学内容本身，并通过适当引导使学生了解重难点知识。但是在利用信息技术进行知识内容的教授时，教师需要充分考虑到教学内容的特点、需要采用科学合理的方式，以免学生无法基于信息技术对知识学习产生兴趣，导致教学效果不太理想。

例如在教学“交通运输业”时，教材中呈现的内容为我国的多种交通运输形式，包括但不限于陆运、海运；空运。在实际教学中，教师应当注意一点，那就是信息技术的应用应当围绕知识重点进行，而不能过多的

重视趣味化形式、模式，其会使学生将注意力都集中在趣味性形式上，导致学生的学习受到不良影响。那么教师应该如何开展教学活动呢？教师可以先以互动的方式引入相关知识，使学生结合自己的生活经验进行探讨，在课堂氛围活跃起来后，教师可以将微课视频引入，使学生基于微课视频更加完善的对知识的理解。同时，在该过程中教师可以结合实际情况提出一些问题，比如：我国最重要的交通运输方式是什么？不同的交通运输方式有着怎样的特点？不同的交通运输方式适用于运输怎样的货物？我国的铁路运输网分布格局是？铁路干线主要分为？铁路干线的分布和主要铁路枢纽城市有？在互动的过程中，学生可以对该部分知识进行深入的了解，各项能力可得到有效提升。整个教学活动中，这些技术都用在了知识教授上，所以学生能够将重点放在知识的学习上，可以在探究探讨的过程中掌握知识。借助信息技术，可以使学生对知识学习产生兴趣，可以引导学生对知识进行关注、探究，从而取得理想的教学效果。

综上所述，在初中地理教学中应用信息技术是与地理学科的特征相符的，是现代化教学的一种表现。作为新时代的教育工作者，应当紧跟时代发展，将信息技术的应用重视起来。本文从借助信息技术营造教学氛围、借助信息技术丰富教学资源、借助信息技术进行分层教学、借助信息技术丰富教学活动、借助信息技术关注内容本身五个方面入手进行了研究，教师可以根据教学内容、学生实际情况选择方法进行应用。在这种情况下，信息技术的效用才可以最大限度地发挥出来，才可以助力初中地理教学的顺利开展、效率提升，才可以达到教学目标，使学生在知识学习的同时获得学习能力及核心素养，逐渐成为国家所需要的复合型人才。

参考文献

- [1] 陈芳. 初中地理教学中信息技术的运用策略[J]. 文理导航(上旬), 2019, No. 355(11): 62-63.
- [2] 左想. 初中地理教学中信息技术运用的有效策略[J]. 启迪与智慧(教育), 2019(09): 71-72.
- [3] 顾雅娟. 信息技术在初中地理教学中的作用[J]. 甘肃教育, 2019, No. 636(16): 183-184.
- [4] 王雷. 利用信息技术创新初中地理教学方法[J]. 教育信息化论坛, 2019, 3(08): 124-125.
- [5] 王作栋. 信息技术在初中地理教学中的效能探究[J]. 中学教学参考, 2019, No. 382(22): 94-95.